

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Иланская средняя общеобразовательная школа №41»

Согласовано:

Зам директора по УВР
Ю.В. Пантелеева

«31 » « 08 » 2023г.

Утверждаю:



Директор школы
Н. П. Седнева
Приказ № 295
От «31 » «08» 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Азбука этикета»

для обучающихся 5-9 классов

возраст 10-18 лет

Срок реализации: 1 год

НАПРАВЛЕНИЕ:
социально-гуманитарное

г. Иланский
2023-2024 учебный год

2. Пояснительная записка

Программа «Азбука этикета» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9.10.2018 №196 «Об утверждении порядка и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – Письмо Мин. Обр. науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.
- "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука этикета» является программой социально-гуманитарной направленности. Программа «Азбука этикета» разработана для обучающихся, с нарушениями интеллектуального развития 5-9 классов и рассчитана на ознакомительный уровень освоения.

Актуальность, особенность новизны и педагогическая целесообразность программы

Наиболее актуальной задачей социальной политики в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья, является установление гарантии реализации прав и законных интересов, устранение ограничений в жизнедеятельности, создание благоприятных условий, позволяющих детям с ОВЗ вести полноценный образ жизни. Не все дети с нарушениями интеллектуального развития могут успешно адаптироваться в дальнейшей жизни, так как не сформированы жизненные навыки позитивного

самовыражения и взаимодействия, поэтому привитие нравственных навыков умственно отсталых обучающихся – одно из важнейших актуальных направлений воспитательного процесса.

Новизна данной программы заключается в овладении практическими навыками, конкретными умениями, которые обретают ученики в процессе реализации данной программы, через проектную деятельность.

Обучающиеся усваивают жизненные ценности, нравственные идеалы, нормы и формы поведения, формирует и развивает у себя личностные качества.

Данная программа предполагает проведение диагностики уровня сформированности эстетических и нравственных норм на начало и окончание реализации программы.

Цель и задачи программы

Цель программы:

формирование этических норм поведения обучающихся с ОВЗ, развитие и совершенствование их нравственных и личностных качеств.

Задачи:

1. Познакомить детей с этикетными правилами и нормами поведения в обществе;
2. Формировать у детей навыки общения со сверстниками, педагогами, родителями, окружающим миром в различных жизненных ситуациях;
3. Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
4. Воспитывать чувство самоуважения, взаимодоверия и взаимопонимания.

Отличительная особенность дополнительной образовательной программы

Программа состоит из 4 разделов:

1. Этика общения
2. Этикет

3.Этические нормы отношений с окружающими

4.Этика отношений в коллективе

Основным методом является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где обучающиеся сами ищут ответы на вопросы темы. Навыки, которые должны приобрести обучающихся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

Возраст детей

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы 10-18 лет.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год, продолжительность занятий 40 минут.

Формы и режим занятий

Формы занятий могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая.

1. Индивидуальная работа.

Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету.

Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний детей об этикете;
- формировать у воспитанников систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса детей.

2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли педагога, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения.

Ожидаемые результаты

Представления:

- сервировка стола;
- культура внешнего вида;

Понятия:

- этика;
- этикет;
- этикет застолья;
- речевой этикет;
- дискуссия;
- комплимент;
- коллектив;
- гигиена.

Умения:

- приветствовать знакомого человека;
- прощаться со знакомым;
- вести разговор по телефону;
- сервировать стол;

- пользоваться столовыми приборами;
- вести себя на улице, в транспорте, гостях, школе, магазине, культурных зрелищных учреждениях, за столом, во время игры, дома;
- строить общение, учитывая нормы поведения, со взрослыми, сверстниками, с ребятами младшего возраста, в коллективе, с больным человеком;
- дарить и принимать подарки;
- использовать невербальные средства общения;
- различать уличную, повседневную, рабочую одежду от театральной и концертной; воспитывать аккуратность, собранность, сдержанность в одежде.
- оценивать собственные поступки и окружающих с точки зрения моральных норм поведения;
- вести себя с соседом по парте, с товарищами, с которыми работаешь в группе;
- говорить комплименты.

Навыки:

- личной гигиены.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Диагностика.	1		1
2	Вводное занятие «Что такое этикет?»	1	1	2
3	Вежливые слова.	1	1	2
4	Мы дружные ребята.	1	1	2
5	Вежливая просьба.	1	1	2
6	Занятие-сюрприз.		1	1
7	Хорошие манеры.	1	1	2
8	Сказка об этике.	1	1	2
9	Как принимать подарки и поздравления.	1	1	2
10	Какие бывают привычки?	1	1	2
11	Об уступчивости.	1	1	2
12	Викторина «Знаю ли я правила поведения?»		1	1
13	Уважительное отношение к старшим и младшим.	1	1	2
14	Если радость на всех одна.	1	1	2
15	Моя группа-мои друзья.	1	1	2
16	Самолуб никому не люб.	1	1	2
17	Поговорим о внешнем виде.	1	1	2
18	Будьте вежливы.	1	1	2
19	Диагностика	1		1
Итого		17	17	34

4. Содержание программы

1. Диагностика

Тема 2. Вводное занятие. Что такое этикет?

Знакомство с понятием «этикет», необходимостью соблюдать этические нормы и правила в жизни.

Тема 3. Вежливые слова.

Знакомство с вежливыми словами в различных ситуациях общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, сочувствие, одобрение, просьба, совет). Знакомство с национальным этикетом – правилами поведения и речи, принятыми у русского народа.

