

**Рассмотрено**  
на общешкольном  
родительском собрании  
МБОУ «Иланская СОШ № 41»  
Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

**Принято**  
на педагогическом совете  
МБОУ «Иланская СОШ № 41»  
Протокол № 1  
от 31.08.2023 г.



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (вариант 6.1)  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ИЛАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41»  
(в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой  
начального общего образования для обучающихся с НОДА )**

2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>Общие положения</b>	3
1.1	Определение и назначение АООП НОО для обучающихся с НОДА	3
1.2	Структура АООП НОО для обучающихся с НОДА	3
1.3	Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с НОДА	4
<b>II</b>	<b>Целевой раздел</b>	6
2.1	Пояснительная записка	6
2.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (вариант б.1)	8
2.3	Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант б.1)	11
<b>III</b>	<b>Содержательный раздел</b>	16
3.1	Программы курсов коррекционно-развивающей области	16
3.2	Программа коррекционной работы	23
3.3	Рабочая программа воспитания	33
<b>IV</b>	<b>Организационный раздел</b>	57
4.1	Учебный план	57
4.2	Календарный учебный график	64
4.3	Календарный план воспитательной работы	65
4.4	Система условий реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР	67

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**АООП НОО обучающихся с НОДА разработана на основе следующих нормативных документов:**

– Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждён приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598 (с изм. от 08.11.2022);

– Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1023);

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), одобрен решением от 7 декабря 2022 г. № 569;

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

– Устава МБОУ «Иланская СОШ № 41».

АООП НОО для обучающихся с НОДА определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

### 1.2. Структура адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА МБОУ «ИЛАНСКАЯ СОШ № 41» В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО СОДЕРЖИТ ТРИ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛА: ЦЕЛЕВОЙ, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

**Целевой раздел включает:** пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает содержание программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования УУД;
- программу коррекционной работы;
- программу воспитания.

**Организационный раздел** включает:

- федеральный учебный план начального общего образования обучающихся с

НОДА;

- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП НОО для обучающихся с НОДА, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО для обучающихся с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Срок реализации: 2023-2027 год.**

АООП НОО рассмотрена на общешкольном родительском собрании, принята на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора МБОУ «Иланская СОШ № 41» и представлена на школьном сайте <https://clck.ru/35yQNJ>

### **1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА**

В основу формирования АООП НОО обучающихся с НОДА положены следующие **принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных

мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с НОДА заложены **дифференцированный и деятельностный подходы.**

*Дифференцированный подход* к реализации АООП НОО обучающихся с НОДА предполагает учет их особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с НОДА, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с НОДА создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования (далее – ФАОП НОО):

- структуре АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности)..

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Пояснительная записка

Целью реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА решения следующих **основных задач**:

- формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая АООП, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах<sup>1</sup>. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по

---

<sup>1</sup> Пункт 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

первому варианту ФГОС. В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося. АООП (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении программы. Программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с НОДА на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью АООП, осваиваемой обучающимся с НОДА. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с НОДА применительно к каждой категории детей в данном варианте.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение); психологическая коррекция познавательных процессов; психологическая коррекция эмоциональных нарушений; психологическая коррекция социально-психологических проявлений; коррекция нарушений речи; коррекция нарушений чтения и письма.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА**

Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа. Она объединяет обучающихся со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития, которые отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

## **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА**

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

К *общим потребностям* относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К *особым образовательным потребностям*, характерным для обучающихся с НОДА, относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

### **2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с НОДА является полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

*Планируемые результаты освоения АООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.*

Личностные результаты обучения отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к окружающему миру, личностные качества. Они не подлежат итоговой оценке в виде отметки и не являются критерием перевода обучающегося в основную школу.

Предметные результаты обучения представлены в содержании программ учебных предметов по каждому классу.

Метапредметные результаты обучения раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов. Для оценки достижения метапредметных результатов обучения проводятся комплексная работа, а также краевая диагностическая



работа «Групповой проект» (далее – КДР 4 ГП). Проверка уровня достижений обучающегося в соответствии с ФГОС НОО осуществляется в конце четвертого года обучения. Комплексная работа проходит в четвертом классе, в апреле - мае месяце, в течение одного урока, КДР 4 ГП проводится согласно регионального графика проведения диагностических процедур.

**Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.**

**Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы**

1. Овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности.

2. Овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений.

3. Повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке:

- совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;
- умение использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы;
- умение использовать ориентировочные освоенные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях;
- умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
- умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях;
- развитие навыков самообслуживания.

4. Развитие навыков сотрудничества с нормально-развивающимися взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

- повышение стремления к расширению контактов со сверстниками;
- развитие умения четко излагать свои мысли;
- развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости;
- развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения.

5. Повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятие ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения;

- расширение представлений о различных представителях широкого социума;
- развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих;
- развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих;
- расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях;
- обогащение и расширение социального опыта.

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

***Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Медицинская коррекция и реабилитация":***

1) умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;

2) умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы);

3) умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться

к окружающей среде;

4) понимание обучающимся того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно;

5) умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;

6) умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей), и объяснять педагогическому работнику (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения;

7) прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту;

8) представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни; сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности;

9) представление об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

10) умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность (прогресс обучающегося в этом направлении);

11) стремление обучающегося активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

***Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: "Психологическая коррекция познавательных процессов":***

1) развитие у обучающегося любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;

2) умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений;

3) увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;

4) умение обучающегося выделить, осознать и принять цели действия;

5) умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;

6) умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;

7) умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

***Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Психологическая коррекция эмоциональных нарушений":***

1) смягчение эмоционального дискомфорта обучающегося, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;

2) модифицирование эмоциональных отношений и переживаний обучающегося, способов реагирования на отношение к нему окружающих;

3) умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;

4) практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

***Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: "Психологическая коррекция социально-психологических проявлений":***

1) уменьшение ореола исключительности психологических проблем;

2) умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие

проблемы и цели;

3) умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

4) умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение получать и уточнять информацию от собеседника.

**Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Коррекция нарушений речи":**

1) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;

2) формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом;

3) нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации;

4) формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи;

5) автоматизация поставленных звуков;

6) умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

**Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Коррекция нарушений чтения и письма":**

1) умение чтения разных слогов;

2) умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки;

3) умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости;

4) умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне;

5) умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов;

6) умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне;

7) умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

### **2.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (вариант 6.1)**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся с НОДА (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с НОДА.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются

значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных, в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

**Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООП НОО МБОУ «Иланская СОШ № 41»**

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с НОДА включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с НОДА;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с НОДА: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости - адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с НОДА (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости - предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

С учетом психолого-педагогических особенностей обучающегося с НОДА на проведение письменных работ для него отводится больше учебного времени (время выполнения работы увеличивается на 15 - 20 мин с перерывом на необходимый обучающемуся отдых, двигательную активность), отдельные виды работ по русскому языку (фонетический разбор слов) могут быть оценены словесно без выставления отметки.

### **Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Применительно к варианту 6.1 задачей экспертной группы, осуществляющей оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в варианте 6.1. ФГОС должны быть представлены также в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС НОО относятся:

- сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;
- сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;
- проявление познавательного интереса, познавательной активности;
- проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

- сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способность к проявлению социальной активности;
- способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;
- готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы может осуществляться с помощью **мониторинговых процедур**. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с НОДА в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с НОДА в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию на расширенное обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

**Результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.**

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится

на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

### III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

*Рабочие программы отдельных учебных предметов (на основе федеральных рабочих программ), учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программа формирования УУД соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФООП НОО и ООП НОО МБОУ «Иланская СОШ № 41».*

#### 3.1. Программы курсов коррекционно-развивающей области

**Коррекционно-развивающая область**, является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО и представлена индивидуальными и групповыми занятиями по коррекции и развитию когнитивных функций, направленными на психологическую коррекцию познавательных процессов; психологическую коррекцию эмоциональных нарушений; психологическую коррекцию социально-психологических проявлений; коррекцию нарушений речи; коррекцию нарушений чтения и письма. Коррекционно-развивающие занятия могут быть направлены на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими курсами:

- Речевая практика
- Двигательная коррекция
- Развитие коммуникативной деятельности
- Психомоторика и развитие деятельности

Цель: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, письменной речи.

Основными направлениями работы является:

Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

Диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

Коррекция нарушений чтения и письма;

Расширение представлений об окружающей действительности;

Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. Познавательных процессов).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется МБОУ «Иланская СОШ № 41» самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с НОДА на основании рекомендаций ТПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Результаты освоения **коррекционно-развивающей области АООП ООП обучающихся с НОДА отражают:**

Программа предусматривает постепенное усложнение требований к формируемым умениям, а также перенос усвоенных умений и навыков в новые условия. Коррекционная



направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приёмов, создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности, удовлетворению образовательных и творческих потребностей каждого ребёнка; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации детей с нарушениями зрения к новым социальным условиям. Предметно-практическая деятельность позволит выполнять развивающие, обучающие, коррекционные и воспитывающие функции одновременно.

- развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков;
- формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий;
- овладение специальными ритмическими упражнениями (упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.),
- упражнениями на связь движений с музыкой;
- развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития;
- развитие выразительности движений и самовыражения;
- развитие мобильности.
- Нормализация просодической стороны речи.
- Преодоление фонетико-фонематического недоразвития

**Коррекционный курс «Речевая практика»:** формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

#### **Планируемые результаты**

##### ***Минимальный уровень:***

- выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

##### ***Достаточный уровень:***

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

#### **Содержание коррекционного курса «Речевая практика»**

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»)

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе .», «Желаю Вам .», «Я хочу пожелать .». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе .» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой .», «Как хорошо ты .», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к

сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, .», «Можно ., пожалуйста!», «Разрешите..», «Можно мне .», «Можно я .».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но .».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»). «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

### **Коррекционный курс «Двигательное развитие»**

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных индивидуальных занятиях. Двигательная коррекция – метод, позволяющий наверстать когда-то упущенное в двигательном развитии, разбить неправильно сложившиеся двигательные стереотипы, сформировать недостающие связи. Этот метод также позволяет воздействовать на те функции, которые так или иначе связаны с движением и в условиях его недостаточности не имели возможности правильно сформироваться. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов в процессе двигательной коррекции, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизиологических особенностей и уровня работоспособности обучающегося, деятельностный подход в процессе усвоения учебного материала.

### **Содержание коррекционного курса «Двигательная коррекция»**

Целью занятий является развитие двигательной активности обучающегося с НОДА.

Основные направления работы:

Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Вводное занятие на снятие эмоционального напряжения, создание позитивного настроения развитие способности осознанно управлять телом.

Развитие моторики, графомоторных навыков Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель). Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения). Формирование чувства равновесия («дорожка следов»). Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. Д.). Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой). Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка. Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)

Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький).

Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков,

нанизывание бусин).

Кинестетическое и кинетическое развитие Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение». Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется». Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений.

### **Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности»**

Обучающиеся осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития. У них будет формироваться потребность в общении, в использовании средств общения.

У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях; формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, будет расширяться и обогащаться социальный опыт. У них будет развиваться межличностная система координат «слабовидящий - нормально видящий».

Обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях.

Обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У них сформируется положительная самооценка.

Обучающийся научится:

***Общение и его роль в жизни человека:*** понимать роль общения в жизни человека; понимать основные нормы и правила общения;

понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения; осознавать роль зрения, речи, движений, слуха в общении.

***Формирование образа человека:***

дифференцировать части тела, использовать движения тела адекватно ситуации общения;

дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции; применять некоторые движения и действия человека в ситуации общения; использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.

***Формирование коммуникативной грамотности:***

использовать адекватно ситуации вербальные и невербальные средства общения; практической дифференциации двигательных-мышечных ощущений в использовании невербальных и вербальных средств общения; основам риторики;

использовать свои коммуникативные способности.

***Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия:***

создавать ситуацию общения;

использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности;

регулировать совместные с партнером действия.

***Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей:***

осмысленному, целостному и детализированному зрительному восприятию, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; моделировать разные ситуации общения;

координировать свои действия и высказывания; строить и использовать речевые модели.

### **Содержание коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### ***Общение и его роль в жизни человека***

Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения. Средства речевого и неречевого общения. Ситуации общения. Виды взаимодействия с партнером по общению. Роль слуха, речи, движений, зрения в общении.

### ***Формирование образа человека***

Формирование образа о себе. Развитие психомоторного образования «схема тела». Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Имя человека. Внешний облик человека. Взгляд. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

### ***Формирование коммуникативной грамотности***

Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонациональными (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз) и кинетическими (жесты, поза, мимика) невербальными средствами. Взгляд как средство коммуникации. Развитие двигательно-мышечного компонента невербальных средств общения. Развитие эмоционального компонента невербальных средств. Развитие гностического компонента невербальных средств общения.

Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации.

Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Повышение речевой культуры. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие основ риторики.

Развитие способности выражать свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя.

Формирование умения продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.

### ***Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия***

Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, брать предметы и др. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий.

### ***Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей***

Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие эмпатии, самоконтроля. Развитие способности к координации очередности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей. Формирование представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.

### **Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности»**

Коррекционный курс интегрирует в себе два раздела: психомоторные и сенсорные процессы. Психомоторика - совокупность сознательно управляемых двигательных действий человека, а также «живые» движения человека, составляющие некое единство с мышечным чувством. Психомоторика предназначена для осуществления произвольных движений, целесообразных действий в процессе получения и преобразования информации.

Психомоторика имеет определённую специализацию, а именно:

- произвольные моторные процессы: движения, действия, поступки;
- сенсорные процессы, решающие задачи отражения и регуляции предметных свойств в окружающей действительности.

Развитие моторной системы у обучающихся, воспитанников тесно связано с развитием сенсорного опыта. Сенсорные системы (визуальная, слуховая, вестибулярная, соматическая) и двигательную функцию, необходимо рассматривать как единое целое. Сенсомоторная сфера лежит в основе развития познавательных функций, восприятия

поступающей информации и накопления социоэмоционального опыта. Поэтому сенсомоторная сфера является важнейшим механизмом, с помощью которого человек входит в окружающую среду, взаимодействует с ней и становится частью её.

Проблема психомоторного и сенсорного развития детей с интеллектуальными недостатками рассматривается как одна из существенных при решении задач социально-трудовой адаптации их в специальной (коррекционной) школе и формировании жизненной компетентности.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов у обучающихся, воспитанников создаёт предпосылку для более полноценного участия их в овладении школьной программой и социальной адаптации в целом.

Курс "Развитие психомоторики и сенсорных процессов" наиболее востребован в начальной школе, так как данный период является сенситивным для развития функций эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, учебной мотивации, познавательной активности, коррекции отдельных психических процессов, двигательной расторможенности, координации движений и формирования элементарных сенсорных эталонов.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **Содержание коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности»**

1. Диагностика психомоторного развития.
2. Определение умения ориентироваться в своём теле.
3. Развитие умения ориентироваться в окружающем пространстве.
4. Формирование навыков произвольности в движениях и их координации.
5. Овладение выразительными движениями и элементами расслабления.
6. Развитие ручной моторики и зрительно - двигательной координации.

#### ***Сенсорная сфера***

##### ***I. Развитие зрительного восприятия.***

1. Восприятие формы, величины, цвета.
2. Формирование целостного образа предмета.
3. Ориентироваться на листе бумаги.
4. Формирование временных представлений.

##### ***II. Развитие слухового восприятия.***

##### ***III. Формирование общей чувствительности.***

1. Развитие тактильно - кинестетической, термической чувствительности.
2. Воспитание барического чувства (чувства тяжести).
3. Развитие чувства обоняния и вкуса.

#### ***Коррекция психических процессов***

1. Развитие свойств внимания.
2. Развитие памяти. Способы запоминания.
3. Формирование процессов мышления.

#### ***Социально-эмоциональное развитие***

1. Уверенность в себе.
2. Чувства, желания, взгляды.
3. Социальные навыки.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ТПМПК, ИПР обучающихся с НОДА.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

### 3. 2. Программа коррекционной работы

#### Пояснительная записка

Настоящая Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г, со статьей 5, 79;
- Федеральным законом "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" № 124 от 24 июля 1998 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229);
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2021г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- Уставом МБОУ «Иланская СОШ № 41».

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения, обучающегося с НОДА. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

**Целью программы** коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

#### **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК);
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушением в психическом развитии;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

- развитие творческого потенциала детей с особыми образовательными потребностями.

Реализация программы коррекционной работы осуществляется в рамках внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

- **соблюдение интересов обучающегося** (принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах);

- **системность** (принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося), участие в данном процессе всех участников образовательных отношений;

- **непрерывность** (принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению);

- **вариативность** (принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии);

- **рекомендательный характер оказания помощи** (принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы обучающихся, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в классы, группы).

Программа коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения обучающихся с НОДА.

2. Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с НОДА удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию и (или) инклюзию в образовательной организации и освоение АООП НОО.

#### **Направление и содержание программы коррекционной работы.**

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий обучающихся с НОДА, осваивающих вариант 6.1 ФАОП НОО:

- 1) медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);

- 2) психологическая коррекция познавательных процессов;

- 3) психологическая коррекция эмоциональных нарушений;



- 4) психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- 5) коррекция нарушений речи;
- 6) коррекция нарушений чтения и письма.

### Характеристика контингента учащихся (целевая группа программы)

#### Контингент учащихся:

▪ обучающиеся общеобразовательных классов с особыми образовательными потребностями, имеющие коллегиальное заключение ТПМПК - дети с НОДА (вариант 6.1);

**Программа коррекционной работы МБОУ «Иланская СОШ № 41»** включает взаимосвязанные **направления**, которые отражают её содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

### План реализации программы коррекционной работы

Цель	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки	Ответственный
<b>Диагностическое направление</b>				
Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ для создания специальных условий получения образования	Выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	Стартовая диагностика, обследование	Сентябрь	Специалисты
	Направление на ПМПК	Подготовка необходимой документации	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, классный руководитель
	Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения	Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости	По итогам 1,2 полугодия в рамках ПШк  По четвертям	Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия.  Классный руководитель
	Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий	Анализ результатов обследования	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>				
Организация мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, освоению базового	Составление программы сопровождения обучающегося	Программа сопровождения (перечень курсов коррекционно-развивающей области)	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Разработка групповых и индивидуальных коррекционных программ (курсов коррекционно-развивающей области) в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся	Программы занятий	Сентябрь	Специалисты, учителя

содержания образования	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Занятия	В течение учебного года в соответствии с учебным планом (обязательные курсы коррекционно-развивающих занятий)	Специалисты, учителя
	Социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Занятия, наблюдение	По необходимости	Социальный педагог
<b>Консультативное направление</b>				
Непрерывность специального сопровождения	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательных отношений	Ознакомление с рекомендациями по результатам диагностики, обследования	Сентябрь и/или по необходимости	Специалисты, учителя
	Консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся	По запросам	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
	Консультативная помощь семье в вопросах семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении программы обучения	Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся	В течение учебного года, согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
<b>Информационно-просветительское направление</b>				
Разъяснительная деятельность в отношении педагогов и родителей (законных представителей)	Рассмотрение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ; индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ОВЗ	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, ШМО учителей начальных классов, педагогические советы, сайт, информационные стенды, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Специалисты, учителя
	Просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, информационные стенды	В течение учебного года по запросам	Специалисты

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление обучающихся с НОДА, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях МБОУ «Иланская СОШ № 41».

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации (далее ОО)) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов ОО;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ОВЗ с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с НОДА и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту обучающихся с НОДА в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

• Одним из условий успешного обучения детей с НОДА является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с НОДА.

Работа **учителя-логопеда** осуществляется посредством индивидуальных и групповых занятий, консультаций родителей и педагогов по запросам участников образовательных отношений.

**Цель логопедических занятий:**

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, обогащение и развитие словаря;

- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

**Логопедические занятия предусматривают решение задач:**

- развитие фонематического восприятия;
- развитие артикуляционного праксиса и коррекция звукопроизношения; развитие речевой коммуникации, школьной и социальной адаптации;
- обогащение и активизация словаря;
- развитие монологической и диалогической форм речи;
- практическое овладение основными закономерностями языка на основе усвоения смысловых и грамматических отношений;
- коррекция специфических нарушений письменной речи (дисграфии);
- развитие связной устной и письменной речи;
- развитие общеучебных умений: графомоторные навыки, ориентировка в пространстве, осмысленное чтение, умение вести диалог, ставить вопрос, излагать текст на заданную тему, по образцу, действовать по алгоритму, переносить усвоенные знания в новые условия, планировать деятельность, работать с тестами;
- развитие познавательной активности, долговременной памяти, всех свойств внимания, развитие мышления.

Основные направления коррекционно-развивающих занятий, направленных на логопедическую коррекцию представлены в таблице ниже:

№	Направления деятельности	Содержание деятельности
1.	Развитие фонетико-фонематической системы языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематических представлений;</li> <li>- подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков, постановка звуков, автоматизация поставленных звуков;</li> <li>- формирование полноценных психологических предпосылок к полноценной учебной деятельности.</li> </ul>
2.	Формирование навыков языкового анализа и синтеза	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков анализа и синтеза звукослового состава слова;</li> <li>- формирование к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.</li> </ul>
3.	Развитие лексико-грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие лексического и грамматического строя речи у детей с ЗПР;</li> <li>- обучение умению пользоваться различными способами словообразования;</li> <li>- совершенствовать навыки составления разных типов предложений.</li> </ul>
4.	Развитие связной речи и коммуникативных навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания,</li> <li>- программирование смысловой структуры высказывания;</li> <li>- установление связности и последовательности его;</li> <li>- отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания.</li> </ul>

Работа учителя-дефектолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых занятий, консультаций родителей и педагогов по запросам участников образовательных отношений.

