

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Иланская средняя общеобразовательная школа № 41»

Рассмотрено и принято
Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 29. 08. 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ГРУППА РАВНЫХ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 13-16 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор:
Педагог дополнительного образования
Тузова Оксана Сергеевна

Иланский
2025-2026 г

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 497 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Группа равных» имеет **социально-гуманитарную** направленность, которая ориентирована на развитие обучающихся навыков эффективного поведения в конфликте.

Актуальность и новизна

Актуальность и новизна данной программы обусловлена тем, что перемены в социально-экономической сфере в России за последние два десятилетия способствовали увеличению числа семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, что повлекло за собой и увеличение количества учащихся «группы риска», актуальной стала проблема школьной дисциплины.

Школа – это не только учебный процесс, но и групповое взаимодействие совершенно разных людей, объединенных в одном пространстве и участвующих в различных видах деятельности, таких как учебная деятельность, процесс воспитания, управление школьным коллективом, выстраивание статусов, общение, создание норм поведения и пр. В ходе этого взаимодействия возникает большое количество конфликтных ситуаций. Практика школьной жизни, деструктивного взаимодействия в семье зачастую не способствуют социализации подростков в плане освоения ими навыков эффективного общения, культурных форм завоевания авторитета и формирования конструктивного взаимодействия с людьми, необходимого для будущей жизни. Те способы реагирования на конфликты, которые обычно практикуются подростками, учителями, родителями, нередко оставляют подлинные конфликты неразрешенными, что приводит к таким явлениям как «дети-изгой», подростковые «стрелки», школьный буллинг, а также к суициду.

Медиация является наиболее эффективным и конструктивным способом разрешения конфликтов в образовательной среде. Служба

школьной медиации – новое перспективное направление в профилактической работе со всеми участниками образовательного процесса.

Отличительные особенности программы

Согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК 844/07 от 18.11.2013 г., в современном обществе существует острая потребность в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для того чтобы эта потребность реализовывалась, необходимо развивать у подрастающих поколений социальный интеллект, формировать потребность в сотрудничестве и социальном партнерстве.

«Метод школьной медиации способствует решению этих задач в работе с детьми, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место».

Одной из наиболее значимых составляющих функционирования службы школьной медиации в образовательной организации является создание «групп равных» («группы равных» - это группы детей, которые объединены для обучения процедуре медиации и медиативному подходу с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения конфликтов среди сверстников, а также распространения полученных знаний, умения и опыта среди сверстников, младших и старших школьников), позволяющих активно вовлекать в работу по урегулированию конфликтов среди учащихся самих учащихся. Но программы восстановительной медиации могут осуществляться только обученными медиаторами.

Программа «Группа равных» направлена на формирование у подростков мотивации к участию в деятельности школьных служб медиации; знакомство с эффективными методами взаимодействия и конструктивными методами поведения в конфликте.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся 13-16 лет. Формируются одновозрастные или разновозрастные группы, численностью до 8 человек. Набор обучающихся в группу осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями), без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений у ребенка. На обучение по программе принимаются обучающиеся, интересующиеся вопросами восстановительной медиации и готовые быть членами Службы школьной медиации.

Наполняемость 1 группы – 8 человек.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем учебных часов: 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

Форма обучения: очная

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (40 минут).

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель программы: создание условий для формирования конфликтологической компетентности учащихся и подготовки подростков к осуществлению эффективной медиации конфликтов между подростками в условиях образовательного учреждения.

Задачи программы:

- Создать условия для успешного включения учащихся в формат группового обучения, являющийся основным для овладения навыками медиации конфликтов.
- Создать условия для овладения учащимися знаниями о причинах конфликтов, динамике их развития, возможных исходах.
- Создать условия для формирования у учащихся отношения к конфликту как нормативному элементу взаимодействия между людьми, навыков эффективной коммуникации в конфликтной ситуации и за ее пределами.
- Сформировать у учащихся представление о медиации как альтернативном способе разрешения конфликтов в подростковой среде.
- Создать условия для освоения учащимися позиции медиатора.
- Создать условия для ознакомления учащихся с программами, этапами, подходами, техниками медиации.
- Сформировать свой уклад жизни, соответствующий выбранным ценностям и способствующий достижению текущих целей.
- Проводить периодическую ревизию и корректировку своих представлений о мире, ценностей, целей и уклада жизни.
- Сформировать язык для описания своей самоидентификации.
- Выявить значимый социальный вопрос или ситуацию.
- Сформировать перечень возможных позиций – вариантов ответа на данный вопрос или вариантов действий в данной ситуации.
- Определить свою позицию на основании своей идентификации (представлений о мире, ценностей, целей и т.д.).
- Скорректировать свой уклад жизни в соответствии с выбранной позицией.
- Принимать дальнейшие решения на основании выбранной позиции.
- Проводить периодическую ревизию и корректировку своих позиций.
- Определить приоритетные направления для своего развития.
- Определить имеющиеся ресурсы для развития.

