

Модель психологической службы МБОУ «Иланская СОШ №41»

Модель психологической службы МБОУ «Иланская СОШ №41» разработана на основании Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года от 19.12.2017 года, Плана мероприятий по реализации Концепции от 11.05.2018 года, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации; организационно-функциональной модели психологической службы в системе образования Красноярского края и Плана мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 года, утвержденных Министерством образования Красноярского края 13.05.2022 года.

При создании Модели психологической службы в МБОУ «Иланская СОШ №41» (далее - Модель МПС), несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения, очевидно наличие объективных проблем:

- возрастает частота задержки психического развития, неврозов и невротических состояний, социальной и психологической дезадаптации;
- нарастание низкого уровня познавательной активности, неустойчивости эмоциональной сферы, высокого уровня тревожности, несформированности коммуникативных умений и навыков;
- снижение мотивации учебной деятельности.
- высокая загруженность кадров психолого- педагогического сопровождения,
- недостаточность обеспечения материально техническим оснащением (отсутствие кабинетов для занятий, кабинетов разгрузки).

Целевой компонент модели ПС школы

Модель психологической службы базируется на принципах приоритета интересов ребенка; непрерывности сопровождения и мультидисциплинарного подхода специалистов служб сопровождения в решении проблем ребенка, который включает работу со всеми обучающимися, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями и другими участниками образовательных отношений.

Цель МПС - обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Основными задачами развития МПС являются:

- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;
- содействие школьникам в их профессиональном и личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
- повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимым категориям обучающихся, а также психологических проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
- создание психолого - педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов.

МПС функционирует на всех образовательных уровнях (начальном, основном, среднем), обеспечивая психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

В школе сложилась система психологической службы: педагога – психолога, социального педагога, учителя – логопеда, учителя –дефектолога; работает психолого-педагогический консилиум; специалисты сопровождения (педагоги- психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи); совет профилактики с участием специалистов сопровождения.

Структурно-функциональный компонент

Цель службы – обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, оказание психологической помощи обучающимся всех целевых групп, в том числе с девиантным поведением, родителям (законным представителям), педагогам.

Задачи службы:

- Проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- Оказание качественной психолого – педагогической и социальной помощи участникам образовательных отношений;
- Повышение психологической культуры обучающихся, педагогов и родителей;
- Сопровождение детей разных целевых групп;
- Организация работы психолого-педагогического консилиума;
- Формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- Содействие школьникам в их профессиональном и личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
- Консультирование и поддержка родителей (законных представителей), педагогов по профилактике эмоционального выгорания.

Целевые группы:

- Нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления;
- Дети, испытывающие трудности в обучении;
- Обучающиеся с ОВЗ;
- Дети с отклоняющимся и девиантным поведением;
- Одаренные дети;
- Родители (законные представители);
- Педагоги.

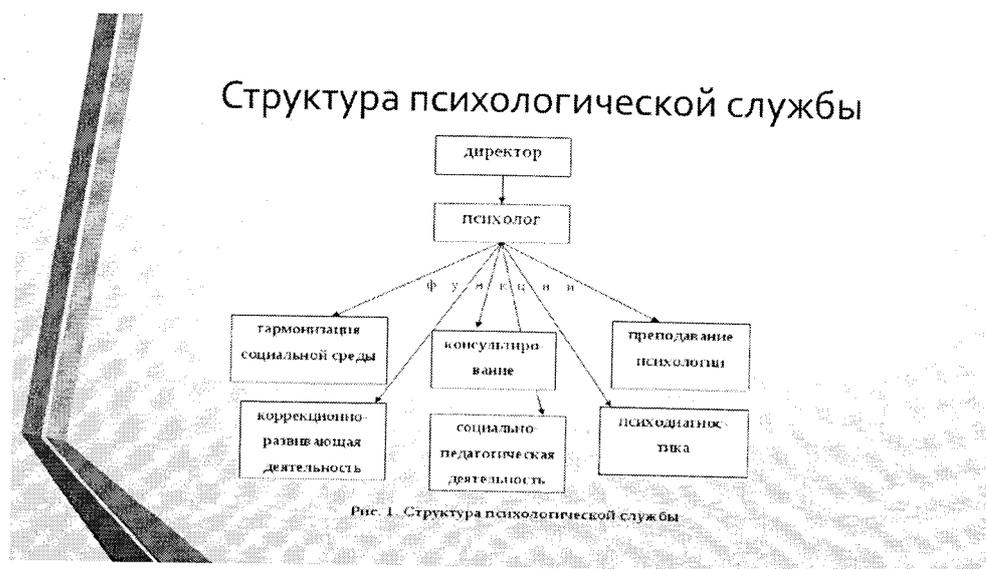
В качестве системообразующего элемента модели мы рассматриваем семью обучающегося: ребенка и родителей. Вокруг семьи выстраивается деятельность остальных элементов организационной структуры ПС:

- ШМО специалистов сопровождения;
- классных руководителей;
- педагогов (учителей-предметников, педагогов дополнительного образования).

Руководство и координацию деятельности ПС Школы осуществляют директор МБОУ «Иланская СОШ №41», заместитель директора по ВР.

Для организации комплексной психолого-педагогической помощи поддержки обучающихся школа взаимодействует с различными организациями-партнерами:

- ПДН Иланского района;
- Иланская ЦРБ;
- Ресурсный центр в сфере образования;
- Молодежный центр Иланского района;
- Центр дополнительного образования детей;
- ДЮСШ;
-



Содержательно-технологический компонент

Организация деятельности психологической службы МБОУ «Иланская СОШ №41» строится в соответствии с требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы, заложенными в федеральных государственных образовательных стандартах начального, основного, среднего общего образования, обеспечивающими:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Проектирование благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса осуществляется в согласованном взаимодействии всех субъектов образовательных отношений. Координирующая и направляющая роль в этом процессе отводится администрации Школы, а также психолого-педагогическому консилиуму МБОУ «иланская СОШ №41».

Основными методами и формами работы являются:

- Просвещение;
- Профилактика;
- Психологическое консультирование;
- Психодиагностика;
- Психокоррекция;
- Мониторинг

Направления работы на всех этапах обучения предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья, личностного развития обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Основные содержательные направления деятельности ПС:

- Разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;
- Выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;

- Оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) обучающихся;
- Консультирование участников образовательных отношений;
- Экстренная психологическая помощь;
- Организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
- Обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей;
- Проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений.

Направления	Задачи	Формы работы	Результат
Психодиагностика	Выявление психолого – педагогических проблем; Определение способа решения проблемы	Психодиагностика явлений в школьном коллективе и группе; Диагностика личности школьника; психодиагностика деятельности учителя	Выявлена группа риска и спланирована работа; Организована работа службы медиации; обеспечена успешная адаптация обучающихся первых классов и при переходе на новый уровень образования
Психолого – педагогическое сопровождение	Гармонизация межличностных отношений участников образовательного процесса и разных целевых групп	Проведение тренингов; проведение развивающих занятий; консультации для обучающихся и родителей	Разработаны программы по коррекции и развитию обучающихся на разных возрастных этапах и для разных целевых групп; сформулированы рекомендации педагогам, работающими с детьми разных целевых групп
Психолого – педагогическое просвещение	Повышение психологической культуры участников образовательных отношений	Тематические лекции для педагогов; проведение тренингов и круглых столов для обучающихся, проведение круглых столов с обсуждением проблем учителей, родителей;	Повышение уровня профессионализма кадров службы; снижение уровня конфликтности; предупреждение раннего профессионального выгорания педагогов;

		организация родительского лектория	гармонизация детско – родительских отношений
--	--	--	--

Направления деятельности ШПС в рамках работы по профилактике девиантного поведения

Психодиагностика:

Диагностика адаптации,
готовности к школе, СПТ,
стартовые диагностики,
обучающихся группы риска
и состоящих на различных видах учета

Просвещение:

Акции, тренинги, лектории,
всеобучи, классные часы,
родительские собрания,
круглые столы

Обучающиеся

Педагоги

Родители

Консультирование:

Работа консультационного пункта
для родителей, индивидуальное
и групповое консультирование
всех участников образовательного
процесса

Коррекционно-развивающая работа:

Реализация коррекционно-
развивающих программ

Психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне Школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Уровень индивидуальный. Ведущая роль на этом уровне отводится учителю, родителям (законным представителям), педагогу-психологу, учителю-дефектологу, учителю-логопеду. Основной целью их деятельности является создание условий для развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и личностного потенциала, построение индивидуальной траектории обучения и развития, содействие процессу самопознания и самореализации личности обучающихся.