**Цель дефектологических занятий:** обеспечение коррекции недостатков в физическом развитии детей с НОДА и оказание им помощи в освоении планируемых результатов АООП

НОО.

**Дефектологические занятия предусматривают решение задач:**

- создавать условия для развития сохранных функций;
- формировать положительную мотивацию к обучению;
- повышать уровень общего развития, восполнять пробелы предшествующие развитию и обучению;

Основные направления коррекционно-развивающих занятий:

№	Направления деятельности	Содержание деятельности
1.	ликвидация пробелов в знаниях	– устранение пробелов в знаниях по математике; – устранение пробелов в знаниях по русскому языку.
2.	развитие моторики	- развитие мелкой и общей моторики; - развитие графомоторных навыков.

Работа педагога-психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых занятий, консультаций родителей и педагогов по запросам участников образовательных отношений.

**Цель коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом:** коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой, личностной сферы детей.

**Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:**

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Основные направления коррекционно-развивающих занятий, направленных на психологическую коррекцию:

№	Направления деятельности	Содержание деятельности
1.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие навыков каллиграфии; - развитие артикуляционной моторики
2.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности	- развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие зрительной памяти и внимания; - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); - развитие пространственных представлений, ориентации - развитие представлений о времени; - развитие слухового внимания и памяти; - развитие фонетико-фонематических представлений, - формирование звукового анализа
3.	Развитие основных мыслительных операций	- формирование навыков соотносительного анализа навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); - формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения планировать деятельность;</li> <li>- развитие комбинаторных способностей</li> </ul>
4.	Развитие различных видов мышления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие наглядно-образного мышления;</li> <li>- развитие словесно-логического мышления</li> </ul>
5.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-волевой, личностной сферы, гармонизация психоэмоционального состояния	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование позитивного отношения к своему «Я»;</li> <li>- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, работа по коррекции тревожности;</li> <li>- развитие способности к эмпатии, сопереживанию; <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;</li> <li>- формирование учебной мотивации.</li> </ul> </li> </ul>

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на ПМПК на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с НОДА и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с НОДА;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с НОДА (вариант б.1).

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с НОДА в МБОУ «Иланская СОШ № 41» обеспечивается наличием в ОО специалистов разного профиля (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога) и ППк, которые входят в его состав. ППк МБОУ «Иланская СОШ № 41» является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав ППк ежегодно утверждается приказом директора ОО.

### **Взаимодействия ОО со структурами и учреждениями в системе сопровождения ребенка с ОВЗ.**

1. Дошкольные образовательные учреждения.
2. Родители (законные представители).
3. Районная ПМПК.
4. Отдел опеки и попечительства.
5. КДН и ЗП.
6. Управление социальной защиты населения.
7. Учреждения дополнительного образования.
8. Учреждения здравоохранения.
9. Учреждения культуры.
10. МСЭК.

### **Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы**

#### ***Организация мониторинга***

Мониторинг проводится по планам работы специалистов. Заполнение дневников индивидуального сопровождения осуществляется по итогам 1 полугодия и в конце учебного года.

#### ***Содержание мониторинга***

▪ Учитель-логопед выявляет проблемы устной и письменной речи, отслеживает динамику эффективности проводимой работы, планируют дальнейшую коррекционную работу.

▪ Учитель-дефектолог выявляет пробелы в знаниях обучающихся, старается их ликвидировать посредством коррекционно-развивающих занятий. Проводит мониторинг сформированности предметных результатов.

▪ Педагог-психолог проводит мониторинг развития познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных УУД у учащихся 1-4 классов.

▪ Учителя начальных классов и учителя-предметники изучают уровень развития метапредметных результатов, уровень сформированности знаний, умений и навыков по предметам, индивидуальные особенности учащихся с ОВЗ.

#### ***Условия реализации программы коррекционной работы***

Среди условий реализации программы коррекционной работы выделяются кадровые условия, условия создания среды, материально-технические условия, информационные и, программно-методические условия.

#### ***Кадровые условия:***

Коррекционная работа в МБОУ «Иланская средняя общеобразовательная школа № 41» осуществляется педагогическими работниками, специалистами, имеющими высшее образование по специальностям: «Педагог-психолог», «Учитель-олигофренопедагог, учитель-логопед по специальности «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Логопедия». Педагоги регулярно, 1 раз в 3 года, проходят профессиональную подготовку, курсы повышения квалификации, ведут методическую работу, участвуют в разработке программ, проведении семинаров и конференций, принимают участие в профессиональных конкурсах.

#### ***Наличие соответствующих условий для обучения детей с ОВЗ:***

- организация инклюзивного обучения;
  - осуществление комплексного подхода к обучению и воспитанию детей с ЗПР;
  - проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий специалистами ОО, учителями начальных классов, учителями-предметниками;
  - специальная подготовка педагогов образовательной организации и владение необходимой квалификацией для организации работы с детьми с ОВЗ;
  - индивидуальная и групповая работа с детьми с ОВЗ специалистов (учитель – логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования);
  - оборудование кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
  - организация работы школьного психолого-педагогического консилиума.
- Создание комфортной развивающей образовательной среды, которая
- способствует достижению целей основного общего образования, обеспечивает его качество, доступность и открытость для обучающихся с ОВЗ, их родителей;
  - способствует достижению результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ОВЗ;
  - обеспечивает воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ.

Материально-технические условия:

Материально-техническая база, позволяющая обеспечить реализацию программы коррекционной работы: оборудование кабинетов узких специалистов, наличие программного обеспечения и т.п.

Информационные условия: свободный доступ школьников, их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам (методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы).

Программно-методические условия:

- пакет программ коррекционных курсов социально-педагогической направленности,
- диагностический инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагогов.



### **3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Иланская средняя общеобразовательная школа № 41» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций с учётом:

- Федерального закона от 29. 12. 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02. 07. 2021 г № 400);
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Иланская СОШ № 41» предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

#### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Иланская СОШ № 41»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «Иланская СОШ № 41»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Иланская СОШ № 41» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>

<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иланская средняя общеобразовательная школа № 41» расположено в микрорайоне железнодорожников города Иланского, где большая часть взрослого населения занята работой связанной с обслуживанием железной дороги. В микрорайоне большую часть составляют многоквартирные дома. В ближайшем окружении (20-25 минут пешего хода) находятся 3 общеобразовательные школы — это обуславливает высокий уровень конкуренции в привлечении обучающихся в школу.

В настоящее время в школе обучается 839 учащихся. Из них 108 детей обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта, 17 среди которых обучаются индивидуально (на дому).

Порядка 15% обучающихся из малообеспеченных семей.

Партнеры школы:

Красноярский Дворец пионеров. Канское отделение "Красный крест", молодежный центр, КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум» (поварское дело). КГПУ им. В. П. Астафьева (психолого-педагогический класс), Иланская детская школа искусств, МБДОУ «Иланский детский сад № 50», правление социальной защиты населения (Совет ветеранов), Музейно-выставочный центр, музей. Дом культуры "Орион", "Железнодорожников", литературный клуб "Родничок" (клуб местных поэтов), МБУК Дом Ремёсел Иланского района, Музей локомотивного депо, союз ветеранов Афганистана, Храм Александра Невского г. Иланский, межпоселенческая библиотека Иланского района.

Роль партнеров заключается в совместном проведении воспитательных мероприятий и реализации социально значимых проектов. В результате сотрудничества происходит обмен опытом, совершенствование образовательной среды школы и расширение круга общения всех участников образовательного процесса.

Миссия нашей школы заключается в подготовке молодого поколения к жизни и успешной самореализации в обществе, социализации личности, трансляции культурного наследия.

Символ школы изображен на школьном флаге, который включает в себя:

- красный цвет – символ справедливости, силы и мужества;
- белый цвет – символ мудрости и безмятежности;
- желтый колос – символ трудолюбия;
- книга – символ просвещения и разума;
- правильный шестиугольник – символ красоты, гармонии и мира.

Флаг школы находится на втором этаже у входа в актовый зал, рядом с флагом РФ и флагом Красноярского края.

Также символом школы является гимн, который звучит на значимых школьных мероприятиях (Итоговые линейки по окончанию четверти, тематические праздники...)

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- еженедельный ритуал подъема государственного флага, установленного при входе в школу с исполнением гимна и приглашением известных людей Иланского района, успешных выпускников школы;
- ежегодный ритуал передачи школьного символа выпускниками десятиклассникам;
- традиционные общешкольные событийные проекты;
- реализация школьного проекта «Успешный выпускник», в котором организуются встречи, мастер-классы, профессиональные пробы с успешными выпускниками школы в рамках направлений: Профорientация, патриотическое воспитание, социальное партнерство;
- «Новогодняя сказка» - совместное творчество всех участников образовательного процесса – учеников, учителей и родителей;
- итоговые линейки по окончанию четверти, с награждением особо отличившихся обучающихся.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы:

- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Классное руководство»,
- «Основные школьные дела»,
- «Внешкольные мероприятия»
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»
- «Профорентация».

### **Урочная деятельность**

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

<b>1-4 классы</b>
«Разговоры о важном»
«Орлята России»
«Учение с увлечением»
«Подвижные игры»
«Мы любим русский язык»
«Радуга»
«Путешествие в далекое и близкое»
«Город мастеров»
«Я познаю мир»
«Жизненные навыки»
Школьные проекты
План ВР
План ШСК

### **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классным коллективом:***

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса:
  - сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «День здоровья», концерты для мам, бабушек ко Дню матери, праздники к 8 марта и 23 февраля;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

- **Классные часы.**

- *Тематические.* Посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране. Семейные ценности. ЗОЖ. Профорientация.

- *Игровые.* Способствующие сплочению коллектива.

- *Организационные.* Связанные к подготовкой класса к общему делу

- *Проблемные.* Направленные на устранение конфликтных ситуаций

- **Сплочение коллектива класса через:**

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- однодневные походы и экскурсии, совместно с родителями;

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- **Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе:**

- Акции, викторины на знание Устава школы, Правил поведения, Положения о школьной форме.

- Классные часы «Устав класса», «Герб класса».

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через

- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений;

- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;

- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

- заполнение с учащимися «Портфолио»;

- работа с учащимися, находящимся в состоянии стресса, повышенной тревожности и дискомфорта;

- возложение ответственности за то или иное поручение в классе;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.)

