

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Иланская средняя общеобразовательная школа № 41»  
Красноярский край, г. Иланский, ул. Школьная, 29, E-mail-School.41@mail.ru, тел. 3 – 20- 99**

**СОГЛАСОВАНО**  
Управляющий совет  
МБОУ «Иланская СОШ № 41»



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Иланская средняя общеобразовательная школа № 41»  
за 2021 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иланская средняя общеобразовательная школа № 41» (МБОУ «Иланская СОШ № 41»)
Руководитель	Наталья Петровна Седнева
Адрес организации	663801, Красноярский край, Иланский район, г. Иланский, ул. Школьная, 29
Телефон, факс	8 (39173) 3 – 20 – 99
Адрес электронной почты	<a href="mailto:School.41@mail.ru">School.41@mail.ru</a>
Учредители	Муниципальное образование Иланский район Красноярского края, функции и полномочия которого осуществляет Администрация Иланского района Красноярского края. Органом Администрации Иланского района, координирующим деятельность ОО, а также осуществляющим в отношении него отдельные функции и полномочия Учредителя, является управление образования Администрации Иланского района
Год создания	1935 год
Лицензия	серия РО № 035380, выдана 28 декабря 2011 года. Срок действия лицензии – бессрочно. <a href="http://il-school41.ru/лицензия/">http://il-school41.ru/лицензия/</a>

Свидетельство о государственной аккредитации	24А01 № 0000030 от 04 марта 2015 года. Срок действия до 10 марта 2027 года. <a href="http://il-school41.ru/аккредитация/">http://il-school41.ru/аккредитация/</a>
Режим работы	Пн – Пт, с 8. 00 – 19. 00, выходной Сб, Вс
Места осуществления образовательной деятельности с 01. 09. 2020 г	<a href="http://il-school41.ru/о местах осуществления образовательной деятельности/">http://il-school41.ru/о местах осуществления образовательной деятельности/</a>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иланская средняя общеобразовательная школа № 41» (далее – Школа) расположена в городе Иланском Красноярского края. Школа взаимодействует с органами исполнительной власти – Администрацией Иланского района, КГБУЗ «Иланская РБ», МБУ ЦДО, ДЮСШ, Молодежный центр Иланского. Это дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития обучающихся, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями семьями обучающихся разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Основными видами деятельности Школы является реализация программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также реализация дополнительных общеразвивающих программ.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативно правовыми актами органов власти и управления Красноярского края, администрации Иланского района, Уставом ОО на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В ОО действуют следующие органы самоуправления: директор, Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Методический совет, Классные родительские собрания, Совет родителей. <http://il-school41.ru/структура-и-органы-управления-школой/>.

Компетенция их деятельности регламентируется действующим Уставом ОО, положениями данных органов.

На протяжении всего 2021 года все органы коллегиального управления выполняли свои функции в полном объеме и способствовали функционированию и развитию образовательной организации в целом. Представительным органом работников ОО является первичная профсоюзная организация.

## **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

По состоянию на 31. 12. 2021 г в школе обучалось 764 обучающихся.

**Результаты освоения учащимися основных общеобразовательных программ по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году**

Уровень обучения	Количество обучающихся	Из них успеваю т		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
		Количество	%	на «4» - «5»	%	на «5»	%	всего	%	не аттестованы	%	Количество	%
НОО	294	271	92,2	119	54,5	20	9,1	23	7,8	76 (перво классн ики)	25,8	19	6,5
ООО	326	324	99,4	99	30,4	24	7,4	2	0,6	0	0	2	0,6
СОО	55	48	87,3	18	32,7	4	7,2	6	10,9	1	1,8	7	12,7

**Сравнительный анализ результатов освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 - 2021 учебном году в сравнении с 2018-2019 и 2019-2020 учебными годами**

Уровень	2018 - 2019 учебный год		2019 - 2020 учебный год		2020 - 2021 учебный год	
	Успеваемость в %	Качество в %	Успеваемость в %	Качество в %	Успеваемость в %	Качество в %
НОО	96,2	60,4	98	65,4	92,2	54,5
ООО	99	39	99,7	39,4	99,4	37,7
СОО	100	36	99,2 (3 ч.)	63,5	97,6	38

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», сократился на 1,7% процента, процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 1,3 % (в 2020 – 6,1%). По сравнению с 2020 г. не значительно увеличилась доля учащихся, не освоивших образовательную программу основного общего образования на 0,3 %. В целом по результатам 2020-2021 учебного года удалось добиться положительной динамики только по показателю работы с успешными учащимися.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», сократился на 25,5 % процента по сравнению с 2019 годом увеличился на 2%. По сравнению с 2020 г. увеличилась

### Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов

В 2020-2021 учебном году в процедуру итоговой аттестации за уровень основного общего образования в связи с пандемией были внесены коррективы, упрощающие получение аттестата. Согласно постановлению № 256 от 26. 02. 2021 г. Правительства РФ «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

Результаты итогового собеседования по русскому языку как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

дата проведения	получили «зачет»	получили «незачет»
10 февраля	81	2
10 марта		2
17 мая	2	0

В соответствии с приказом министерства Просвещения РФ от 16. 03. 2021 г. ОГЭ проводился по двум предметам - русский язык и математика.

Результаты основного периода и резервных сроков основного периода ОГЭ

предмет	Доля учащихся в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
русский язык	10,9	46,3	28	14,6
математика	17	56	28	0

В 2019 г. на «4» и «5» сдали ОГЭ по русскому языку 50% (2021 г - 42, 6%), по математике 55% (в 2021 г. -28 %).

