

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Иланская средняя общеобразовательная школа №41»

Согласовано:

Зам директора по УВР
Ю.В. Пантелеева

«31 » « 08 » 2023г.

Утверждаю:



Директор школы
Н. П. Седнева
Приказ № 295
От «31» «08» 2023г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«КОНСТРУКТОР САМООБРАЗОВАНИЯ»

Для обучающихся 9 классов

Возраст 15-16 лет

Срок реализации программы – 1 год.

Направление : Социально –гуманитарное

Г. Иланский

2023-2024 уч. г.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 497 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Конструктор самообразования» (далее – программа) является программой стартового уровня и **имеет социально-гуманитарную направленность**. Программа является **метапредметной, учебно-практической** и ориентирована на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности, развитие образовательных (ключевых) компетентностей в сфере личностного самоопределения.

Новизна и отличительные особенности данной программы

Данная программа составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта общего образования основной и старшей ступени и учитывает основные направления развития системы образования Красноярского края. Её новизна и отличительные особенности от подобных программ дополнительного образования, заключаются в следующем:

1. В основе программы - несколько базовых понятий (ИОПМ, ИОП, ИУП) и компетентностный образовательный результат «Самообразование», позволяющие выстроить систему педагогического сопровождения учащегося от образа желаемого будущего к конкретным образовательным шагам по его достижению (а не наоборот).

2. По ходу освоения программы учащиеся заполняют «Индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ), что позволяет педагогу, с одной стороны, удерживать особенности ИОПМ конкретного учащегося (склонности, запланированные образовательные результаты и т.п.), с другой стороны, оптимизировать деятельность участников программы с бумажными носителями, значительно уменьшив нагрузку при работе с документацией

Актуальность

Сегодня одним из ориентиров для системы образования является Указ Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018, согласно которому необходимо создать все необходимые условия для самореализации и раскрытия таланта каждого человека, организовать профессиональное самоопределение всех обучающихся. *Современная школа ориентирована на образовательный результат в виде компетентностей, среди которых самообразовательная занимает значительное место. Это отражается в таких программных документах, как «Концепция модернизации российского образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт» и «Федеральная программа «Развитие образования» до 2030 года».*

Массовая школа, как основное пространство, в котором находятся школьники, пока в большинстве своём продолжает ориентироваться на средний уровень способностей, типовые сценарии жизни и в недостаточной степени передаёт учащимся инструменты для личностного и профессионального самоопределения. Поэтому актуальным для системы образования остаётся вопрос реализации принципа индивидуализации на практике, который бы позволил школьнику строить образование соответствии с индивидуальной образовательной программой, ориентированной на свой образ будущего и формирующей у её автора умение координировать различные образовательные ресурсы (выбирать учебный профиль, предметы для сдачи ЕГЭ и дополнительные занятия). В связи с этим возникает необходимость в инструментах позволяющих педагогу сопровождать индивидуальные образовательные программы в условиях массового образования.

Не менее важное значение в современной ситуации имеет заказ семьи и учащегося на педагогическое сопровождение с целью прояснения образа желаемого будущего и проектирования соответствующего образовательного движения с учётом выбранного ВУЗа, предметов для сдачи ЕГЭ. Родители в современной, быстро изменяющейся ситуации не могут передавать своему ребёнку алгоритмы и модели успеха, которыми они пользовались 20-30 лет назад. Очевидным становится необходимость передачи учащимся неких универсальных инструментов, которые позволят проектировать собственный образовательно-профессиональный маршрут в самых разнообразных обстоятельствах.

Адресат программы

Программа курса адресована обучающимся 9 кл, но легко может быть адаптирована к обучению школьников 8-10 классов. Освоение программы возможно как в группах, так и индивидуально. Начиная с 15-16 лет у учащихся возникает потребность в самоопределении и

проектировании своего будущего. Но при этом, как пишут многие исследователи, в этом возрасте отмечается недостаточность представлений о способах достижения результатов, в том числе, об образовательных ресурсах и их соорганизации в контексте движения к своему желаемому образу жизни.

Программа выбирается учащимися, исходя из их личных склонностей, потребностей, осознанных способностей, и ориентирован на развитие образовательных (ключевых) компетентностей в сфере личностного самоопределения. Освоение универсальных общеучебных действий носит не узко предметный, а надпредметный характер: нормы целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами и др.

Наполняемость групп -20 человек.

Предполагаемый состав групп –возможен разновозрастной состав.

Условия приема детей-ограничений для приема нет.