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;

- проведение педагогических консилиумов по преемственности и адаптации первоклассников и пятиклассников;

- индивидуальные беседы педагогов-предметников с учащимися и их родителями по вопросам успеваемости, поведения и посещаемости

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их



детей, о жизни класса в целом;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, школы;

- «Творческие группы родителей» - на уровне класса

- «Общешкольный событийный проект» - на уровне школы

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

- «Семейные традиции» - праздник, посвященный семейным ценностям

***Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.***

- вовлечение детей в кружковую работу,

- наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений,

- ежедневный контроль,

- беседы с родителями

- контроль за свободным времяпровождением.

### **Основные школьные дела**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются в открытом коллективном взаимодействии взрослых и детей. Важно, чтобы они были интересны и значимы для школьников, отражали их интересы, инициативы и позиции, позволяли каждому найти свое место (личный смысл) в коллективной деятельности. При организации и проведении общешкольного ключевого дела важно создавать ситуации сюрпризности, неожиданного открытия и удивления, такие элементы дела создают атмосферу эмоционального подъема, обеспечивают включение и единение участников дела.

Результатом грамотно организованного и проведенного ключевого общешкольного дела будет значимый опыт осознанной позитивной активности воспитанников в конкретной практической деятельности, причем не в роли исполнителя или зрителя («мы участвовали, нам провели»), а деятельностный, сопровождающийся у участников чувством коллективного и личного авторства («мы сделали, смогли, помогли, решили..., я смог, сделал, попробовал, помог...»).

Для этого в МБОУ «Иланская СОШ № 41» используются следующие формы работы:

#### **на школьном уровне:**

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости:

- выезд для обмена опытом и созданию социальных проектов на территории общественной организации «Интерра» (Красноярская региональная общественная организация альтернативных образовательных технологий и межкультурных коммуникаций).

- **Общешкольный событийный проект** - ежегодное совместно разрабатываемое (педагог-школьник-родитель), реализуемое школьниками и педагогами событийное мероприятие:

- событийное мероприятие, 1-11 кл: «Театр», «Маленький цветочек», «Люблю тебя моя Россия», «С миру по нитке», «Этикет», «Кукла» (создание ростовой куклы определенной профессии, парад профессий), «Радуга идей», «Жемчужина талантов».

**ПЕРСПЕКТИВА:** создание и реализация школьного проекта: «Инклюзивный портал» (совместное событийное мероприятие с детьми с нарушением интеллекта)

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс

открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются успешные выпускники школы, представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- традиционные встречи с успешными выпускниками (реализация школьного проекта «Успешный выпускник», где учащиеся узнают, как найти себя в жизни и добиться успеха в той или иной сфере). Встречи с почетными железнодорожниками г. Иланского.

- Молодежный дискуссионный клуб «Парус» (обсуждение актуальных вопросов для молодежи, приглашение специалистов, психологические тренинги)

- Консультационный пункт (родитель-ученик-специалисты)

- Курс внеурочной деятельности по управлению конфликтами «Группа равных» (учащиеся наравне со взрослыми могут высказать свое мнение, предложить решение той или иной ситуации), курс внеурочной деятельности «ПРО конфликты»

- Встречи с участниками боевых действий, обсуждение вопроса, что значит любить Родину(участники военных действий в Афганистане Шиголаков М.В., Поляков Н.И.)

- дружеская встреча на развитие личностного роста с приглашением актера театра им. Пушкина г. Красноярска (выпускник МБОУ «Иланская СОШ № 41», приглашаются все желающие учащиеся)

ПЕРСПЕКТИВА: организовать профессиональные пробы по разным железнодорожным специальностям с участием родителей железнодорожников; виртуальные экскурсии на железную дорогу города Иланского.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День знаний, День Здоровья, Ярмарка, День самоуправления, День Матери, Новогодняя сказка, Масленица, День Победы, День открытых дверей для будущих первоклассников, Ученик года.

ПЕРСПЕКТИВА: проведение мероприятий в рамках «Инклюзивного портала». Разработка и реализация ежемесячного мероприятия: «Тематический день» (специально организованный комплекс мероприятий определенной тематики продолжительностью в один день).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшекласники, Принятия в РДШ, Последний звонок, Выпускной бал.

ПЕРСПЕКТИВА: награждение учеников года.

- Театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы:

- Творческий фестиваль («Мы - читающая семья», «Литературная гостиная», «Встреча с поэтами нашего города», «Библиотечный час» и т.д.), Вечер встречи с выпускниками, Деловые игры.

- мероприятия безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания); Мероприятия гражданского и патриотического воспитания:

- Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п. «Против наркотиков», «Против насилия в семье» и т.д.), Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания.

ПЕРСПЕКТИВА: создание и реализация ежемесячного видеосалона (воспроизведение видеоинформации: социальная реклама, видеоэкскурсия, видеоэнциклопедия, видеоматериал

по безопасности, видеовизит-видеообращение к школьникам, видеоистория (рассказ по годам о каких-либо исторических событиях, построенное по типу летописи).

Спортивные состязания:

- День бегуна, День прыгуна, Внутришкольные соревнования по разным видам спорта, Военно-спортивные состязания, Сдача норм ГТО, Волейбол на приз Новгодней елки (ученики-учителя), Зимние забавы к Новому году и т.д., Забытые дворовые игры, Молодецкие забавы, Мама, папа, я - спортивная семья, Турнир по волейболу на приз Новгодней ёлки между учителями и учениками, Мероприятия, приуроченные к историческим памятным дням

• научная лаборатория - ежегодно проводимые мероприятия, с целью формирования у обучающихся интереса к научному поиску и организации проектной деятельности, повышения своего интеллектуального и культурного уровня:

- Фестиваль роботов, Защита индивидуальных проектов

- ПЕРСПЕКТИВА: участие в районных и краевых роботосостязаниях.

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- торжественные линейки по итогам четверти, торжественное награждение призеров и победителей школьного этапа ВсОШ, торжественная церемония вручения аттестатов, Вручение именных стипендий главы города и района

**На уровне классов:**

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел

- Классный час с приглашением психолога (тестирование) на выявление способностей и интересов, самооценка у учащихся;

- Классный час: «Минута Славы» (учащиеся могут представить свои увлечения, хобби и т.д.)

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- Круглый стол по обсуждению прошедшего мероприятия (учитель-ученик-родитель)

**На индивидуальном уровне:**

• день свободного выбора и творчества (в этот день у ребенка есть возможность сделать осознанный выбор, принять самостоятельное решение, чем ему заниматься, в каких видах деятельности участвовать:

- Выбор курсов доп. образования («Парад курсов дополнительного образования», мастер-класс по разным направлениям))

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей:

• Кастинг на различные роли: сценаристы, постановщик, исполнитель, ведущий, декоратор, музыкальный редактор, корреспондент, ответственный за костюмы и оборудование, гримёр, ответственный за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел

- Мастер-класс с приглашенными специалистами (Мастер-класс от ведущего актера Красноярского театра им. А. С.Пушкина г. Красноярска (выпускник школы), режиссёра местного театра «РАМПА», специалиста звукозаписи, актерское мастерство, сценическая речь, на закрепощенность, световое оформление и т.д.)

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми

- Классный час: «Час помощи и поддержки»

- при необходимости, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**ПЕРСПЕКТИВА:** введение ежегодного мероприятия «Вечер ответов и вопросов»: ребенок-родитель-специалист (вопросы без имен). Организовать ярмарку творческих идей (акция, которая направлена на выявление проектов, способных внести в культурную жизнь учреждения новизну, креативность, способных повысить интерес различных слоев населения и общественных групп к культурным формам проведения досуга и самостоятельному творчеству, проводится в форме устных выступлений или медиа-презентации, рассказывающих о проектах, идеях).

### **Внешкольные мероприятия**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности и т.д.), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Площадка по сознанию и реализации социальных проектов «Территория Красноярский край», учащиеся 8-11 кл. (социальные проекты-победители: "Молодежная страница», «Музыкальное движение», «Движение вверх», «Спорт вне рамок», «Иланцы-Гвардейцы» и т.д.), «Молодежь выбирает жизнь», 5-11 кл.

**ПЕРСПЕКТИВА:** не останавливаться на достигнутом и написать социальный проект по благоустройству местного пляжа, создание асфальтного игрового поля.

- спортивно-оздоровительная деятельность (спортивные соревнования, совместно разработанные физкультурные праздники, детско-взрослые состязания в спортивных секциях и др.).

Направлены на развитие массовости физкультурного движения детей и взрослых, способствуют укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовленности, сплочению детско-взрослого коллектива:

- дворовый баскетбол на школьной спортивной площадке «Оранжевый мяч», учащиеся любого возраста и взрослые желающие посостязаться с молодым поколением.

- «Стритбол» (спортивное состязание по уличному баскетболу между учениками 41 школы со всеми желающими, организует выпускник школы № 41)

- Президентские состязания (ежегодные участники, призеры)

- военизированная игра между командами из всего района, 9-11 кл: «Иланцы-гвардейцы»

**ПЕРСПЕКТИВА:** привлечь еще больше учащихся не только своей школы, но и других школ с включение детей с нарушением интеллекта.

- недели профилактики правонарушений с приглашенными специалистами (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- мероприятия безопасности

- Безопасное колесо (муниципальный конкурс на знание правил дорожного движения, велосипедные состязания)

- Акции. Участие детско-взрослого коллектива в событиях, имеющих социальную значимость, возможность самореализации и оказанные помощи тем, кто в ней нуждается.

- Планируется продолжить участие в ежегодных акциях: Мамино сердце, Мои года мое богатство (день пожилого человека), Акции в рамках РДШ, Бумажный бум (сбор макулатуры), Каша Победы, Помогите пойти учиться (помощь малообеспеченным семьям)

- культурно-досуговая деятельность (фестивали творчества). Проводятся для жителей

микрорайона и организуются совместно с семьями учащихся. Праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- «Лето на 5+» (празднование в игровой форме окончание учебного года), флэшмобы, приуроченные к тематическим мероприятиям («День Победы», «День защиты детей», «День матери» и т.д.)

**ПЕРСПЕКТИВА:** организовать праздник по завершению летних каникул: «Каникулы на 5+»: «Забытые дворовые игры» с привлечением детей с нарушением интеллекта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-пространственной среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

□ оформление экстерьера и интерьера школьных помещений (парадного входа, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные, неучебные и внеучебные занятия (ответственные за оформление и смену информации: педагоги–организаторы, руководители внеурочных занятий, педагоги- психологи, социальные педагоги, классные руководители);

- Информационно-событийная стена (2 этаж, холл)

- стенды: «Орлята России», «Штаб воспитательной работы», «Школьная газета «Взгляд из-под парты», стенд «Расписание. Дополнительное образование»

- Центр детских инициатив (включает в себя несколько пространств – индивидуальные, коллективные, пространства для публичных выступлений)

- Парадный вход (День знаний, Масленица, 9 мая, Последний звонок)

- Вестибюль (Новый год, Вечер встречи выпускников, Последний звонок)

- Исторический уголок («Вехи войны», «Пионеры и герои ВОВ», «Герои нашего города»,

«Историческая неделя», «Памятные даты истории»)

- Патриотический уголок (информация: о руководителях государства, края, района; о ребятах, участвующих в самоуправлении школы)

- Правовой уголок (Права и обязанности ребенка, информация о уполномоченных по правам ребенка и контакты блок основной школы и старших классов, права и обязанности родителей)

- Социальный уголок («Скажи жизни – да!», «Акция «Помоги пойти учиться», «Профилактика употребления ПАВ», «Жестокое обращение в семье», «Терроризм» ит.п.)

