**Актуализация**

**Современный мир неразрывно связан с виртуальным пространством, общением без границ, широким образовательным пространством. И только от взрослых, организующих образовательную среду в школе, зависит, какие компетенции могут быть сформированы у обучающихся. Обновленный ФГОС нормативно закрепил следующие группы образовательных результатов: предметные, метапредметные, личностные, функциональные грамотности, включая цифровую. Достигнуть эти результаты, применяя традиционные формы и методы учебной деятельности, в условиях классно-урочной системы практически невозможно…Это вызывает необходимость внедрения в практику школы новых (инновационных) образовательных технологий. Для нас такой технологией стала технология смешанного обучения.**

**Следует помнить, что ФГОС ориентирует нас на переход от обучения, где обучающийся - объект воздействия обучающего, на учебный процесс, где обучающийся – субъект, а педагог выступает в роли наставника, сопровождающего. Соответственно меняются принципы организации учебного взаимодействия и осуществляется переход на персонализированную организацию образовательного процесса. ФЗ №273 «Об образовании» также фиксирует норму организации образовательного процесса с применением электронного образования и дистанционных образовательных технологий.**

**Основная идея проекта по внедрению технологии смешанного обучения в образовательный процесс школы** — **создание условий для обеспечения качественного обучения с учётом индивидуальных особенностей учащегося и построения личных образовательных траекторий для каждого**.

**Внедрение смешанного обучения приводит к ряду изменений в самоопределении и способах деятельности ученика и учителя**. Ученик обретает пространство свободы и ответственности, в котором он учится делать осознанный выбор и отвечать за его последствия. Учитель начинает функционировать в новых для себя ролях, в частности, уходит от роли транслятора к роли тьютора, и ключевым инструментом педагога становится учебная среда, в которой стираются границы между средой классной комнаты и онлайн-средой.

Применение технологии смешанного обучения позволит:

* значительно расширить методический арсенал, повысить эффективность образовательной деятельности как в очном, так и в дистанционном формате;
* усовершенствовать навыки работы с современными техническими средствами и методику их применения как средств обучения;
* активно пользоваться электронно-образовательными ресурсами, современными онлайн-сервисами;
* реализовать принцип индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности;
* использовать различные инструменты контроля и оценивания результатов обучения.

**Гипотеза:** достижение различных групп образовательных результатов возможно лишь при изменении подходов к организации учебного процесса, размытию границ урочной и внеурочной деятельности, классной и домашней работ. Это возможно при реализации различных моделей смешанного обучения.

**Объект:** повышение качества образовательных результатов обучающихся

**Предмет:** совокупность условий организации образовательной среды и взаимодействия между участниками образовательных отношений

**Цель:** повышение качества образовательных результатов обучающихся (включая цифровые компетенции и иные грамотности) через реализацию технологии смешанного обучения в деятельности педагогов нашей школы.

**Задачи:**

* познакомить педагогов с различными моделями технологии СО
* совместно с педагогами в рамках интерактивного семинара разработать (внести коррективы) в карту оценивания современного урока с учетом применения моделей технологии СО
* провести серию семинаров по проектированию учебных занятий в моделях перевернутый класс и ротация станций
* организовать взаимопосещение уроков с их последующим обсуждением и анализом
* расширить информационно-образовательное взаимодействие всех участников образовательных отношений через ведение соответствующей странички школьного сайта и госпаблика в Вк
* оценить эффективность реализации проекта путем проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся.

**Основная идея проекта**

Основная идея проекта заключается в том, чтобы использовать онлайн-среду во благо образовательного процесса. Минимизация рутинных процессов (проверки тетрадей, объяснения материала) и передача этих функций образовательным платформам, искусственному интеллекту, видеоматериалам и иным ЭОРам позволит высвободить время для реального взаимодействия учителя и учеников в целях решения задач более высокого уровня сложности, для проведения исследовательских работ или проектирования. Ученик станет субъектом образовательной деятельности, сможет принимать на себя ответственность за собственный образовательный результат, сможет контролировать время и место обучения. Таким образом будут создаваться условия для индивидуализации и даже персонализации образовательного маршрута обучающихся.