Срок реализации программы и объем учебных часов

1 год обучения, 34 часа , 1 раз в неделю по 1 часу.

Формы обучения

Обучение осуществляется в очной форме , допускается использование дистанционных форм взаимодействия с обучающимися.

Дистанционные формы

В программе возможно использование дистанционных форматов взаимодействия, позволяющие корректировать, усиливать самостоятельную работу обучающихся по реализации индивидуальной образовательной программы. Для организации дистанционного сопровождения используются: групповые чаты и индивидуальные чаты в социальной сети Вконтакте, Google-сервисы (документы, трансляции), Skype.

Режим занятий

Продолжительность занятия 45 минут.

Педагогическая целесообразность, педагогические концепции и идеи

В основе программы лежит компетентность «Самообразование» – это способность и стремление человека к осуществлению определённых действий; образовательный результат – это полезное устойчивое запланированное внутреннее изменение человека. Компетентностный образовательный результат (далее – КОР) – это полезное, устойчивое, запланированное, внутреннее изменение человека, выражающееся в формировании у него способности и стремления

к совершению определённых действий. КОР «Самообразование» – это способность и стремление разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные программы.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) – набор планируемых образовательных практик, обеспечивающих достижение определённых образовательных результатов, необходимых для успешного прохождения индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

Индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут (ИОПМ) – планируемый набор образовательных и профессиональных практик, приводящий к желаемому образу жизни.

Индивидуальный учебный план – перечень конкретных учебных действий, которые необходимо совершить для выполнения ИОП или её части

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для формирования и развития у обучающегося интеллектуальных и практических знаний, умений, творческих способностей, умения самостоятельно приобретать и применять знания для его последующего профессионального образования, формирование у учащихся 9 классов компетентности «Самообразование».

Задачи программы:

- Организовать сопровождение учащихся при разработке индивидуального образовательно-профессионального маршрута и индивидуальной образовательной программы.
- Организовать пространство рефлексии.
- Познакомить с приемами самообразования на основе самоуправления, самоутверждения, самоопределения; с принципами и правилами организации образовательной деятельности.
- Познакомить со способами планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности.
- Формировать навыки поиска, работы с различными информационными источниками; соорганизации ресурсов.
- Развивать и закреплять навыки рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами образовательной деятельности.
- Развивать самостоятельность и ответственность за результаты собственной деятельности.
- Формировать навыки самопрезентации и презентации результатов образовательной деятельности.
- Формировать потребность к целенаправленному самообразованию.
- Обеспечить развитие способности к самооценке собственной деятельности.

1.3. Содержание программы
Тематическое планирование

<u>№</u>	<u>№</u>	Наименование разделов и тем	<u>Кол. часов в всего</u>	<u>теория</u>	<u>практика</u>	<u>Дата</u>	<u>Формы контроля</u>
Тема 1. Введение в проблематику курса (2ч)							
<u>1</u>	<u>1.1</u>	Знакомство с содержанием курса. Предмет, задачи, место и значение настоящего курса. Знакомство с учащимися, их направленностью, потребностями, социальными установками, интересами и целями	<u>1 ч.</u>	<u>1ч.</u>		<u>01.09</u>	<u>Анкетирование</u>
<u>2</u>	<u>1.2</u>	Выполнение и предъявление диагностического задания по типу задания «Метачемп», участие в заочном этапе чемпионата.			<u>2ч.</u>	<u>08.09</u>	<u>Диагностика</u>
Тема 2. Роль самообразования в жизни людей (4ч.)							
<u>3</u>	<u>2.1</u>	Самообразование в современном информационном обществе. Роль самообразования в личностном самоопределении, в жизни человека.	<u>1ч.</u>	<u>0,5</u>	<u>0,5</u>	<u>15.09</u>	<u>Практики работы с группой</u>
<u>4</u>	<u>2.2</u>	Образование: учение и обучение. Что значит учиться самому. Индивидуальный образовательный маршрут	<u>1ч.</u>	<u>0,5.</u>	<u>0,5</u>	<u>22.09</u>	<u>Практики работы с группой</u>
<u>5</u>	<u>2.3</u>	Познание, способности, интеллект. Их роль в	<u>1ч.</u>	<u>0,5</u>	<u>0,5</u>	<u>29..10</u>	<u>Практики работы с</u>