- «Информационная» стена (Документы необходимые для бесплатного питания, Информация об ОГЭ, ЕГЭ. Документы необходимые для поступления в 10 класс и т.п. (блок основной школы и старших классов); Документы необходимые для поступления в 1 класс, блок начальной школы, правила школьника)

- Стенд «Календарь событий» (информация и фотографии появляются в ходе или по итогам проведенного мероприятия)

• размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- Рекреации (сменные выставки: «Калейдоскоп природы», «Взгляд из окна», «Осенний креатив», «Я люблю Россию», «Милой маме», «Фотокреатив» и т.д.)

- Рекреации, лестничные пролеты (сменные выставки рисунков и фото «Я люблю тебя - мой край родной», «Лучшая Валентинка» «Встречи с интересными людьми» и т.п.)

□ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- Проект «Маленький цветочек», 1-11 класс (начальные классы под тьюторством старших ребят сажают, ухаживают за саженцами, озеленят свой пришкольный участок декорируют (помощь родителей). Итог: конкурс на лучший участок

• создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- библиотечное мероприятие: «Праздник книги» (каждый желающий может обменяться, подарить, свободно взять почитать любую книгу. Выставка сочинений о лучшей прочитанной книге)

- библиотечное мероприятие: «Час тишины» (все желающие могут прийти в читальный зал, где представлены книги определенной тематики (определяет педагог-библиотекарь), также воспользоваться электронной книгой)

□ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- Оформление информации о классе (название, девиз, именинники и т.д.)

- Оформление информации классного самоуправления и др.

- Создание места отдыха и психологической разгрузки в классе (оформление комфортного пространства для отдыха (возможность послушать музыку, почитать, поиграть в настольные игры)

□ размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

Продукты индивидуальных проектов (места для сидения из вторичного сырья)

□ событийный дизайн – оформление экстерьера и интерьера, пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

□ -«День учителя»,

- «8 Марта»,

- «День открытых дверей для будущих первоклассников»,

- Награждение за участие в школьных интеллектуальных и спортивных мероприятий и

п.т.

-Реализация проекта на лучшую зону отдыха (оформление зоны отдыха)

□ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- Опрос учащихся: «Как и какой вы видите нашу школу»

-Совет Лидеров совместно с группой родителей разрабатывают школьную форму.

-Конкурс на лучшую эмблему, лучший логотип школы (представление результатов через школьную газету), голосование.

-Включение гимна школы в праздничные или особые моменты школы)

-Тематическая песня (утром перед первым уроком включается тематическая песня:

«День Матери», «Победа», «День учителя», «Молодежное движение», «Любимая песня...», и т.д.)

## **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и

### ***На групповом уровне:***

Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- семейный клуб «Мы вместе» - помощь родителям и детям с ОВЗ. Деятельность направлена на повышение педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, развития, укрепления здоровья детей с ОВЗ, а также помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

творческие группы родителей, создающие условия для плодотворного взаимодействия детей, родителей и учителей, повышения творческого потенциала, оздоровления межличностных и внутрисемейных отношений

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в формате обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: беседы, дискуссии, круглые столы, собрания-конференции.

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей: организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### ***На индивидуальном уровне:***

«Узкий круг» работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; с целью оказания помощи родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

Консультационный пункт - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

реализация программы «Подросток XXI века», составленная индивидуально для обучающегося и его родителей (законных представителей) для решения острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и

«образовыванию» как личности.

## **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и

подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Создание благоприятного психологического микроклимата. Работа школьного самоуправления позволяет учитывать мнение учащихся при планировании работы школы. Обсуждение важнейших вопросов школьной жизни в его структурах даёт возможность решать проблемные ситуации, развивает самостоятельность и чувство сопричастности к жизни класса и школы

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы:

- Заседания Совета класса;

- Наставничество «Орлят России»;

- Участие в работе ученических и родительских собраний;

- Участие в работе школьного Совета по профилактике правонарушений среди учащихся;

- Проведение благотворительных акций;

- Проведение круглых столов;

- Организация и проведение досуговых мероприятий;

- Организация и проведение спортивных соревнований и т.д.

#### ***Основные методы ученического самоуправления:***

1. Общественное поручение. Ученический совет может вынести решение о поручении выполнить определенную работу с учетом интересов учащихся и степени подготовленности к данному виду деятельности.

2. Общественное мнение. Стимулирует общественную активность, формирует ответственное отношение к порученной общественной работе.

3. Убеждение. Используется в целях формирования необходимой позиции учащегося.

4. Просьба. Ориентирована на вовлечение школьника в работу или активизацию его деятельности, связанной с самоуправлением.

5. Поощрение. Проявляется в форме благодарности органов самоуправления или всего коллектива.

6. Личный пример. Ответственное и инициативное выполнение обязанностей играет позитивную роль в управленческой деятельности.

7. Совет. Метод совместного обсуждения проблем ученического самоуправления, рекомендации товарищу в его деятельности.

#### ***Виды деятельности ученического самоуправления в школе.***

1. Законотворческая деятельность. Разработка различных школьных законов и локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность школьных и классных коллективов.

2. Координирующая деятельность. Координация работы школьного и классных коллективов по организации деятельности.

3. Организаторская деятельность. Выявление и обмен мнениями членов школьного коллектива по вопросам деятельности и выработка совместных решений с другими органами самоуправления.

4. Контролирующая деятельность. Контроль за полнотой и своевременностью выполнения принятых решений, ходом подготовки плановых мероприятий, через работу постоянно действующего школьного актива, инициатирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.):

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, отвечающих за различные направления



работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами):

- Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по классу и школе;
- Выпуск и работа классного уголка;
- Представление кандидатур, обучающихся для награждения;
- Инициирование воплощения идей класса

#### ***На индивидуальном уровне:***

Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

Участие в работе общественных организаций и органов самоуправления класса и школы; Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, оформление клумб;

Участие в работе Советов лидеров по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

#### **Профилактика и безопасность**

Модуль реализуется через программу профилактической работы в МБОУ «Иланская СОШ № 41». Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами Штаба воспитательной работы и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

#### **Социальное партнёрство**

Социальными партнерами МБОУ «Иланская СОШ № 41» выступают:

Красноярский Дворец пионеров. Канское отделение "Красный крест", молодежный центр.КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум» (поварское дело). КГПУ им. В. П. Астафьева (психолого-педагогический класс), Иланская детская школа искусств, МБДОУ «Иланский детский сад № 50», правление социальной защиты населения (Совет ветеранов), Музейно-выставочный центр, музей. Дом культуры "Орион", "Железнодорожников", клуб "Родничок" (клуб местных поэтов), МБУК Дом Ремёсел Иланского района, Музей локомотивного депо, союз ветеранов Афганистана, Храм Александра Невского г. Иланский, межпоселенческая библиотека Иланского района.

Таким образом реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МБОУ «Иланской СОШ № 41» предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

### **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- Курс занятий «Россия – мои горизонты» (Направление «Внеурочная деятельность»)
- Общешкольное родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)
- Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)
- Профориентационные модули в предмете «Обществознание» (Направление «Урочная деятельность»)
- Профориентационные модули в предмете «Технология» (Направление «Урочная деятельность»)
- Профориентационные встречи (школьный проект «Успешный выпускник») (Направление «Практико-ориентированный модуль»)
- Мастер-класс Международной организации «Красный крест» крест по оказанию первой медицинской помощи (Направление «Практико-ориентированный модуль»)
- ИОМ в рамках ДООП Конструктор самообразования (Направление «Дополнительное образование»)
- Профориентационные пробы в ДООП «Поварское дело» (Направление «Дополнительное образование»)
- Курс внеурочной деятельности «Психология и выбор профессии» (Направление «Внеурочная деятельность»)
- Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». (Направление «Практико-ориентированный модуль»)
- Деловые игры, дебаты, круглые столы в рамках профориентации (Направление «Практико-ориентированный модуль»)
- Профессиональная диагностика (Направление «Практико-ориентированный модуль»)

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Кадровую основу воспитательного процесса в МБОУ «Иланская СОШ № 41» составляют заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководитель школьного спортивного клуба, педагог-библиотекарь, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители, руководитель МО классных руководителей. С 1 сентября 2023 г в школе вводится должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В школе организована деятельность психолого-педагогического сопровождения, службы медиации; проводятся заседания психолого-педагогического консилиума, Совета по профилактике, ШМО классных руководителей.

#### Кадровый состав и основной функционал

Заместитель директора по ВР	осуществляет руководство и контроль развития воспитательной деятельности, работы педагогов организаторов, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов психологов, обеспечивающих выполнение норм и правил охраны труда и техники безопасности во время воспитательной деятельности, организует совместную работу с социальным педагогом школы, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности среди обучающихся
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	обеспечивает содействие воспитательной работе и организацию взаимодействия с детскими общественными объединениями
Социальные педагоги	осуществляют комплекс мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в ОУ и по месту жительства, выявление трудностей, проблем, интересов, потребностей, конфликтных ситуаций, негативных отклонений в поведении обучающихся, своевременное оказание социальной помощи и необходимой поддержки социально-педагогическое сопровождение воспитательного и образовательного процесса, контроль реализации мер социальной помощи и защиты обучающихся, установление сотрудничества со специалистами различных служб и административных органов
Педагоги-психологи	отвечают за Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательной деятельности; консультирование участников учебно-воспитательной деятельности; психодиагностику и психо-профилактику
Педагоги-	обеспечивают организацию воспитательной деятельности во

организаторы	внешкольной деятельности с учетом специфики требований ФГОС формирование общей культуры обучающихся, организацию свободного времени обучающихся, педагогизацию социальной сферы, соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности во время учебно-воспитательной деятельности и во внеурочное время
Классные руководители	отвечают организацию воспитательной деятельности, свободного времени, соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности во время учебно-воспитательной деятельности и во внеурочное время конкретного класса
Учителя предметники	обеспечивают непрерывность воспитательного процесса средствами учебной деятельности на уроках
Педагоги дополнительного образования	обеспечивают непрерывность воспитательного процесса, организуют участие обучающихся в мероприятиях различных уровней в рамках их занятий в кружках и секциях

Важным аспектом является работа по постоянному повышению квалификации, которая осуществляется на нескольких уровнях:

- организация методической работы в учреждении – проведение педагогических советов, консультаций, организация малых творческих групп, организация наставнической работы с начинающими педагогами;
- участие в методической работе района – регулярное посещение открытых мероприятий по плану УО района, а также организация открытых мероприятий для педагогов района и города с целью распространения опыта;
- участие в различных мероприятиях как районного, так и городского и всероссийского уровня.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания, определяющая воспитательный процесс в МБОУ «Иланская СОШ № 41», разрабатывается с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС):
  - начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372);
  - основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371);
  - среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 18 мая 2023 г. № 370);
- Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14. 07. 2022 г № 261-ФЗ;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 26. 06. 2022 г по итогам заседания наблюдательного 36 совета АНО «Россия – страна возможностей»;

- Примерный календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год (11.08.2023 № АБ211/06вн).