- Использовать наиболее эффективно имеющиеся ресурсы для развития по выбранным направлениям.
- Сформировать уклад жизни, обеспечивающий наличие и увеличение ресурсов для развития.
- Сформировать уклад жизни, обеспечивающий применение развиваемых характеристик.
- Поддерживать ценность саморазвития в своём окружении.

1.3. Содержание программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I. Прикладная конфликтология (6 часов)					
1	Наши занятия: что и как?	1		1	беседа
2	Что такое конфликт. Последствия конфликта.	1	1		
3	Как возникают и развиваются конфликты.	1	1		
4	Стили поведения в конфликте.	1	1		тестирование
5	Самоконтроль в конфликте	1		1	
6	Общение в конфликте.	1		1	
II. Эффективная коммуникация (6 часов)					
7	Что такое эффективная коммуникация?	1	1		
8	Как правильно слушать собеседника?	1		1	
9	Что такое бесконфликтный стиль общения? Качества, важные для бесконфликтного общения.	1	1		
10	Что такое «конфликтная личность», и как общаться с такими людьми?	1		1	
11	Коммуникативные техники в работе медиатора.	2		1	Практическая работа
				1	

III. Восстановительная медиация как способ регулирования конфликтов (12 часов)					
12	Что такое медиация?	1	1		
13	Основные принципы восстановительной медиации. Процесс и результат медиации.	1		1	Практическая работа
14	Компетенции медиатора. Качества и навыки медиатора.	1	1		
15	Как организовать подготовительный этап медиации?	1	1		
16	Работа в «аквариуме». Практическая работа «Встреча сторонами».	1		1	
17	Как провести основной этап медиации?	1	1		
18	Работа в «аквариуме». Практическая работа «Встреча сторон».	1		1	
19	Как закончить медиацию?	1	1		
20	Работа в «аквариуме». Практическая работа «Заключение соглашения. Аналитическая встреча.»	1		1	
21	Возникли проблемы: что делать?	1		1	
22	Супервизия. Анализ трудных конфликтных ситуаций.	2	1	1	
IV. Мотивационный выбор (3 часа)					
23	Каким должен быть «настоящий медиатор»?	1		1	
24	Зачем люди становятся медиаторами?	1		1	
25	Откуда медиатору взять столько сил и терпения?	1		1	
V. Профилактика конфликтных ситуаций. Проектная деятельность (5 часов)					
26	Разработка мероприятий по профилактике конфликтов и популяризации Службы Школьной медиации среди	1		1	

	учащихся.				
27	Реализация мероприятий по профилактике конфликтов и популяризации Службы Школьной медиации среди учащихся.	4		4	
VI. Рефлексия (2 часа)					
28	Чему мы научились? Промежуточная аттестация.	1		1	Практическая работа
29	Так кто же такие школьные медиаторы?	1		1	
	Итого часов:	34 часа	11 часов	23 часа	

Содержание учебного плана программы

№	Тема занятия	Форма организации образовательного процесса	
		теория	практика
1.	Наши занятия: что и как?		Знакомство. Демонстрация формата занятий, введение правил групповой работы. Упражнение «Восточный базар», опрос «Ожидания», упражнение «Наш маршрут», упражнение «Бутылка с пиратского корабля» Рефлексия
2.	Что такое конфликт. Последствия конфликта.	Мини-лекция «Понятие конфликта. Разновидности и последствия конфликта.»	Упражнения «Ассоциации», «Снежинки». Работа в малых группах. Сочинение сказки «Мир без конфликтов» Рефлексия
3.	Как возникают и развиваются конфликты.	Мини-лекция «Причины возникновения конфликтов»	Разминочное упражнение «Если конфликт – это...», упражнение «Час общения», работа в малых группах: составление памятки «Правила бесконфликтного общения» Рефлексия