		обучении, самообразовании и становлении личности. Роль творческих процессов в самообразовании и становлении личности.					<u>группой</u>
<u>6</u>	<u>2.4</u>	Диагностика степени сформированности навыков самообразования. Проблемная беседа в формате форума. Под руководством педагога-психолога	<u>1ч.</u>		<u>1ч</u>	<u>06.10</u>	<u>Диагностика</u>
Тема 3. Роль мотивов в достижении цели (3 ч.)							
<u>7</u>	<u>3.1</u>	Раскрытие понятий самопознание, самосовершенствование, самоутверждение и саморазвитие. Анализ качеств личности, способствующих развитию самообразования	<u>1ч.</u>	<u>1ч.</u>		<u>13.10</u>	<u>Фиксация в дневник результатов проведенных практик</u>
<u>8</u>	<u>3.2</u>	Умение постановки цели (в самообразовании, в жизни). Самооценка и уровень притязаний. Стратегия решения проблем	<u>1ч.</u>	<u>1ч.</u>		<u>20.10</u>	<u>Фиксация в дневник результатов проведенных практик</u>
<u>9</u>	<u>3.3</u>	Первичное самоопределение, формирование образовательного запроса.	<u>1ч.</u>		<u>1ч.</u>	<u>27.10</u>	<u>Фиксация в дневник результатов проведенных практик</u>
Тема 4. Основные принципы и психологические приемы организации самостоятельной деятельности. Мнемотехники (5ч.)							
<u>10</u>	<u>4.1</u>	Основные принципы и психологические приемы организации самостоятельной	<u>1ч.</u>	<u>1ч.</u>		<u>10.11</u>	<u>Практики работы с группой</u>

		деятельности. Работа со страхами и ограничениями.					
<u>11</u>	<u>4.2</u>	Приемы распределение времени. Тайм-менеджмент.	<u>1ч.</u>	<u>0,5</u>	<u>0,5</u>	<u>17.11</u>	<u>Заполнение листов-шаблонов. Составление расписания</u>
<u>12</u>	<u>4.3</u>	Мнемотехники, обучение способам запоминания.	<u>1ч.</u>	<u>0,5</u>	<u>0,5</u>	<u>24.11</u>	<u>Практики работы с группой</u>
<u>13</u>	<u>4.4</u>	Составление Памятки «Как подготовиться к ответу на уроке». Тренинг по запоминанию.	<u>1ч.</u>		<u>1ч.</u>	<u>01.12</u>	<u>Практики работы с группой</u>
<u>14</u>	<u>4.5</u>	Планирование деятельности. «Мой индивидуальный маршрут». Построение ИОМ	<u>1ч.</u>		<u>1ч.</u>	<u>08..12</u>	<u>Беседа Практики работы с группой. Заполнение листов-шаблонов</u>
Тема 5. Формирование информационной культуры (9ч.)							
Учебно-информационные знания и компетенции. Определение понятий: культура, информация, технология, техника.							
<u>15</u>	<u>5.1</u>	Основные свойства информации: объективность, достоверность, полнота, точность, актуальность, ценность.	<u>1ч.</u>	<u>0,5</u>	<u>0,5</u>	<u>15.12</u>	<u>Беседа Практики работы с группой</u>
<u>16</u>	<u>5.2</u>	Приемы работы с различными источниками информации. С книгой, устным словом, графическими источниками, библиографией, поисковыми системами, источниками Интернета	<u>1ч.</u>	<u>1ч.</u>		<u>22.12</u>	<u>Беседа</u>
<u>17-</u>	<u>5.3</u>	Формирование	<u>2ч.</u>	<u>1ч.</u>	<u>1ч.</u>	<u>29.12-</u>	<u>Задания по</u>