Нормативно-методическим обеспечением Программы воспитания является:

- Устав образовательной организации;
- Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Школьные локальные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности ОУ, особенности образовательной деятельности ОУ, оценку и учет образовательных достижений обучающихся, права, обязанности и ответственность работников ОУ;
- Программа развития школы;
- Годовой план работы школы;
- Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- Договорные отношения с социальными партнёрами и сетевыми партнёрами; - Планы совместной деятельности с социальными партнёрами на учебный год; - Трудовые договоры и дополнительные соглашения с педагогическими работниками.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

- обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах обучения;
- организуется система взаимодействия и поддержки со стороны «внешних» социальных партнеров (ЦСЗН, ТПМПК);
- организуется процесс взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- оговариваются и предоставляются соответствующие условия, форма и способ осуществления образовательного процесса с материально-технической и организационно-правовой точки зрения;
- осуществляется индивидуальный подход в учебно-воспитательном процессе.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения, обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

**1. Результаты воспитания, социализации, саморазвития, сформированности ценностных ориентаций школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Вопросы, на которые при этом следует обратить внимание:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу;
- степень участия в ученическом самоуправлении;
- состоят ли обучающиеся в детских общественных объединениях;
- какова активность участия обучающихся в мероприятиях гражданской, патриотической направленности;
- какова активность участия обучающихся в мероприятиях, направленных на развитие культуры межнационального общения;
- степень вовлеченности обучающихся в кружках и секциях ДО.
- степень охвата граждан допризывного возраста участием в военноспортивных мероприятиях;
- какова активность в участии в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «Открытые уроки. РФ», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России»;
- сколько детей входит в группу социального риска;
- выявлены ли обучающиеся с деструктивным поведением; Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, ППК, советов по профилактике.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, социометрия, сбор данных.

**Показатели уровня социализации и саморазвития обучающихся:**

- доля обучающихся, состоящих на ВШК;
- доля обучающихся и законных представителей, обратившихся в школьную службу медиации;
- доля обучающихся, состоящих в детских общественных объединениях; - доля обучающихся, состоящих в Совете старшеклассников;
- доля обучающихся, принимающих участие в основных школьных делах;
- доля обучающихся, принимающих участие во внешкольных мероприятиях разного уровня и различной направленности;
- доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН;
- доля обучающихся, состоящих в группе социального риска;
- доля обучающихся с деструктивным поведением;
- наличие и реализация программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;
- доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении;

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. При этом важно оценить качество:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- функционирования существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений; - проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-пространственной среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Показатели состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:

- количество (интенсивность) проводимых в ОУ мероприятий;
  - количество выездов (экскурсий, походов), осуществляемых классами;
  - количество мероприятий, проводимых совместно с родителями обучающихся;
  - результативность участия обучающихся во внешкольных мероприятиях разного уровня различной направленности;
  - количество мероприятий, проводимых по профориентации в ОУ;
- доля родителей, охваченных мероприятиями по просвещению и консультированию в правовых, экономических, медицинских, психолого-педагогических и иных вопросах семейного воспитания. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы, обсуждение данных вопросов на заседаниях МО классных руководителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются организация опроса школьников и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления, педагогическое наблюдение, а также анализ конспектов мероприятий и отчетов классных руководителей.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.



## IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Учебный план

*Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФООП НОО. Во внеурочную деятельность федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с НОДА (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).*

Федеральный учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

#### **Пояснительная записка**

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Иланская средняя общеобразовательная школа № 41" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Иланская средняя общеобразовательная школа №41", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Иланская средняя общеобразовательная школа №41" начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.

– для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

–учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

–использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

–продолжительность выполнения домашних заданий составляет в 1-м классе (домашнее задание носит рекомендательный характер) не более 1ч, во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч;

–продолжительность урока в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ составляет – 40 минут;

–в 2–4 классах – 40мин (по решению образовательной организации);

–с целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 29 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

**Учебный план для обучающихся с ЗПР включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.**

–**Учебный план состоит из двух частей** — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объема.

–Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

–В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Иланская средняя общеобразовательная школа № 41" языком обучения является русский язык.

– По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ не осуществляется в 1 и 2 классах.

–При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

–При изучении предмета иностранный язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

–Образовательная организация реализует 1 вариант федерального учебного плана. Соответственно количество часов на адаптивную физическую культуру составляет 2, третий час образовательная организация реализует за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений (1 и 2 класс), часов внеурочной деятельности (3 и 4 классы).

–Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год.

–Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предмет из части, формируемой участниками образовательных отношений («Основы читательской грамотности» Модуль 1 «Родной язык (русский)», Модуль 2 «Литературное чтение на родном (русском) языке»), является безотметочным и оценивается «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

–Промежуточная аттестация проходит в мае месяце (с 06.05.по 20.05.2024г. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Иланская средняя общеобразовательная школа № 41"».

–Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

–Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

–Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией, а также коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных ПМПК.

### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в объеме не более 10 часов на 1 обучающегося. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию.

### **Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных курсов**

Коррекционный курс **"Речевая практика"**. Основные задачи реализации содержания:

- Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
- Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них.
- Формирование умения составлять рассказ.
- Развитие связной речи.
- Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.
- Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики.
- Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.
- Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционный курс "*Двигательная коррекция*". Основные задачи реализации содержания:

- Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата.
- Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений.
- Развитие двигательной активности.

Коррекционный курс «*Основы коммуникации*». Основные задачи реализации содержания:

- Формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками.
- Тренировка различных коммуникативных умений.

Коррекционный курс "*Психомоторика и развитие деятельности*". Основные задачи реализации содержания:

- Формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности.
- Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия.
- Развитие познавательных способностей.

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического, физического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Образовательной Организацией исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с **НОДА (вариант 6.1)** на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков;
- познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирования произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности для данной категории детей (**НОДА вариант 6.1**), поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Образовательной Организацией исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с **НОДА (вариант 6.1)** на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков;
- познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирования произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

### **Контроль успеваемости**

Освоение АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией. При текущем контроле в 1 классе используется безотметочная система.

В рамках промежуточной аттестации проводятся контрольные работы, тестирования, зачеты (согласно положению «**О проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости**») по всем предметам учебного плана. Работы проводятся на соответствующих уроках, согласно Календарному учебному графику МБОУ «Иланская СОШ № 41». Прохождение промежуточной аттестации обучающихся считается успешным, если: по всем предметам учебного плана, выставлены отметки не ниже чем «3».

Успешным прохождением промежуточной аттестации за 1-й класс считается наличие у обучающегося результатов стандартизированных работ, определенных учебным планом, на базовом/повышенном уровне. В случае, если учащийся 1-го класса по какой – либо работе имеет результат ниже базового уровня либо работа не была написана, то это считается неудовлетворительным результатом промежуточной аттестации.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Иланская средняя общеобразовательная школа № 41»  
Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю по классам				Всего за год				Промежуточная аттестация
		1	2	3	4	1	2	3	4	
<b><u>Обязательная часть</u></b>										
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	5	5	5	5	165	170	170	170	Контрольный диктант
	Литературное чтение	4	4	4	4	132	136	136	136	Зачет
<i>Иностранный язык</i>	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	-	68	68	68	Контрольное тестирование 2 кл /Контрольная работа 3-4 кл
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4	4	4	4	132	136	136	136	Контрольная работа
<i>Обществознание и естествознание</i>	Окружающий мир	2	2	2	2	66	68	68	68	Контрольное тестирование
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	-	-	-	34	Зачет
<i>Искусство</i>	Музыка	1	1	1	1	33	34	34	34	Зачет
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	33	34	34	34	Зачет
<i>Технология</i>	Технология	1	1	1	1	33	34	34	34	Зачет
<i>Физическая культура</i>	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	66	68	68	68	Тестирование физической подготовленности
Итого		20	22	22	23	660	748	748	782	
<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>										
Адаптивная физическая культура		1	1	-	-	33	34	-	-	
Основы читательской грамотности. Модуль 1 «Родной язык (русский)»		-	-	0,5	-	-	-	17	-	Зачет

Основы читательской грамотности. Модуль2 «Литературное чтение на родном (русском) языке»	-	-	0,5	-	-	-	17	-	Зачет
<b>Итого:</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	
<b>Максимально допустимая нагрузка:</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	
<b>Внеурочная деятельность</b> (включая коррекционно-развивающую область):	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	
<i><b>коррекционно-развивающая область:</b></i>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>165</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	
<i>коррекционно-развивающие занятия (в зависимости от потребностей обучающегося)</i>	5	5	5	5	165	170	170	170	
<i>направления внеурочной деятельности (по выбору)</i>	5	5	5	5	165	170	170	170	
<b>Всего к финансированию:</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	

## 4.2. Календарный учебный график

***Федеральный календарный учебный график соответствует данному разделу ФОП НОО.***

Календарный учебный график МБОУ «Иланская СОШ № 41» составляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального календарного учебного графика, а также с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

В образовательной организации используется четвертная система организации учебного года.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (НОО);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (НОО);
- дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;
- по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 7 учебных недель (для 1–4 классов).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), а также «Положением о порядке, формах, периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, переводеобучающихся в следующий класс».

Промежуточная аттестация проводится не позднее, чем за 5 дней до окончания учебного года. Промежуточная аттестация по предметам, изучение которых заканчивается в конце I полугодия, проводится в декабре.

***Календарный учебный график на текущий учебный год разрабатывается и утверждается приказом директора ежегодно, размещается на сайте ОО.***



### 4.3. Календарный план воспитательной работы

*Федеральный календарный план воспитательной работы соответствует данному разделу ФОП НОО.*

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;

- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

#### **4.4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО МБОУ «Иланская СОШ № 41» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

*Данный раздел содержит описание: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методических и информационных условий.*

**Созданные условия МБОУ «Иланская СОШ № 41»:**

- соответствуют требованиям ФГОС НОО ОВЗ;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1) и достижение планируемых результатов её освоения;
- учет особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с НОДА;
- расширение социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учитывают особенности МБОУ «Иланская СОШ №41», ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования школы.