Внедрение технологии смешанного обучения (blended learning) в образовательный процесс школы имеет ряд актуальных преимуществ и выгод для обучающихся и педагогов. Вот несколько основных аспектов, подчеркивающих важность использования смешанного обучения:

1. Индивидуализация обучения: Смешанное обучение позволяет учителям адаптировать учебный материал под индивидуальные потребности каждого ученика. С помощью онлайн курсов, интерактивных уроков и других цифровых инструментов можно создавать персонализированные образовательные программы, обеспечивая более эффективное освоение материала.

2. Развитие цифровых навыков: В мире, где технологии играют все более важную роль, использование смешанного обучения помогает ученикам развивать цифровые навыки и компетенции, которые необходимы для успешной адаптации в современном обществе.

3. Увеличение доступности образования: Смешанное обучение позволяет ученикам получить качественное образование независимо от места проживания или доступа к ресурсам. Онлайн уроки и материалы делают обучение более доступным и удобным для всех учащихся.

4. Стимулирование самостоятельности и ответственности: Смешанное обучение требует от учеников большей самостоятельности и ответственности за свое обучение. Это способствует развитию самодисциплины, управления временем и других важных навыков, которые пригодятся им в будущем.

5. Эффективность обучения: Исследования показывают, что смешанное обучение может повысить эффективность обучения и понимания материала, поскольку сочетает в себе преимущества традиционного обучения и использование современных технологий.

Организация образовательного процесса представляет собой технологический цикл, включающий планирование образовательной деятельности, непосредственную реализацию образовательной деятельности, оценивание достижений учащихся, анализ и оценку образовательной деятельности с целью коррекции в последующем планировании.

В целом деятельность учителя может быть представлена в виде циклограммы так:

Организация учебной

деятельности

Анализ собственной

деятельности

Планирование

Оценивание

достижений учащихся

Планирование – это первый этап деятельности учителя. Планирование может и должно осуществляться на нескольких уровнях:

1. всего курса по годам;
2. четверти/триместра – по календарю;
3. учебного года – по четвертям/триместрам;
4. тематического раздела, модуля;
5. урока.

Планирование первых трех типов осуществляется при помощи основной программы обучения по предмету и календаря. Доля участия учителя на этих этапах может быть минимальной, если берется готовая программа. Два последних уровня, имеющие относительную самостоятельность, планируются учителем.

Основной принцип, используемый при планировании, - это планирование «от конца». Прежде всего учитель должен определить, какие результаты он ждет по завершении изучения определенного фрагмента курса. Планируемые результаты связаны с ответом на ключевой вопрос «Чему научатся (узнают и научатся делать) учащиеся по окончании изучения данного фрагмента курса?». Учебные цели есть ожидаемые результаты учения. Учебные цели должны быть ориентированы на деятельность учащегося и формулироваться, начинаясь со слова «Учащийся сможет….».

После определения учебных целей планируется процедура оценивания. Планирование и оценивание организуют учебный процесс и находятся во взаимосвязи. При планировании тематического раздела сразу определяется, как будет проводиться констатирующее оценивание (по завершению освоения определенного фрагмента курса), при планировании урока – то, как будет осуществляться формирующее оценивание (в ходе освоения учебного материала). Учебные цели ложатся в основу определения критериев оценивания.

После определения учебных целей и способов проверки их достижения (оценивания) учитель планирует свою деятельность.

Планирование деятельности учителя происходит «от конца»:

Свидетельства достижений поставленных целей (констатирующее оценивание)

Ожидаемые результаты

(определены учебными целями)

План действий

План действий – совокупность тех видов деятельности, которые учитель будет предлагать учащимся и организовывать на уроке. Учителю необходимо выбирать наиболее эффективные для изучаемого содержания виды деятельности, учитывать интересы детей, заботясь о возникновении у учащихся мотивации к учебной деятельности.

Поскольку планирование урока должно быть прежде всего ориентировано на деятельность, то в соответствии со стимулами, обеспечивающими деятельность учащихся, возможны два подхода к построению урока: «от задания» и «от исследования».