<u>18</u>		читательской грамотности: стратегии работы с текстом, техники активно-продуктивного чтения и алгоритмы работы с несплошными текстами (формулами, диаграммами, таблицами, графиками, картинками).				<u>13.01</u>	<u>читательской грамотности</u>
<u>19-20</u>	<u>5.4</u>	Работа с источниками WWW. Виды поиска. Поиск и обработка различных видов информации. Основные рекомендации. Основы информационной безопасность	<u>2ч.</u>	<u>1ч.</u>	<u>1ч.</u>	<u>20.01-27.01</u>	<u>Консультация с учителем информатики</u>
<u>21</u>	<u>5.5</u>	Работа с ориентировочной схемой по осмыслению научного (учебного) текста	<u>2ч.</u>	<u>1ч.</u>	<u>1ч.</u>	<u>02.02</u>	<u>Работа с ИОМ</u>
<u>22</u>	<u>5.6</u>	Промежуточная аттестация. Защита индивидуальных проектов.	<u>1ч</u>		<u>1ч.</u>	<u>09.02</u>	<u>Корректировка ИОМ</u>
Тема 6. Презентация результатов учебного труда, выполнение и защита проекта (10ч.)							
<u>23-24</u>	<u>6.1</u>	Корректировка индивидуального образовательного маршрута.	<u>2ч.</u>	<u>1ч.</u>	<u>1ч.</u>	<u>16.02.-02.03</u>	<u>Работа с листами – шаблонами</u>
<u>25-26</u>	<u>6.2</u>	Самопрезентация и презентация. Портфолио проекта. Взаимооценка.	<u>2ч.</u>	<u>1ч.</u>	<u>1ч.</u>	<u>09.03-16.03</u>	<u>Анализ ИОМ</u>
<u>27-28</u>	<u>6.3</u>	Самооценка. Работа с ИОМ	<u>2ч.</u>		<u>2ч.</u>	<u>23.03-30.03</u>	<u>Анализ ИОМ</u>
<u>29-30</u>	<u>6.4</u>	Мероприятие «Профессия, которую я выбираю» Презентация ИОМ перед	<u>2ч.</u>	<u>1ч</u>	<u>1ч.</u>	<u>13.04-20.04</u>	<u>Презентация работы по заполнению</u>

		девятиклассниками.					ю ИОМ
Тема 7. Подведение итогов, обобщение и систематизация. Рефлексия образовательных событий (2ч.)							
<u>31-33</u>	<u>7.1</u>	Подведение итогов, обобщение и систематизация. Участие в школьном этапе «Метачемп»	<u>2 ч.</u>		<u>3ч.</u>	<u>27.04-04.05-11.05</u>	<u>Рефлексия, наблюдения.</u>
<u>34</u>	<u>7.2.</u>	Рефлексия как процесс и результат фиксирования участниками образовательного процесса состояния своего развития, саморазвития и причин этого.	<u>1ч.</u>		<u>1ч.</u>	18.05	<u>Беседа</u>
Итого			<u>34</u>				

Содержание учебного плана программы

Тема 1. Введение в проблематику курса (2ч)

Знакомство с содержанием курса. Предмет, задачи, место и значение настоящего курса. Знакомство с учащимися, их направленностью, потребностями, социальными установками, интересами и целями. Значение направленности личности в результативности самообразования.

Электронная образовательная среда: понятие, возможности, самообразовательный потенциал.

Практическая работа: знакомство с электронной образовательной средой.

Тема 2. Роль самообразования в жизни людей (4ч.)

Самообразование в современном информационном обществе. Роль самообразования в личностном самоопределении, в жизни человека.

Образование: учение и обучение. Что значит учиться самому. Индивидуальный образовательный маршрут.

Познание, способности, интеллект. Их роль в обучении, самообразовании и становлении личности. Роль творческих процессов в самообразовании и становлении личности.

Роль самообразования в личностном самоопределении, в жизни человека. Как правильно организовать самообразование. История и современность. Особенности самообразования на современном этапе. Юридические и правовые аспекты.

Практическая работа:

Диагностика степени сформированности навыков самообразования. Проблемная беседа в формате форума.

Опыт построения индивидуального образовательного маршрута.

Тема 3. Роль мотивов в достижении цели (3 ч.)

Раскрытие понятий самопознание, самосовершенствование, самоутверждение и саморазвитие. Анализ качеств личности, способствующих развитию самообразования. Интересы и учебно-познавательная мотивация.

Умение постановки цели (в самообразовании, в жизни). Самооценка и уровень притязаний. Стратегия решения проблем.

Общеучебные стратегии: знаю - хочу узнать - узнал.

Практическая работа:

Составление маркировочной таблицы «ЗУХ» (знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее).

Тема 4. Основные принципы и психологические приемы организации самостоятельной деятельности. Мнемотехники (5ч.)

Научная организация учебной деятельности. Учебно-организационные и рефлексивные знания. Основные принципы и психологические приемы организации самостоятельной деятельности. Способы планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности. Приемы распределения времени. Тайм-менеджмент.

Мнемотехники, обучение способам запоминания.

Практическая работа:

Составление Памятки «Как подготовиться к встрече с учителем». Тренинг по запоминанию.

Планирование деятельности (использование «Дневника самооценки», «Портфолио», «Листов планирования» и др.). Тренинг по запоминанию.

Тема 5. Формирование информационной культуры (9ч.)

Учебно-информационные знания и компетенции. Определение понятий: культура, информация, технология, техника. Приемы работы с различными источниками информации. С книгой, устным словом, графическими источниками, библиографией, поисковыми системами, источниками Интернета. Основные свойства информации: объективность, достоверность, полнота, точность, актуальность, ценность.