Тема 4. Мы дружные ребята.

Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

Тема 5. Вежливая просьба.

Знакомство с речевыми формами выражения просьбы, адресованной к старшим и младшим, знакомым и незнакомым людям, в разных жизненных ситуациях. Знакомство с сопутствующими сигналами (тон, тембр голоса, мимика и жесты).

Тема 6. Занятие-сюрприз.

Игры. Чаепитие.

Тема 7. Хорошие манеры.

Знакомство с книгой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

Тема 8. Сказка об Этикете.

Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Сказка об этикете.

Тема 9. Как принимать подарки и поздравления.

Знакомство с правилами выбора и вручения подарка (индивидуального или коллективного), вкусом и чувством меры. Знакомство с правилами приема подарков и поздравлений. Знакомство с речевыми формулировками в данной ситуации (благодарность).

Тема 10. Какие бывают привычки?

Знакомство с хорошими и плохими привычками в поведении людей.
Разыгрывание практических игровых ситуаций при общении с друзьями.
Знакомство с такими качествами личности как уважение к людям, доброта, такт и уважение, взаимопомощь, сострадание, сопереживание и другими смежными понятиями.

Тема 11. Об уступчивости.

Знакомство с уступчивостью как признаком силы, чувства собственного достоинства, воспитанности, хорошего характера. Знакомство с уступчивостью как формой поведения в коллективе, в семье, в кругу друзей.
Знакомство с речевыми формулами, помогающими избегать конфликтов.
Уточнение контактных форм этикета и сопутствующих сигналов.

Тема 12. Викторина «Знаю ли я правила поведения?»

Викторина о правилах поведения. Разбор ситуаций.

Тема 13. Уважительное отношение к старшим и младшим.

Беседа о манерах разговора со старшими и младшими. Знакомство с формулами начала разговора, привлечения внимания, типовыми вопросами, сопутствующими сигналами. Знакомство с выбором темы для беседы по ситуации.

Тема 14. Если радость на всех одна.

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

Тема 15. Моя группа – мои друзья.

Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

Тема 16. Самолюб никому не люб.

Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».

Тема 17. Поговорим о внешнем виде.

Знакомство с этикетом внешнего вида.

Тема 18. Будьте вежливы

Акция «День вежливости»

19. Диагностика

5. Планируемые результаты

В результате прохождения программы предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – обучающиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо сформировать позитивное отношение к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения детей на уровне объединения, то есть дружественной социальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

2. Воспитанники должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

Сформировать навык взаимодействия с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами учреждения, в открытой общественной среде.

Четвертый уровень результатов - обучение учеников такому виду деятельности, как работа над проектами, формирование ключевых компетентностей: коммуникативной, информационной, решения проблем.

Для его достижения необходимо:

- формировать навыки сотрудничества;
- формировать навыки устной презентации;

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

6. Контрольно-измерительные материалы

Данная программа предполагает проведение диагностики уровня сформированности эстетических и нравственных норм на начало и окончание реализации программы.

7. Методическое обеспечение

1. Алясева Е.Ю. Дети и этикет (комплексно-целевая программа) [Электронный ресурс] // <http://festival.1september.ru/articles/310354/>
2. Смирнов Н.А. Этика и этикет младших школьников: Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов. – М: Школьная Пресса, 2010.
3. Щуркова Н.Е. Программа воспитания. – М., 2013.
4. Язвенко О.А. «Роль этического воспитания в самореализации личности учащихся» [Электронный ресурс] // <http://festival.1september.ru/articles/102404/>
5. Мараваль-Ютен С. Искусство общения: друзья и родители. - М: Махаон, 2010.
6. Петрович Я. Этикет для начинающих. – М: Хорошая книга, 2012.
7. Польшманн Н. Как завязать галстук: 26 способов / пер.с нем. – М: Астрель, 2012.
8. Суслов В.Н. Этикет. Учусь правилам поведения. Тесты, практические задания: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2019.

8. Список литературы

1. Агафонова И.Н. Уроки общения /И.Н. Агафонова. - СПб.: «Ривьера», 2003.
2. Богуславская Н.Е. Веселый этикет /Н.Е. Богуславская. – Екатеринбург: АРГО, 1997.
3. Гангнус Л.В. Азбука вежливости /Л.В. Гангнус. – М.: Педагогика, 2001.
4. Дами Э. Хорошие манеры / Э. Дами, А. Сирена. – М.:Бенефис, 1998. – 48 с.
5. Иванова В.В. Девчоночьи секреты /В.В. Иванова. - М.: Лабиринт, 1998.
6. Крижон Э.А. Как вести себя /Э.А. Крижон - Братислава: Обзор, 1999.
7. Ладыженская Т.А. Речевые уроки / Т.А. Ладыженская. - М.: Просвещение, 1995.

8. Лихачева Л.С. Школа этикета / Л.С. Лихачева. – Екатеринбург, 1998. – 448 с.
9. Рукавчук Л. Энциклопедия этикета /Л. Рукавчук. - СПб: Экспресс,1996.
- 10.Пегеева Л.А. Этикет /Л.А. Пегеева. - Чебоксары: Клио, 2002.
- 11.Стрелкова Л.Н. Уроки сказок /Л.Н. Стрелкова. - Москва: Педагогика, 1989.
- 12.Насонкина С.А. Уроки этикета /С.А. Насонкина. - СПб: АКЦИДЕНТ,1997.
- 13.Снегирева А.Л. Этикет для юных леди /А.Л. Снегирева. – М.: РИПОЛ, 2003.