При реализации АООП НОО созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

**Специальные условия обеспечивают возможность:**

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися с НОДА;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с НОДА, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся с НОДА;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, технических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся

с НОДА;

- обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся с НОДА при поддержке педагогических работников.

### **Кадровые условия**

В совокупности Требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации АООП НОО обучающихся с НОДА стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

*Кадровый потенциал составляют:*

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- социальный педагог;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе начального общего образования, ориентированный на создание системы ресурсного обеспечения реализации АООП, управляющего деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способного генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

МБОУ «Иланская СОШ № 41» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных АООП НОО, способными к инновационной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций служат требования **Профессионального стандарта**, ФЗ № 273 от 29. 12. 2012 г «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26 июля 2019 года; требования ФГОС начального общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06. 10. 2009 г № 373 в редакции от 31. 12. 2015 г; в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

Данные по педагогическому составу на текущий учебный год представлены в таблице.

**Кадровое обеспечение реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА  
МБОУ «Иланская СОШ № 41»**

<i>Должность</i>	<i>Должностные обязанности</i>	<i>Количество работников в ОО (требуется/имеется)</i>	<i>Уровень квалификации работников ОО</i>	
			<i>Требования к уровню квалификации</i>	<i>Фактически</i>
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Стаж работы на педагогических должностях более 15 лет, высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики. Стаж работы на руководящей должности более 5 лет.
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, разрабатывает учебно-методическую документацию. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование	Стаж работы на педагогических должностях более 10 лет, высшее профессиональное образование. На руководящей должности более 5 лет.

			образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	25/25	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.	11 – имеют высшее профессиональное образование по должности учитель. 14 – имеют среднее специальное образование по должности учитель,  Из них: 9 – имеют высшую квалификационную категорию, 12 – имеют первую квалификационную категорию, 4 – не имеет категории
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее	Высшее профессиональное образование, стаж работы Свыше 5 лет, I квалификационная категория.

			профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Имеет среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование, стаж в данной должности 2 года.
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование в области логопедии без предъявления требований к стажу работы.	Имеет высшее профессиональное образование в области логопедии, I квалификационная категория.
Учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию	1/1	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу	Имеет высшее профессиональное образование в области дефектологии,

	недостатков в развитии у обучающихся		работы.	высшая квалификационная категория.
Педагог дополнительного образования.	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	20/20	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	7 – имеют высшее образование; 13 – имеют среднее специальное образование.
Педагог - библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Среднее специальное образование

Кроме того, в школе имеются медицинские работники, работники пищеблока, вспомогательный персонал.

### ***Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников***

Для качественной реализации АООП НОО обучающихся с НОДА МБОУ «Иланская СОШ № 41» создает условия для совершенствования профессионального мастерства педагогов через непрерывное повышение квалификации.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников проходит *согласно графику, но не реже одного раза в три года.*

Также широко применяются такие формы повышения квалификации: *стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах,*



*вебинарах* по отдельным направлениям реализации АООП НОО обучающихся с НОДА, *дистанционное образование*, сетевое взаимодействие, участие в различных *педагогических проектах*, профессиональных конкурсах в том числе в конкурсе «Учитель года» создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов АООП в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности посредством *самоанализа* своей педагогической деятельности, формирования личного портфолио, составление и реализация ИОМ.

**ИНФОРМАЦИЯ О ПЕРСОНАЛЬНОМ СОСТАВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
МБОУ «Иланская СОШ № 41»**

Ф. И. О.	Занимаемая должность	Уровень образования	Квалификация педагогических работников	Наименование направления подготовки и (или) специальность педагогических работников <b>(по диплому)</b>	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Преподаваемые предметы, курсы, дисциплины (модули)
Анисимова Валентиновна Дарья	учитель	высшее	первая	Психология и педагогика начального образования	2021г."Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования" 72 ч. 2022г."Математическая грамотность" 98 ч. 2023."Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов" 72 ч.	3 года	3 года	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, музыка
Беседина Валентина Васильевна	педагог-психолог	высшее	I	педагогика и психология	“Когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков” 2020 год, 72 часа. 2022 "Школы Министерства Просвещения России"	27	19	психокоррекционные занятия; в.д. “Жизненные навыки”
Бондарева Ольга	учитель	среднее	1	преподавание в	“Адаптация	22	10	русский язык,

Васильевна	начальных классов	специальное		начальных классах	образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении”, 72 часа. 2021г. “Развитие ИКТ - компетенций педагога для повышения образовательных результатов учеников”, 36 часов., 2022г. -“Школа МинПросвещения России”. 2022			литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, музыка
Зацепина Елена Геннадиевна	учитель английского язык	высшее	высшая	учитель-логопед по специальности “Логопедия”	2011г. Профессиональная переподготовка в КГПУ им.Астафьева по программе “Иностранный язык” по направлению “Английский язык”  2022 “Школы Министерства Просвещения России” 2023 “Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога	28	24	английский язык

					дополнительного образования” 2023 Развитие коммуникативных навыков в обучении английскому языку на начальном, среднем, старшем этапах обучения в условиях ФГОС			
Карузина Елена Валерьевна	учитель начальных	среднее специальное	первая	учитель начальных классов с доп.квалиф. методист по воспитательной работе	2022 г "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 2022 "Школы Министерства Просвещения России"	30	30	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, музыка
Клюшевич Геннадьевич	Михаил учитель физической культуры, педагог дополнительного образования	высшее	б/к	бакалавр по направлению рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	2022«Обучение физической культуре (адаптивной физической культуре) обучающихся с ОВЗ в ОО, реализующих адаптированные ООП.  2023«Компетенция педагога в области здоровья.	5	5	физическая культура

					<p>Модуль 1.» 2023 Академия МинПросвещения России Цифровая экосистема ДПО: «Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей» 2022 Академия МинПросвещения России Цифровая экосистема ДПО: «Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях обновленного ФГОС НОО»</p> <p>2022«Особенности ведения и реализации обновленного ФГОС ООО и НОО» 2023 «Современные технологии инклюзивного образования</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»			
Лисовик Григорьевна	Оксана	учитель начальных классов	средне- специальное	высшая	учитель начальных классов	2022 "Школы Министерства Просвещения России" 2022 Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения" (108ч.) 2023 "Функциональная грамотность младших школьников"	33	33	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка
Ломаев Александрович	Федор	Учитель физической культуры	высшее	б/к	Учитель физической культуры	2022 "Школы Министерства Просвещения России"  2022 тренер по лыжным гонкам и его профессиональная деятельность	53	51	Учитель физической культуры
Лукашенко Владимировна	Елена	заместитель директора по УВР учитель-	высшее	высшая	Учитель- олигофренопедаго г, учитель-логопед по специальности	2021г. "Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии	17	17	дефектологические занятия

		дефектолог			“Олигофренопедагогика” с дополнительной специальностью “Логопедия”	с ФГОС “, 72ч 2022г. “Управление образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС”, 36ч 2022г. “Проектно-программный подход как способ повышения качества образования в школе”, 72ч 2022 “Школы Министерства Просвещения России”  2023г. “Компетенция педагога в области здоровья. Модуль1”, 36ч			
Мамонтова Васильевна	Жанна	учитель начальных классов	среднее специальное	высшая	учитель начальных классов и старший пионервожатый	2021 г. “Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО” 72 ч. 2022 г. “Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО-72 ч 2022 г	37	37	учитель начальных классов

						“Финансовая грамотность для обучающихся начальных классов в соответствии с ФГОС НОО” 72 ч 2022г. “Школы Министерства Просвещения России”			
Михайлов Александр Филиппович	Учитель физической культуры	среднее	высшая	Учитель технического труда, черчения, физической культуры в основной школе	2022 "Школы Министерства Просвещения России" Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС НОО, 72 часа, август 2022; особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО, 72 часа, август 2022	28	28	физическая культура	
Новицкая Диана Сергеевна	Социальный педагог	Среднее специальное	б/к	Финансист		3 г, 5 мес.	0	-	
Плахова Татьяна Владимировна	учитель	средне-специальное		Учитель английского языка в начальной и средней школе	2022 " Школы Министерства Просвещения России"	16	5	английский язык	
Порядина Мария Михайловна	Учитель начальных классов	Высшее	Первая	1) Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего	2021г., обучение по треку «Современные технологии воспитания», 78	10	10	Учитель начальных классов	



					и коррекционно-развивающего обучения. 2) Специальное (дефектологическое) образование, бакалавр.	часов; 2022г., «Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения» 108 часов; 2022 "Школы Министерства Просвещения России" 2023г., «Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО», 72 часа.			
Романова Сергеевна	Светлана	учитель начальных классов	Средне-специальное	высшая	Учитель начальных классов	2022г. "Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения" (108 ч.) 2022г. "Функциональная грамотность школьника" (108 ч.)	35	35	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, музыка

						2022 "Школы Министерства Просвещения России"			
Ромачевская Михайловна	Наталья	Учитель начальных классов	Средне- специальное	Первая	Преподавание в начальных классах	2022 май Методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики" 2022 сентябрь "Школа Министерства Просвещения России" 2023 январь "Специфика образовательной деятельности с детьми с выраженными интеллектуальным и нарушениями и тяжёлыми множественными нарушениями развития" ИПК 2023 февраль "Обучение организаторов в аудитории для проведения ГИА - 9 в форме ОГЭ 2023 март "Формирование профессиональной компетентности учителя	26	26	Предметы начальной школы

					начальных классов в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения"				
Салихова Раифовна	Гульнара	Учитель английского языка	Высшее	Первая	Учитель английского языка	2022г. - "Школа Министерства Просвещения России" 2023г.-"Развитие коммуникативных навыков в обучении английскому языку на начальном, среднем и старшем этапе обучения в условиях ФГОС 2022"	21	9	английский язык
Сарзанова Владимировна	Наталья	Учитель начальных классов	Высшее	Первая	Учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы по специальности "Педагогика и методика начального образования" с дополнительной специальностью "Русский язык и литература"	<b>2021</b> "Методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики" (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС" (108) <b>2021</b> "Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС" (108Ч) <b>2022</b> "Формирование	34	33	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, музыка

					профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения" (108ч) <b>2023</b> "Специфика образовательной деятельности с детьми с выраженными интеллектуальным и нарушениями и тяжёлыми множественными нарушениями развития" (80 ч) <b>2023</b> "Функциональная грамотность школьников" (72ч.)			
Сафронова Эльмира Сергеевна	Учитель начальных классов	Средне-специальное	б/к	Преподавание в начальных классах	<b>2022</b> "Школы Министерства Просвещения России" 48 ч. <b>2023</b> "Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения"	8	2	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, музыка