4.	Стили поведения в конфликте.	Мини-лекция «Характеристика стилей поведения в конфликте»	Разминочное упражнение «Недостающий стул», упражнение «Стили поведения в конфликте». Дискуссия на тему конструктивного и деструктивного стиля поведения. Рефлексия
5.	Самоконтроль в конфликте.		Возможность управления конфликтом на основе эмоциональной саморегуляции. Рисунок «Человек в конфликте», Алфавит эмоций, работа в малых группах «Аптечка самопомощи» Рефлексия
6.	Общение в конфликте.		Дискуссия «Способы безопасного выражения эмоций в конфликте», работа в малых группах «Разбор ситуаций», упражнение «Копилка обидок» Рефлексия
7.	Что такое эффективная коммуникация?	Мини-лекция «открытый» и «закрытый вопрос».	Упражнение «Бинго-формуляр», Упражнение «Диктант», соревнование между малыми группами «Открытый вопрос» Рефлексия
8.	Как правильно слушать собеседника?		Упражнение-тест «Умею ли я слушать?», отработка навыков активного слушания на материале упражнения «Абстракция» Рефлексия
9.	Что такое бесконфликтный стиль общения? Качества, важные для бесконфликтного общения.	Мини-лекция «Барьеры в общении»	Упражнение «Роли», работа в парах «Условия бесконфликтного общения», упражнение «Барьеры». Рефлексия

10.	Что такое «конфликтная личность», и как общаться с такими людьми?	Мини-лекция «Разновидности конфликтных личностей»	Упражнение «Знаки», Упражнение «Рисунок вдвоем», ролевое проигрывание «Общение с конфликтной личностью» Рефлексия
11.	Коммуникативные техники в работе медиатора.		Отработка коммуникативных техник в малых группах (ориентация на понимание, техника активного слушания, техника пассивного слушания, техника «Отражение») Рефлексия
12.	Что такое медиация?	Мини-лекция «Понятие «медиация», «медиатор». Восстановительная медиация.»	Упражнение «Интервью», демонстрация «Красное и черное». Рефлексия
13.	Основные принципы восстановительной медиации. Процесс и результат медиации.		Работа в малых группах: знакомство с этапами медиации, работа в малых группах: анализ кейсовых ситуаций Рефлексия
14.	Компетенции медиатора. Качества и навыки медиатора.	Мини-лекция «Компетенции медиатора: коммуникативная, аналитическая, информационная, мнемическая, управление эмоциями (стресс-менеджмент), менеджерская, креативность, организаторская.»	Беседа «Обладаю ли я необходимыми качествами и навыками?» Рефлексия
15.	Как организовать подготовительный этап медиации?	Мини-лекция «Вступительное слово медиатора»	Упражнение «Приветствие» Работа в малых группах упражнение «Разговор» Рефлексия

16.	Работа в «аквариуме». Практическая работа «Встреча со сторонами».		Практическая работа «Встреча со сторонами». Рефлексия
17.	Как провести основную этап медиации?	Мини-лекция «Структура организации встречи сторон конфликта»	Упражнение «Крест-параллель», работа в малых группах «Заполнение таблицы» Рефлексия
18.	Работа в «аквариуме». Практическая работа «Встреча сторон».		Практическая работа «Встреча сторон». Рефлексия
19.	Как закончить медиацию?	Мини-лекция «Разработка соглашения.»	Упражнение «Выход из контакта», упражнение «Волк и семеро козлят», упражнение «Выражаем благодарность» Рефлексия
20.	Работа в «аквариуме». Практическая работа «Заключение соглашения. Аналитическая встреча.»		Практическая работа «Заключение соглашения. Аналитическая встреча.» Рефлексия
21.	Возникли проблемы: что делать?		Упражнение «Ответ без размышлений», упражнение «Шапка вопросов», упражнение «Рецепт хорошей медиации» Рефлексия
22.	Супервизия. Анализ трудных конфликтных ситуаций.		Практическая работа учащихся по проведению процедуры медиации. Рефлексия
23.	Каким должен быть «настоящий		Упражнение «Качества медиатора»,