Формирование читательской грамотности: стратегии работы с текстом, техники активно-продуктивного чтения и алгоритмы работы с несплошными текстами (формулами, диаграммами, таблицами, графиками, картинками). Стратегии предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности.

Работа с источниками WWW. Виды поиска. Поиск и обработка различных видов информации. Основные рекомендации. Основы информационной безопасность.

Практическая работа:

Отработка навыков работы с различными источниками информации: Работа с ориентировочной схемой по осмыслению научного (учебного) текста (См. Приложение 10).

Опыт использования развития самостоятельной деятельности учащихся:

- составление плана;
- конспект;
- работа с терминологией;
- словарь или Интернет.

Реферативно-исследовательская деятельность:

1. постановка проблемы (задачи);
2. изучение теории и методики исследования;
3. сбор, самостоятельный анализ и обобщение материала;
4. собственные выводы и оформление реферата..

Тема 6. Презентация результатов учебного труда, выполнение и защита проекта (9ч.)

Презентация результатов учебного труда: сообщение, доклад, сочинение, реферат, проект, резюме, портфолио, экзамен и подготовка к нему. Этапы работы над проектом.

Представление результатов учебного труда. Самопрезентация и презентация. Портфолио проекта. Взаимооценка. Самооценка.

Практическая работа:

Проектная деятельность:

1. разработка проектного замысла (анализ ситуации, анализ проблемы, целеполагание, планирование);
2. реализация проектного замысла (выполнение запланированных действий);
3. оценка результатов проекта.

Представление портфолио проекта.

Защита проекта, выступление на учебной конференции:

- освоение навыков представления результатов учебного труда;
- развитие навыков публичного выступления.

Тема 7. Подведение итогов, обобщение и систематизация. Рефлексия образовательных событий (2ч.)

Рефлексия как процесс и результат фиксирования участниками образовательного процесса состояния своего развития, саморазвития и причин этого.

Практическая работа:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния - выявление степени удовлетворённости проделанной работой;
- рефлексия содержания учебного материала выявляет уровень осознания содержания пройденного и направлена на получение новой информации;
- рефлексия деятельности - осмысление способов и приёмов работы с учебным материалом, поиск более рациональных приёмов.

1.4. Планируемые результаты

Предметные и метапредметные результаты являются планируемыми и измеряемыми. Обучающийся сам может прогнозировать, контролировать и анализировать свои достижения, и, в случае необходимости, вносить изменения в индивидуальный образовательный маршрут. Так как участие в формировании карты ИОМ обучающегося принимают все участники образовательных отношений, то возможность оценить уровень сформированности УУД предоставляется и педагогам-предметникам и родителям обучающихся. Кроме оценки индивидуального прогресса обучающегося сравнение планируемых и итоговых образовательных результатов позволяет, в том числе, оценить и уровень притязаний учащегося, что в отдельных случаях является основанием для того, чтобы обучающемуся и родителям рекомендовать обратиться за консультацией к психологу, т.к. достаточно часто завышенный уровень притязаний является причиной возникновения конфликтных ситуаций.

Формы предъявления результатов: защита индивидуального проекта «Построение индивидуального образовательного маршрута»

Личностные и метапредметные результаты освоения программы
Личностными результатами изучения являются формирование следующих умений:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
- Самостоятельная и личная ответственность за свое будущее
- Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения.
- Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
- Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Метапредметными результатами изучения программы являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

В процессе работы у учащихся должны быть сформированы следующие компетентности: • предметная компетентность – информационная база для дальнейшего профессионального образования согласно образовательным запросам учащегося и его планам на будущее;

- управленческая компетентность – способы организации индивидуальной и коллективной деятельности (планирование, проектирование, исследование, творчество), оформление продуктов деятельности (проект, исследование, презентация);

- коммуникативная компетентность – способы использования различного рода ресурсов для осуществления своих замыслов (человеческого ресурса, ресурса информационных систем, ресурса коллективной мыследеятельности и др.);

- социокультурная компетентность – способы социализации, включения в различные образовательные, профессиональные и другие сообщества, готовность к ответственному выбору сферы будущей профессии, профессиональной деятельности.

- Формирование умения анализировать, моделировать и прогнозировать свою деятельность, выбирать главное, формулировать цель деятельности, ориентироваться в информационном пространстве, и развитие таких качеств, как самостоятельность, способность к творчеству и исследованию, к социальному взаимодействию, толерантность, потребность в самовоспитании, самообучении, самоорганизации.