						108 ч. <b>2023</b> "Компетенция педагога в области здоровья" 36 ч.				
Чупахина Павловна	Надежда	Учитель начальных классов	Среднее специальное	Первая	Учитель начальных классов	<p>“Преподавание математики в начальных классах в соответствии с ФГОС НОО”(72 ч) 26.02.2021</p> <p>“Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения” (108 ч) 26.08.2022</p> <p>“Особенности реализации ФГОС НОО ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)” (72 ч) 09.03.2022 2022 Школы МинПроса России</p>		29	Предметы начальной школы	
Шаркова Эдуардовна	Анастасия	Учитель начальных классов	Среднее специальное	б/к		2021 г. "Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях	3		3	Начальные классы

					<p>реализации ФГОС 72 ч.. Школы МинПросв России 2022 г. «Специфика образовательной деятельности в работе с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями и ТМНР»80ч. 2023 г. "Формирование профессиональной компетенции учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения"108ч. 8.09.2023 - Методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики" 144ч.</p>			
Шевцова Елена Юрьевна	Учитель начальных классов	Среднее специальное	высшая	учитель начальных классов; методист по воспитательной работе	<p>2022 "Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ОО" 2022 "Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя"</p>	30	30	учитель начальных классов

						2021 "Организация обучения детей с задержкой психического развития в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ" 2022 "Школы Министерства Просвещения России"			
Шиголакова Татьяна Михайловна	Учитель физической культуры	среднее	Высшая	Учитель физической культуры	2022 "Школы Министерства Просвещения России" 2022 "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО" 2022 "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО"	35	32	Учитель физической культуры	
Шлейдовец Татьяна Федоровна	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая	Учитель технологии и предпринимательства	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС 2021 (72 ч) 2022 "Школы Министерства Просвещения России" Реализация	30	27	Учитель начальных классов	

					требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя декабрь 2022 (36ч) Обучение руководителей ППЭ для проведения ГИА 9 в формате ГВЭ март 2023 (16 ч) Методика преподавания курса “Основы религиозных культур и светской этики” август 2023 (72 ч)			
Шункова Светлана Геннадьевна	учитель	Высшее	первая	Учитель-олигофренопедагог, учитель-логопед по специальности “Олигофренопедагогика” с дополнительной специальностью “Логопедия» «Преподавание английского языка в образовательных организациях «	«Формирование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС СОО и ФГОС ООО третьего поколения « 2022 (108 с) 2022 Школы МинПроса России	16 лет	16	английский язык, логопедические занятия



## Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ МБОУ «Иланская СОШ № 41» обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования, а также начального общего и основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, дифференциация и индивидуализация обучения);
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

### ***Задачи психолого-педагогического сопровождения:***

- Защита прав и интересов обучающихся.
- Комплексная диагностика.
- Содействие в решении психолого-педагогических и социально-педагогических проблем.
- Разработка индивидуальных образовательных программ (маршрутов).
- Развитие психолого-педагогической компетенции субъектов образовательного процесса.
- Укрепление взаимопонимания и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: ***педагогом-психологом; учителем-логопедом; учителем-дефектологом; социальным педагогом.***

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для эффективного психолого-педагогического сопровождения в ОО создана и работает Административная комиссия, Школьная служба примирения, которая при необходимости рассматривает спорные вопросы во взаимоотношениях участников образовательного процесса. Психолог, учитель-логопед школы согласно плану, выступают на родительских собраниях, проводят индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, педагогов, выходят на часы общения с тренингами и психологическими играми. Обучающиеся, относящиеся по тем или иным причинам к «группе риска» – объект пристального внимания психолога, социального педагога, педагога-организатора.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение – важнейший компонент требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Иланская СОШ № 41» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение Муниципального задания осуществляется на основе нормативно-подушевого финансирования, которое определяет механизм формирования расходов на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Порядок бюджетных ассигнований обеспечивает уровень финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательного учреждения); возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения (оказание платных образовательных услуг для обеспечения удовлетворения спроса социума).

Региональный расчётный подушевой норматив предусматривает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательного учреждения и др.), за исключением расходов на содержание здания и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебную, воспитательную, методическую и т.п.), входящие в трудовые (должностные) обязанности педагогических работников.

Для обеспечения требований ФГОС НОО на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации АООП НОО школа:

- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП НОО;

- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком реализации ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО;

- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП НОО;

- определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную общеобразовательную программу образовательного учреждения;

- выделяет ставки для педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию разнообразных программ внеурочной деятельности;

- привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг (разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся; при этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы).

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Иланская СОШ № 41» осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом,

количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Школа самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса; оснащение оборудованием помещений; стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда и в Коллективном договоре. В Рейтинговой таблице образовательной деятельности педагогов определены критерии и показатели результативности и качества.

## **Информационно-методические условия реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ**

### **Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

При реализации АООП НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде ОО.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам;
- учебно-наглядные пособия;
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

МБОУ «Иланская СОШ № 41» применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). *Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:*

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.
- Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. Это оснащение обеспечивает в помещениях школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильных компьютеров (ноутбуков), проекторов,

#### **Финансово-экономические**

- образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. Это оснащение обеспечивает в помещениях школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильных компьютеров (ноутбуков), проекторов, интерактивных досок и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски). Дополнительными компонентами мобильной среды являются документ камера, система опроса и голосования.

Информатизация всего образовательного процесса, формирование ИКТ - компетентности педагогов и обучающихся обеспечивается оснащёнными рабочими местами (мультимедийный проектор, ноутбук (компьютер), мобильный класс (тележки с 12 ноутбуками и зарядным устройством). Доступ к Интернету обеспечен во всех помещениях школы.

Кабинет медиатеки, робототехники используются во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательных отношений. Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах (переход на общение в «Сферум»), поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

**Перечень компьютерной и мультимедийной техники в образовательной организации (август 2023г.)**

№ /п	Наименование	Количество
1	Компьютер	50
2	Ноутбук	30
3	Мультимедийный проектор	42
4	Интерактивная доска	36
5	Документ-камера	36

**Материально-технические условия реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ**

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Материально-технические условия реализации ООП НОО включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Материально-техническая база МБОУ «Иланская СОШ № 41» обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

МБОУ «Иланская СОШ № 41», реализующая ООП НОО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого

при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

➤ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

➤ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

Материально-техническая база МБОУ «Иланская СОШ № 41» приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной общеобразовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной, информационной и социальной среды.

В зональную структуру МБОУ «Иланская СОШ № 41» включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты (в том числе мастерские) для занятий робототехникой, технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;

- сенсорная комната;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

При реализации программы начального общего образования предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для урочной и внеурочной деятельности.

Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования к ее расстановке. В школе имеются два лингафонных кабинета, спортивный, хореографический и актовый залы, сенсорная комната, кабинеты специалистов, медиатека, кабинет робототехники, мастерские, библиотечный информационно – профорientационный центр и столовая. Для занятий физической культурой и проведения культурно-массовых мероприятий на территории школы находится баскетбольная и волейбольная площадка, футбольное поле, беговая дорожка, место для динамической паузы, прогулки и отдыха (качели, горки).

На сегодняшний день все кабинеты обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе и, как следствие, повышению качества образования.

Во всех помещениях, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде и к глобальной информационной среде.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

### **Материально-техническое обеспечение профессиональной деятельности специалистов: учителя-дефектолога (олигофренопедагога), учителя-логопеда, педагога-психолога.**

**1.** Специально оборудованный кабинет с выделенными секторами для проведения индивидуальных и групповых форм работы (диагностической, развития и коррекции, организационно-методической). Основные характеристики:

- различные источники освещения;
- гармоничное сочетание отделки и цветовой гаммы;
- зеркало;
- демонстрационная доска;
- мебель для дидактического материала и методических пособий;
- компьютер с принтером для печати;
- мягкая мебель;

**2.** Комплекты необходимого диагностического инструментария:

- Методика Л.А. Ясюковой, часть II, Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 классах.
- «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой
- «Беседа о школе» Т.А. Нежновой
- «Диагностика школьной тревожности» Прихожан А.М.;
- «Лесенка», -Лурия «10 слов»
- «Воспроизведение рисунка по образцу»
- «Проба на внимание» (поиск различий в изображениях)
- «Узор под диктовку» А.Г. Цукерман
- «Методика словесно-логического мышления» Замбиявичене Э.Ф.-Амтхауэр
- «Графический диктант» Эльконина
- «Рукавички» А.Г. Цукерман;
- «Левая и правая стороны» Пиаже.
- Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003



- **Диагностический комплект.** Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000
  - методики диагностики;
  - ключи для обработки результатов;
  - бланки.

**3. Комплекты дидактического материала и методических пособий для проведения коррекционно-развивающей работы:**

- коррекционные и развивающие программы;
- методические пособия по игровой терапии, с упражнениями для развития и коррекции;
- настольные игры;
- набор мелких игрушек для песочной терапии;
- набор мягких игрушек для социально-ролевых и сюжетных игр;
- различное оборудование и средства для сенсорного развития детей;
- видеоматериалы (диски);
- аудиоматериалы (аудиокассеты).

Современное оборудование и материалы, направленные на развитие и коррекцию отдельных сенсорных систем полисенсорики: конструктор «POLIDRON», комплекты Монтессори. Материал для развития зрительной функции (цвет, форма, размер, толщина объектов, классификация, математические навыки – игровой набор Пертра, целостность, дифференцированность зрительных образов, цифровой и буквенный гнозис – крупные напольные пазлы «Алфавит» и «Цифры». Наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; цветные пособия из комплекта Монтессори; дидактические игры «Найди пару», «Детеныши», «Времена года» и др. Материал для развития слуховой функции (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память): звуки природы; звуковое лото; шумовые коробочки.

Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализации, тактильного исследования, восприятия и памяти, кинестетический гнозис и стереогноз): наборы контрастных по текстуре и температуре материалов для касания; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; тактильные коврики; ванночка и игрушки для игры с водой; наборы объемных игрушек в мешочке; наборы геометрических и стереометрических форм в мешочке; пособие «Почтовый ящик», акустическая тактильная настенная панель.

Материалы для развития сенсорной интеграции (полисенсорное восприятие объектов): наборы для полисенсорного восприятия; сыпучие материалы; наборы Лего-конструктора; Лего-мозаики.

Материалы для развития мелкой моторики: наборы для непосредственного и опосредованного манипулирования с предметами; наборы для двуручного манипулирования; наборы мелких предметов, природный материал; трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки, пособия с графическими диктантами и др), дидактические игры, стол для рисования песком с колбами.

Для развития звукопроизношения, дыхания, целенаправленной воздушной струи, речи - логопедический тренажер «Дельфа -142.1».

При обучении детей с НОДА предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ОВЗ. Общая численность класса, в котором обучаются дети с НОДА, осваивающие вариант 6.1 АООП НОО, не должна превышать 25 обучающихся, число

обучающихся с ОВЗ в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

*Учебный и дидактический материал*

При освоении АООП НОО обучающиеся с НОДА обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

**Учебно-методическое обеспечение** образовательного процесса соответствует «Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с НОДА, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с НОДА.

В случае необходимости организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с НОДА и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.