Построение «от задания» предусматривает выбор задания, которое будет использоваться при констатирующем оценивании в итоге изучения темы. Применительно к каждому уроку учитель решает, какие задания будут предлагаться и зачем. Задания должны «раскрывать» тему и служить средством организации учебной деятельности. Разные типы заданий (репродуктивные, продуктивные) задают разные типы деятельности и разную организацию и качество учебного процесса. Целесообразно использовать виды заданий продуктивного типа: изобретение, карта, эссе, брошюра, интервью, письмо, резюме, автобиография или дневник, журнальная статья, стихи, рассказы и т.п., картина, скульптура и т.п., стенд, выставка, реклама, исследование, исследовательская статья, научный прибор, инструкция по применению, правила или устав, рецензия на книгу, новая глава в книгу, иллюстрированная книга, видео, газета, социальная акция. Для разных детей могут предлагаться разные задания. При подготовке задания следует его проанализировать по трем направлениям. Отвечая на вопрос «Что делает учащийся, выполняя задание?» необходимо провести 1)анализ поведения учащегося; 2)анализ учебного материала, востребованного заданием; 3)анализ метапредметного содержания (УУД), востребованного заданием.

Второй подход – построение урока «от исследования» – эффективен для формирования метапредметных навыков.

Исследование – активная деятельность учащихся при решении поставленных вопросов, предполагающая сбор и анализ данных. Исследование стимулируется учителем путем предъявления проблемы, дилеммы, противоречия, которые выступают в качестве стимула. Исследование предполагает описание проблемы, предложение по ее решению, выводы. Формы организации учебной деятельности при построении «от исследования» следующие: беседа с последующим обсуждением, приглашенный спикер, дискуссия/дебаты, рабочая тетрадь, изучение конкретного примера (Сase study), исследование, совместное исследование, «группа экспертов», мозговой штурм, работа в малых группах, ролевая игра.

В условиях смешанного обучения после выбора модели необходимо спланировать, какое место в учебном процессе будет принадлежать каждому их компонентов – очному, ИКТ-опосредованному, самообразованию. Уже сам выбор модели задает первичное соотношение временных и содержательных характеристик компонентов. В зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей конкретного ученика, учебной, группы, класса, параллели должны приниматься решения о соотношении разных компонентов в образовательном процессе и о корректировке этого соотношения. Кроме того, образовательное учреждение может выбирать принцип организации учебного процесса и последовательно осуществлять его, планируя долю и содержание каждого их компонентов смешанного обучения. В наибольшей степени потребностям образования сегодня отвечают принципы дифференциации, индивидуализации и персонализации образовательного процесса.

Дифференциация – принцип организации учебного процесса разных групп обучающихся, различающихся по уровню или профилю, осуществляемой учителем с учетом образовательных потребностей группы обучающихся. Цели обучения одинаковы для всех обучающихся данной группы. Формы предъявления учебного материала и виды деятельности, предлагаемые для его освоения, варьируют в зависимости от индивидуальных предпочтений обучающихся или их потребностей.

Индивидуализация – принцип организации учебного процесса, осуществляемой учителем с учетом индивидуального темпа освоения учебного материала и образовательных потребностей, обусловленных психолого-педагогическими особенностями обучающихся.

Персонализация – принцип организации учебного процесса, при реализации которого обучающийся может влиять на выбор содержания образования, способов, приемов, темпа обучения с учетом собственных индивидуальных образовательных потребностей и познавательных интересов. Данный принцип в наибольшей степени отвечает целям и задачам современного образования. Однако, реализация на практике принципа персонализации определяется, прежде всего готовностью педагогов и родителей, а также уровнем социальной зрелости обучающихся.

Оцениванию принадлежит главная роль в регулировании, коррекции образовательного процесса, его управлении в целом, в процессах постановки общих целей, в определении содержания образования, в формулировании конкретных учебных целей, определении форм и методов обучения.

Оценивание необходимо для регистрации успехов учащихся в режиме текущего оценивания и на этапе окончания программы. Оценивание может играть стимулирующую роль. Главная функция оценивания – служить средством анализа процесса обучения, при котором выявляются особенности его протекания и вносятся соответствующие поправки. Поэтому необходимое требование, предъявляемое к оценке, – объективность.