- Сформированное у учащихся действие целеполагания, помогающее им на основе анализа ситуации предполагать наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия;

- Способность определять, каких инструментальных средств или способов действия недостает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами;
- Умения: делать простой и сложный выбор; анализировать и корректировать собственную деятельность; оформление собственных интересов; проектные и исследовательские компетентности;
- Приобретаемый опыт: опыт строительства и реализации новых норм; опыт работы с ресурсами различного типа; опыт самопрезентации в различных сообществах; опыт работы в команде; опыт самооценки; опыт строительства собственной индивидуальной образовательной траектории;
- Учебное и раннее профессиональное самоопределение учащихся.

Выпускник научится:

- Проектировать собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- Устанавливать образовательные коммуникации со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения дополнительного образования и освоения основной образовательной программы; Работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута; – Составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- Выбрать индивидуальный образовательный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

Критерии и нормы оценки учебных достижений обучающихся, а также шкала оценки практических по курсу «Конструктор самообразования» представлены в Приложениях

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, парты, стулья, классная доска, компьютер, принтер, мультимедиа –проектор.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования с педагогическим образованием или педагогом -психологом

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Ожидаемый результат: Успешное освоение учебных дисциплины в объеме, предусмотренном выбранным общим учебным планом. Владение навыками самостоятельной работы. Развитие привычки к самоконтролю и самооценке.

Форма промежуточной аттестации

Отчуждаемый продукт по итогам программы - заполненный каждым участником ИОМ. Форма предъявления: презентация-защита.

Форма мониторинга образовательных результатов

Стартовый мониторинг - письменное задание по типу заданий Краевого компетентностного чемпионата «МетаЧемп». Компетентностный чемпионат «МетаЧемп» является формой событийного мониторинга образовательных результатов в рамках реализации комплекса мероприятий по внедрению на территории Красноярского края целевой модели развития дополнительного образования детей в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка».

Итоговый мониторинг - письменное задание по типу заданий Краевого компетентностного чемпионата «МетаЧемп»; презентация-защита ИОМ

Описание событийного мониторинга образовательных результатов.

Участие в школьном, муниципальном и краевом этапе «Метачемпа»

- Момент проведения: первая и последняя неделя реализации программы

- Состав участников: на первой неделе - педагог дополнительного образования, участники программы; на последней неделе - педагог дополнительного образования, участники программы, приглашённые эксперты.
- Условия, обеспечивающие мониторинг способностей: задания, требующие соответствующих умений.
- Условия, обеспечивающие мониторинг стремления: добровольность участия в мониторинге, свобода выбора количества заданий.
 - Форма фиксации результатов: общий протокол.

2.4. Методические материалы

Используемые образовательные инструменты

Для формирования указанных образовательных результатов будут использоваться следующие инструменты: технология тьюторского сопровождения, ИОМ, работа в парах/группах, элементы исследования, «карта интересов», групповая рефлексия.

Методы обучения

Словесный, практический, частично-поисковый, дискуссионный, проектный, игровой

Форма организации занятий:

Беседа, лекция. учебная игра, защита творческих проектов, конкурсы.

2.5 Список использованной литературы

1. Большаков А. С. Стратегия успеха.— СПб., 2002.
2. Бронникова Л.М. Из опыта реализации методической системы формирования компетенции самообразования у обучающегося средней общеобразовательной школы.- Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009.
3. Бурцева О.Ю., Либеров А.Ю. Процесс познания в старших классах // Открытая школа.— 2000. – № 3.
4. Вершинин В.Н. На принципах самообразования // Открытая школа.— 2002. – № 5.
5. Грибова Т.Л. Освоение учебного материала в условиях самообразования // Открытая школа.— 2003.-№ 6.
6. Иванов Д.И. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании/ Д.И. Иванов //Завуч.-2008.-№1.

7. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Мазурина С.Е., Зайцева И.В. Что значит уметь учиться / Учебно-методическое пособие. – М., УМЦ «Школа 2000...», 2006.
8. Полутина С.П. Как строить индивидуальное обучение // Открытая школа. – 2000. – № 6.
9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / А. Г. Асмолов. — М.: Просвещение, 2011.
10. Хорошавин С.А. Чему и как учить в нашей школе // Открытая школа. – 2000. – №3.