	медиатор»?		упражнение «Рассказот имени предмета» Рефлексия
24.	Зачем люди становятся медиаторами?		Упражнение «Мотивация медиатора», упражнение «Неконструктивная мотивация», упражнение «Герб» . Рефлексия
25.	Откуда медиатору взять столько сил и терпения?		Упражнение «Страшилка», упражнение «Аптечка самопомощи», упражнение «Благодарность». Рефлексия
26.	Разработка мероприятий по профилактике конфликтов и популяризации Службы Школьной медиации среди учащихся.		«Мозговой штурм»
27.	Реализация мероприятий по профилактике конфликтов и популяризации Службы Школьной медиации среди учащихся.		Профилактика конфликтов и популяризация Службы Школьной медиации среди участников образовательного процесса..
28.	Чему мы научились?		Опрос «Проверяем теоретическую подготовленность», упражнение «Проверяем практическую подготовленность» Рефлексия
29.	Так кто же такие школьные медиаторы?		Оформление стенда «Школьной службы медиации», упражнение «Бутылка с пиратского корабля»

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- определять базовые ценности

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога;
- распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- исследовать свои качества и свои особенности;
- уметь делать выводы.

Регулятивные УУД:

- уметь работать по предложенным инструкциям;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и коллективе;
- уметь вести диалог, рассуждать, выражать свои мысли;
- объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- владение навыками сотрудничества в групповом совместном решении учебной задачи;
- осознание особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Предметные результаты:

В результате обучения, учащиеся знают:

- что такое конфликт психологический механизм его развития, виды конфликтов;
- что такое медиация и кто такой медиатор, его функции;
- принципы восстановительной медиации;
- стили общения, эффективная коммуникация;
- коммуникативные техники в работе медиатора.
- природу и динамику развития детских и подростковых конфликтов, этапы медиации конфликтов между учащимися в условиях образовательного учреждения;
- навыки осуществления медиации конфликтов между обучающимися в условиях образовательного учреждения.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	1	07.09	24.05	34	1	34	Среда 1 группа 14.00– 14.40 2 группа 15.00- 15.40	17.05

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для проведения занятий требуется помещение, в котором достаточно места для того, чтобы организовать круг и индивидуальные рабочие места за партами. Помещение для занятий должно быть достаточно просторным для проведения подвижных техник, стулья в помещении должны быть легко перемещаемыми. Помещение не должно быть проходным и просматриваемым для посторонних. В помещении должна быть возможность крепить ватман к стенам или доске, а также возможность использовать аудио-, видео-имультимедийное оборудование. Для большинства занятий

необходимы такие материалы, как цветные карандаши, ручки, бумага, скотч, ножницы. Помещение должно быть оборудовано доской.

Учебная зона кабинета:

- ученические столы на одно место – 8 шт.;
- стулья – 8 шт.;
- доска маркерная;
- доска меловая;
- рабочее место преподавателя (компьютерный стол + компьютерный стул 1 место);
- Ноутбук;
- Проектор;
- Экран.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом-психологом, имеющим опыт работы в социально-гуманитарной направленности с обучающимися более 7 лет, образование – высшее педагогическое.

Информационное обеспечение:

Задания и упражнения, используемые в программе, модифицированы на основе методик, представленных в следующей литературе:

- Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь. – СПб., 2000.
- Баева И.А. Тренинг психологической безопасности в школе. – СПб., 2002.
- Беглова Т.В., Битянова М.Р., Шадура А.Ф. Программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста «Ладья». Методические рекомендации для ведущих программы. – М., 2014.
- Браткин А., Скоробогатова И. Чемоданчик тренера. 10 продаваемых тренингов. – М., 2004.
- [Валкер Д.](#) Тренинг разрешения конфликтов (для начальной школы). Как нам договориться? – СПб, 2001.
- Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. – М., 2007.
- Вачков И.В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. – М, 2012.
- Гребенкин Е.В. Школьная конфликтология. – М., 2013.
- Григорьева Т.Г. Линская Л.В. Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. – Новосибирск, 1999.
- Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2008.
- Классные часы: 5 класс / сост. А.В. Давыдов. – М., 2010.
- Кривцова С.В. и др. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс). – М., 2012.