Уровень групповой. На данном уровне работу проводят педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог и т.д. Основная цель их деятельности – содействие обучающимся, относящимся к различным целевым группам (обучающиеся, испытывающие трудности в обучении; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи; одаренные дети и т.д.), в решении общих для группы проблемных ситуаций.

Уровень класса. На данном уровне ведущая роль отводится учителю, классному руководителю и педагогу-психологу, которые обеспечивают необходимую педагогическую и психолого-педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности — развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации обучающегося, возникновения острых проблемных ситуаций.

Уровень Школы. На данном уровне работу проводят педагоги-психологи, учителя- логопеды, социальные педагоги. Они выявляют проблемы в развитии обучающихся и оказывают первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями (законными представителями), сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы обучающихся, осуществляется экспертная, консультативная (индивидуальная и групповая) работа, просветительская работа с администрацией, учителями и родителями (законными представителями).

Таким образом, модель психологической службы Школы строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога, педагогов, специалистов. Она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Компонент управления

Общее управление психологической службой МБОУ «Иланская СОШ №41» осуществляет директор школы, заместитель директора по ВР.

Непосредственным руководителем психологической службы является заместитель директора по ВР, который обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие всех участников психолого-педагогического сопровождения.

Деятельность психологической службы регламентированы локальными актами школы:

- положением о психолого-педагогическом консилиуме (ппк);
- положением об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценка соответствия материально-технического обеспечения психолого-педагогическим условиям обучения осуществляется по следующим параметрам

параметры	индикаторы
1. Соответствие помещений особенностям развития детей и их образовательным потребностям Наличие	Наличие - удобных и безопасных помещений для проведения образовательной деятельности - необходимого оборудования для совместной и индивидуальной активности детей
2. Соответствие технических средств потребностям образовательного процесса	Наличие - аудиовизуальных средств - компьютерной техники - средств, позволяющих использовать электронные образовательные ресурсы - специфических технических средств обучения
Соответствие предметной среды образовательным потребностям детей	Наличие - безбарьерной среды - необходимых технических средств
Соответствие среды задачам физического развития детей	Наличие - спортивного зала с соответствующим оборудованием - спортивной площадки и спортивного инвентаря
5. Соответствие среды задачам эстетического развития детей	Наличие - помещений и оборудования для организации изобразительной деятельности - помещений и оборудования для организации музыкальной деятельности - помещений и оборудования для организации театрализованной деятельности - оборудования для проведения внеурочной деятельности

Организационной формой взаимодействия руководящих и педагогических работников с целью создания оптимальных условий обучения, развития,

социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, является психолого-педагогический консилиум МБОУ «Иланская СОШ №41» (ппк).

Деятельность Психологической службы школы по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса в СОШ №41 осуществляется в динамичном взаимодействии с субъектами образовательных отношений, которые содержательно и технологически включается в работу ппк.

Оценочно-результативный компонент

Данный компонент модели ПС Школы обеспечивает комплексную оценку развития образования в Школе и включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью ОО, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, мониторинг личностных результатов, результаты прохождения обучающимися с ОВЗ ПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы и т.д.), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности:

1. создание и успешное внедрение модели ПС Школы в условиях общеобразовательной организации.
2. результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития обучающихся;
3. совершенствование профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность;
4. приобретение обучающимися позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов с окружающими сверстниками и взрослыми;
5. результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормотипичным развитием, педагогов.
6. участие педагогов и родителей школы в методических мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.