Приложения для обучающихся для составления ИОМ

НЕМНОГО О СЕБЕ

ФИО _____
Класс _____
Дата рождения _____
Любимое занятие _____
Мой любимый учебный предмет _____
Мои учебные достижения _____
Мои сильные стороны _____
Мои слабые стороны _____
Мои увлечения _____
Чем отличаюсь от своих сверстников _____
Что умею делать хорошо _____
Сфера профессиональных интересов _____
Что мне в себе нравится _____
Что мне в себе не нравится _____

МОИ ИНТЕРЕСЫ И СКЛОННОСТИ, ВЫЯВЛЕННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

МОЙ ВЫВОД ПОСЛЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

МОЯ ВОСТРЕБОВАННОСТЬ

За что люди готовы платить?

Моя склонность _____

Возможные профессии	<u>Средняя заработная плата</u>

Описание выбранной профессии. (Постарайся ответить на эти вопросы)

1. Миссия в профессии («мечта»): в чем смысл, назначение этой профессии в обществе.
 2. Виды работ и задач в данной профессии: что именно делает этот профессионал. Сколько времени тратит на те или иные задачи (на какие больше всего времени, на какие меньше; можно привести в пример один типичный день/неделю из жизни такого профессионала)?
 3. Компетентности: что должен знать, уметь этот профессионал.
 4. Места работы: где может работать? В каких сферах? В каких организациях?
 5. Условия работы, командировки, зарплата, график работы, коллектив и т.д.
 6. Карьерный рост и профессиональное развитие: в чем заключается карьерный рост? Куда можно расти и развиваться? Какие есть перспективы у такого профессионала? Как и за счет чего возможны рост и развитие?
 7. Востребованность профессии (в городе, стране, за границей): востребована ли данная профессия? Почему, в чем её актуальность? Какие данные (цифры, статистика, соц. исследования) это подтверждают? Где, в каких городах, странах наиболее востребована?
 8. Тенденции развития профессии: что сейчас происходит в данной профессиональной области - какие изменения, особенности в силу времени будут через 5-7 лет в данной области? Какие есть прогнозы?
 9. Пример успешного человека в этой профессии (из великих успешных деятелей, близкий знакомый, живет и работает сейчас или историческая личность). Кто является образцом успешного профессионала? Почему? За счет чего он стал успешным?
 10. Риски и возможные трудности в профессии?
- Возможности старта в данной профессии: где и как начинать свою карьеру? Когда нужно начать (во время обучения или только после специальной подготовки)? Как сделать свой старт успешным?

Предполагаемые варианты мест, в которые собираюсь поступать
(не менее 3-х вариантов):

№	ВУЗ, факультет	Направление подготовки, специальность	Вступительные экзамены	Проходной балл (за последние 3 года) «на бюджет» – «на платное отделение»
1.				
2.				
3.				
4.				

Опишите условия поступления.

Условия поступления	Места поступления (из предыдущей таблицы)			
	1	2	3	4
1. Баллы за сочинение				
2. Баллы за ГТО				
3. Баллы за медаль				
4. Баллы за волонтерство				
5. Доп. экзамен от ВУЗа (укажите какой)				
6. Олимпиады. Укажите номера из перечня ниже				
7. Другое _____				

Моя программа действий

Самопознание своих возможностей и склонностей	

В чем (где, в каких сферах) я себя пробую	
С кем, где	

проконсультируюсь	
К кому обращаюсь за советом?	
Обучение	
Изучению каких предметов мне стоит уделить больше внимания?	
Какие курсы и консультации посещать?	
Моё дополнительное образование	
В каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать	
Как мне могут помочь учителя, родители, друзья, специалисты??	

Лист

Индивидуального образовательного маршрута (заполняется учеником).

ФИО

Ученика (цы) _____ класса

на _____ / _____ учебный год

	Предметы	ФИО педагога	Кол-во часов	Результаты	Подпись преподавателя

Формы работы. (заполняется учеником).

Деятельность	Срок	Форма представления результата
Общения с преподавателем с использованием электронных средств связи		
Самообразование (работа с учебной литературой)		
Самообразование (работа с дополнительной литературой)		
Олимпиады		
Конкурсы		
Конференции		

Составьте свое расписание на месяц по образцу

МОЕ

РАСПИСАНИЕ

Время	Деятельность
Месяц – сентябрь 2019	
Пн – пт.	Обязательное посещение уроков.
Вт.	Элективы 14.00-15.00.
Ср	Самообразование (работа с учебной литературой)
Чт.15.09.	Участие в школьной (районной) олимпиаде

Время	Деятельность
Месяц – октябрь 2019	
Пн – пт.	
Вт.	
Ср	
Чт.	
Время	Деятельность
Месяц – ноябрь 2019	
Пн – пт.	
Вт.	
Ср	