- Литвинов А. В. Основной курс медиации. – М., 2011
- Микляева А. В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб., 2006.
- Токарева В. С. Нам нужно общение. – М., 2008.
- Материалы газеты «Школьный психолог» за период с 1998 по 2015 г.г.
- Лидерс А. С. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М., 2009.
- Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под ред. М. Р. Битяновой. – СПб., 2011.
- Психологический тренинг в группе. Игры и упражнения. – М., 2012.
- Редлих А., Миронов Е. Модерация конфликтов в организации. – СПб.: Речь, 2009.
- Фопель К. Групповая сплоченность. – М., 2011.
- Хрящева Н. Ю. Психогимнастика в тренинге. – СПб., 2001.
- Шабалина В. В. Виртуальная мастерская: подготовка посредников – волонтеров подростковой психологической службы. – СПб., 2001.
- Школьные службы примирения. – М., 2012.
- Школьная служба примирения и восстановительная культура отношений. – М., 2012.
образование – высшее педагогическое.

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации:

подополнительной общеобразовательной программе «Группа равных» проводится посредством защиты групповой творческой работы и тестирования.

Оценочные материалы:

Процедура оценки образовательного результата по программе предусматривает проведение учащимися мероприятий по профилактике конфликтов и популяризации Службы Школьной медиации среди участников образовательного процесса.

Эффективность занятий оценивается: 1) по результатам итоговой психолого-педагогической диагностики учащихся; 2) по отзывам самих учеников, проявление желания продолжения сотрудничества

Формы подведения итогов реализации программы: тестирование, творческая работа.

Текущий контроль: осуществляется в процессе проведения опроса учащихся, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий на каждом занятии.

Промежуточный контроль: проверяется степень усвоения учащимися пройденного за первое полугодие материала.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года в виде итогового занятия (творческая работа, тестирование).

2.3. Методические материалы

- *особенности организации образовательного процесса:* занятия проводятся в **очной** форме;

- *методы обучения:* словесный, наглядно-практический, игровой; ролевое разыгрывание; дискуссия.

- *формы организации образовательного процесса:* групповая, индивидуальная;

- *формы организации учебного занятия:* практическая работа (тестирования, тренинги), беседа, лекция;

- *педагогические технологии:* групповое обучение, тренинг, арт-терапия, игровая деятельность.

2.4. Список литературы

1. Школьная служба восстановительной медиации (примирения). Система подготовки медиаторов. 5-9 классы: практические занятия, тренинговые задания/авт.-сост. О.А. Уварова.- Волгоград: Учитель, 2015.
2. Конфликт и выход из него. Методические рекомендации для социальных педагогов. Томск 2005.
3. Карманная книжка ведущих восстановительных программ.-М.,2004
4. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихин А.Е. Я сам строю свою жизнь. – СПб., 2000.
5. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. – СПб.,2002.
6. Браткина А., Скоробогатова И. Чемоданчик тренера. 10 продаваемых тренингов. – М., 2004.
7. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга.–М.,2007.
8. Гребенкин Е.В. Школьная конфликтология. –М.,2013.
9. Григорьева Т.Г. Линская Л.В. Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. – Новосибирск, 1999.
10. Гришина Н.В. Психология конфликта.–СПб.: Питер, 2008.
11. Лидерс А.С. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М., 2009.
12. Литвинов А.В. Основы курса медиации.–М.,2011.
13. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб., 2006.
14. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/под ред. М.Р. Битяновой. – СПб., 2011.
15. Психологический тренинг в группе. Игры и упражнения.–М.,2012.
16. Редлих А., Миронов Е. Модерация конфликтов в организации. – СПб.: Речь, 2009.

17. Фопель К. Групповая сплоченность. – М., 2011.
18. Хрящева Н. Ю. Психогимнастика в тренинге. – СПб., 2001.
19. Шабалина В. В. Виртуальная мастерская: подготовка посредников – волонтеров подростковой психологической службы. – СПб., 2001.
20. Школьные службы примирения. – М., 2012.
21. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.
22. ФЗ РФ от 27.07.2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедура медиации)»
23. ФЗ РФ от 23.07.2013 г. № 233-ФЗ «О внесении изменения в статью 18 ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедура медиации)»
24. [EduNeo](http://eduneo.ru) актуальные методики преподавания, новые технологии и тренды в образовании, практический педагогический опыт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: eduneo.ru. Доступ свободный.