Оценивание при смешанном обучении целесообразно осуществлять на базе критериального оценивания.

Критериальное оценивание – оценивание работы учащегося по системе критериев, которые представляют собой детализированное описание характеристик (содержания и формы) ожидаемой работы. Перечень критериев, сформулированных в общем виде, заранее известен всем участникам образовательного процесса (учителю, ученику, администрации, родителям).

Критериальное оценивание – сравнение полученных образовательных результатов с планируемыми. Обычно противопоставляется нормативному оцениванию, которое подразумевает сравнение полученных результатов образовательной деятельности со средними результатами (по классу, по ОУ, по региону, по стране) и требует единообразия способов и методов преподавания. Критериальное оценивание предоставляет педагогу свободу в выборе способов и методов педагогической деятельности.

Следует различать критерии оценки конкретной работы и критерии оценивания по предмету. Последние формулируются в достаточно общем виде и важны при реализации долгосрочных учебных целей.

Критерии отражают различные аспекты деятельности учащегося в познавательной сфере (на уровне знания, понимания, применения и т.д.) и с учетом специфики предметов наполняются конкретным содержанием (например, обработка данных в биологии, организации текста/речи в словесности и т.д.).

В зависимости от задач, которые выполняет оценивание, оно может быть диагностическим, формирующим (промежуточным) и констатирующим (итоговым по теме).

Диагностическое оценивание – оценивание предшествующей деятельности обучающегося, обычно осуществляемое в начале нового этапа обучения.

Формирующее оценивание – оценивание деятельности обучающегося в ходе продвижения в освоении нового учебного материала или выполнения сложного задания продуктивного характера (например, проведение исследования, выполнение проекта, написания сочинения или эссе). Представляет собой оценивание промежуточных этапов создания продукта (плана, черновика и т.д.). Осуществляется в виде вербального (без отметки) оценивания.

Констатирующее оценивание – оценивание результатов деятельности обучающегося по завершении освоения нового учебного материала и/или выполнения сложного задания продуктивного характера. Осуществляется в формализованном (отметка) виде.

Результаты оценивания используются участниками образовательного процесса по- разному.

Учителя оценивают работу учащихся ежедневно для того, чтобы

* спланировать свою работу;
* определить, что из спланированного получается достичь, а что нет;
* мотивировать учащихся;
* довести до их сведения и до сведения родителей, как продвигается учащийся в учебном процессе;
* выставить отметки.

Учащиеся используют результаты оценивания для того, чтобы

* понять, чему им следует учиться и как;
* определить свои сильные и слабые стороны;
* определить свое положение в социуме. Родители используют результаты оценивания для
* поощрения и наказания детей;
* определения видов на их будущее;
* планирования распределения финансовых ресурсов семьи (при платном обучении);
* формирования отношения к школе.