Сюда могут войти занятия с репетитором, просмотр лекций на YouTube, решения задания на сайте РЕШУ ОГЭ, другие ваш

Резолюция родителей

1. *Согласны ли с выбором и нагрузкой школьника (если нет, то в чём):*

2. *Есть ли возможность обеспечивать обучение в выбранном ВУЗе, поддерживать _____ в процессе _____ обучения:*

Дата « ____ » _____, 2016 г.
/ _____ /

Подпись _____ родителей

ЗАЩИТА ИОМ

Сделай презентацию ИОМ, отразив в ней:

1. Особенности твоего индивидуального образовательного профессионального маршрута
2. Образовательные результаты, необходимые для его прохождения
3. Перечень образовательных практик для достижения выбранных образовательных результатов
4. Выбранный на данном этапе результат и предпринятые действия для его достижения.
5. «Оценку степени достижения запланированного образовательного результата»

Критерии оценки защиты-презентации ИОМ

Особенности индивидуального образовательного маршрута	Обозначен образ желаемого будущего в виде профессии, соответствующей склонностям, не противоречащей тенденциям рынка труда; шаги по его достижению(оценка от 0 - 2 баллов)
Образовательные результаты необходимые для его прохождения	Представлены образовательные результаты на различных этапах ИОМ (оценка от 0 - 2 баллов)
Перечень образовательно-профессиональных практик для достижения выбранных образовательных результатов	Перечислены необходимые для прохождения различных этапов ИОМ (заявленных результатов) образовательно-профессиональные практики (оценка от 0 - 2 баллов)
Выбранный на данном этапе результат и предпринятые действия для его достижения.	Обозначен образовательный результат, с которым учащийся работал на протяжении полугода, а также конкретные действия по его достижению (план) (оценка от 0 - 2 баллов)
Оценку степени достижения запланированного образовательного	Представлена самооценка степени достижения запланированного результата, а также элемент событие, видео и т.п.), позволяющие(присутствующим оценить

результата	наличие данного результата у учащегося оценка (от 0 - 2 баллов)
------------	--

**В помощь к защите ИОМ .
ПРОВЕРЬ САМОГО СЕБЯ!!!**

«Опиши свой индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут, ответив на следующие вопросы:

1. *Какую профессию ты выбрал и почему? Что для этого нужно сделать? Какие этапы пройти?*
2. *Какой образовательный результат тебе необходимо получить на текущем этапе?*
3. *Какие практики для получения данного результата существуют? Какую выбрал ты?*
4. *Опиши конкретные действия, их порядок, сроки, объемы, которые тебе позволяют реализовать данную практику? (иначе, что ты делаешь, сколько раз в неделю, в какое время)*
5. *Оцени степень достижения запланированного образовательного результата»*

ЛИСТ РЕФЛЕКСИИ

«Вспомни свой конкретный случай самообразования, ответив на следующие вопросы:

1. *Какой образовательный результат ты планировал получить?*
2. *Какие ресурсы и практики для этого существовали?*
3. *Какие из них ты выбрал для себя? Почему?*
4. *Какие сроки и порядок применения их ты определил?*
5. *Какие результаты ты получил? Оцени степень достижения образовательного результата.*
6. *Для чего тебе нужно было получить этот результа*

Для учителя
Общая оценка КОР «Самообразование»

В общую оценку входят результаты, полученные участником по итогам

- 1) Письменного задания по типу задания «Метачемп» (от 0-12 баллов);
- 2) Устной защиты-презентации ИОМ (от 0-10 баллов) (оценка проводится педагогом и приглашенными экспертами)
 Итоги вносятся в общий оценочный лист

Вопросы	Баллы
№1	0 баллов - ответ не дан 1 балл - результат описан с неточностями или описанный результат не является образовательным 2 балла - описан запланированный образовательный результат
№ 2	0 баллов - практики не перечислены 1 балл - перечислено 1-2 варианта практик 2 балла - перечислено более 2 вариантов практик
№3	0 баллов - ответ не дан 1 балл - ответ дан без обоснования 2 балла - ответ дан с обоснованием
№4	0 баллов - ответ не дан 1 балл - сроки и порядок применения практики описаны поверхностно 2 балла - сроки и порядок применения практики представлены детально
№5	0 баллов - ответ не дан 1 балл - результаты описаны поверхностно 2 балла - описаны результаты и степень достижения
№6	0 баллов - ответ не дан 1 балл - в ответе не представлен образ будущего 2 балла - ответ раскрывает образ будущего