Администрация школы использует результаты оценивания для

* поощрения учащихся;
* распределения ресурсов;
* планирования профессионального роста педагогического коллектива;
* отчета перед органами управления образованием.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА В МБОУ «Иланская СОШ №41»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи этапа** | **Содержание** | **Форма** | **Результат** |
| *Подготовительный этап* | | | |
| Информирование участников образовательного процесса о проекте | Информирование педагогического коллектива и родительской общественности о начале проекта  «Смешанное обучение» | Презентация | План работы педагогического  коллектива на учебный год |
| Знакомство с доступными (бесплатными) электронными образовательными ресурсами (ЭОР) | 1. Анализ ЭОР с точки зрения их функционального использования в образовательном процессе. 2. Формирование «пилотной» группы из состава учителей-предметников для   внедрения ЭОР в образовательный процесс школы. | Педсовет – практическая работа в группах, презентации отдельных электронных образовательных ресурсов | Выделение «ядра»  педагогов – участников апробации моделей смешанного обучения в текущем учебном году |
| Техническое оснащение и выбор ЭОР педагогами | 1. Анализ состояния МТ базы для реализации проекта. | Документационное сопровождение | Заявка на закупку ноутбуков и планшетов. |
| Обучение персонала работе с ЭОР в реализации моделей смешанного обучения | 1. Вводное обучающее методическое мероприятие для педагогов по смешанному обучению, практическое знакомство педагогов библиотекой Минпросвещения на сайте ФГИС «Моя школа» 2. Реализация программы повышения   квалификации | обучающие семинары для учителей, организованные школой | Обучение 4 педагогов в рамках повышения квалификации |
| Апробация и внедрение моделей и форм смешанного обучения в учебном процессе | 1. Апробация выбранных ЭОР в образовательном процессе через традиционные формы (в классно-урочной системе). 2. Апробация выбранных ЭОР в образовательном процессе через формы индивидуализированного обучения (дистанционное обучение). 3. Систематическое наблюдение за использованием ресурсов ФГИС «Моя школа» | Открытые уроки;  Индивидуальные занятия с учащимися, находящимися на длительном лечении / соревнованиях | Распространение опыта среди  педагогического сообщества школы– Методическая неделя  «Цифровые образовательные ресурсы в образовательном  пространстве школы» |
| Нормативное сопровождение проекта | 1. Разработка локальных нормативных актов школы по внедрению и реализации проекта в учебном пространстве школы1. 2. Разработка критериев оценки учебных достижений учащихся. | Документы | Положения, приказы, технологические карты |
| Мониторинг реализации проекта в школе  на первом этапе | 1)Сбор статистических данных о работе пользователей во ФГИС «Моя школа» и иных образовательных платформах.   1. Анкетирование пользователей системы.   Мониторинг образовательных результатов. | Статистический отчет | Активность пользователей в системе, степень охвата учащихся.  Мониторинг учебных достижений учащихся |
| Анализ результатов внедрения первого этапа проекта | 1. Анализ результатов внедрения моделей смешанного обучения с применением ЭОР. | Круглый стол:  «Подведение итогов первого года реализации проекта»  Участие в семинарах и конференциях |  |
| *Основной этап* | | | |
| Реализация моделей и форм смешанного обучения в учебном процессе | 1. Разработка сценариев урока (маршрутных листов) по различным предметным областям. 2. Составление банка заданий по параллелям и предметным областям. 3. Разработка авторских методических материалов для организации учебного процесса по моделям смешанного   обучения. | Методические и  дидактические материалы, в т.ч. электронные | Банк заданий, сценариев уроков |
| Документационное сопровождение проекта | 1. Разработка методических рекомендаций для педагогов по организации образовательного процесса с применением моделей смешанного обучения. 2. Разработка методических рекомендаций для педагогов по работе с ЭОР. 3. Разработка инструкций для учащихся по работе с ЭОР. 4. Описание приемов, используемых в моделях смешанного обучения. 5. Разработка аналитической карты взаимопосещения уроков учителей. 6. Разработка критериев оценивания образовательных результатов обучающихся | Документы | Методички, инструкции |
| Мониторинг реализации проекта на основном этапе | 1. Мониторинг деятельности педагогов в технологии смешанного обучения. 2. Мониторинг образовательных результатов учащихся (в контрольных и экспериментальных классах / группах). | Взаимопосещение уроков | Карты взаимопосещения, отчеты о  взаимопосещении уроков |
| *Заключительный этап* | | | |
| Анализ реализации проекта на основном этапе | 1. Сопоставительный анализ образовательных результатов учащихся (традиционные формы организации   учебного процесса и организации учебного процесса в технологии смешанного обучения).   1. Определение наиболее успешных практик в деятельности учителей, организованной по технологии смешанного обучения. | Диагностические работы, анализ карт взаимопосещения уроков учителей | Аналитические данные, выводы, рекомендации.  Поощрение / награждение  отдельных педагогов. |
| Коррекция деятельности | 1. Анализ результатов работы учителей в технологии смешанного обучения. 2. Определение проблем и затруднений, типичных ошибок учителей в организации учебного процесса по моделям смешанного обучения. 3. Организация коррекционной работы в рамках проекта. | Методический семинар, индивидуальная работа с педагогами, заседание педагогического совета | Внесение изменений в существующую  документацию. |
| Демонстрация опыта | 1) Презентация результатов работы  педагогическому сообществу | Научно-практические  семинары, конференции | Выступления,  публикации |