Результаты дополнительного периода и резервных сроков дополнительного периода ОГЭ

предмет	Доля учащихся в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
русский язык	1	7	1	0
математика	6	6	2	0

### Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов

Результаты ГВЭ в основной период

предмет	К-во участников/ доля в % от общего к-ва выпускников	результат
Русский язык	3 (15,7%) в районе 11,3%	2 учащихся получили «3» 1 учащийся получил «2»
Математика	3 (15,7%) в районе 11,3%	1 учащаяся получила «3» 2 учащихся получили «2»

Вывод: из 3 сдававших только 1 учащаяся сдала 2 экзамена и получила аттестат о среднем общем образовании (33,3%).

Результаты ГВЭ в дополнительный период

предмет	К-во участников	результат
Русский язык	1	Выпускница получила «5» Выпускник отказался от сдачи ГВЭ
Математика	1	1 учащаяся получила «3»

## Результаты ЕГЭ 2021 года

Предмет	К-во сдающих	Средний балл по предмету в 2018-2019 у/году	Средний балл по предмету в 2019-2020 у/году	Превышение	Средний балл по предмету в 2020-2021 у/году	Превышение	К-во выпускников не преодолевших минимальный порог
Русский язык	25	63	76,84	+13,84	68,5	-8,3	0
Математика (пр. ур.)	12	39,6	54,3	+14,7	59	+4,7	1
Обществознание	9	51,3	70,7	+19,47	56,9	-13,8	1
История	4	53,6	75,25	+21,65	47,5	-27,7	0
Физика	4	47	50,5	+3,5	44	-6,5	1
Биология	8	39,6	52	+12,4	58,7	+6,7	0
Информатика	0	59	-	-	-	-	-
Химия	9	54,6	48,1	-6,5	63,2	+15,1	0
Английский язык	1	-	64	+16	74	+10	0
Литература	1	-	68	+17,5	-	-	

Из сравнения результатов ЕГЭ по предметам за три года можно сделать следующие выводы:

- средний балл ЕГЭ 2021 г. значительно превысил показатели по математике, биологии, химии, английскому языку;
- выпускники участвовали в ЕГЭ по 9 предметам, 100% учащихся преодолели минимальный порог по пяти предметам (русский язык, история, биология, химия, английский язык).

Сравнение среднего балла ЕГЭ 2021 г. с показателями по России, региону и муниципалитету.

предмет	К-во участников	средний балл				Доля участников, не преодолевших минимальный порог	
		Россия	регион	район	школа	район	школа
Русский язык	16	71,4	68,37	64,5	68,5	0	0
Математика (пр. ур.)	11	55,1	54,2	52,8	59	2,5	9
Обществознание	10	56,4	54,72	50,7	56,9	26,5	10
История	2	54,9	52,98	49,1	47,5	0	0
Физика	3	55,1	51,34	51	44	20	33
Биология	3	51,1	49,3	49,6	58,7	15	0
Химия	4	53,8	52,74	61,2	63,25	0	0
Английский язык	3	72,2	68,9	68,3	74	0	0

### Результаты востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	66	33	0	33/50%	37	26/70%	10	0	1
2019	50	26	3	21/42%	27	7/25,9%	19	0	0

**Доля выпускников получивших результаты с отличием**

Годы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Доля выпускников, получивших аттестат с отличием об основном общем образовании в % от общего количества выпускников	7,3	6,4	1,2	7,2
Доля выпускников, получивших аттестат с отличием о среднем общем образовании в % от общего количества выпускников	13,5	7,4	13,3	10,5

**Выводы:**

1. В целом по результатам 2020-2021 учебного года удалось добиться положительной динамики только по показателю работы с успешными учащимися.
2. По сравнению с 2019 г. увеличилась доля учащихся, не освоивших образовательную программу среднего общего образования.
3. Результаты Единого государственного экзамена и востребованности выпускников 11 класса доказывают успешность организации подготовки к Единому государственному экзамену.
4. Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний:
  - пропуски уроков;
  - недостаточно активная работа на уроке;
  - недостаточно прилежная работа дома;
  - большой объем классных работ и домашнего задания;
  - низкая мотивация к учебной деятельности;
  - недостаточная заинтересованность родителей в учебе ребенка.

**Задачи:**

1. Необходимо использовать резервы повышения качества образования путем совершенствования урока:
  - Четкое определение целей урока, направленное на достижение запланированных результатов, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Организация действий учащихся по принятию целей учебного занятия.
  - Использование методов обучения, максимально активизирующих познавательную деятельность учащихся, умелое сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения.
  - Применение разнообразных форм организации познавательной деятельности (приоритетное использование групповых и парных форм работы наряду и индивидуальными и фронтальными).
  - Использование нетрадиционных форм организации учебного процесса (семинары, практикумы и др.).
  - Целенаправленная работа по предупреждению отставания учащихся, по профилактике их неуспеваемости.
2. Методической службе школы необходимо продолжать включать в план работы мероприятия по повышению педагогического мастерства учителей по внедрению технологии смешанного обучения и персонализированной модели обучения.
3. Внести в учебный план основного общего образования на 2020-2021 учебный год в часть формируемую участниками образовательных отношений курсы по выбору направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.
4. Включить в план ВШК на 2021-2022 год работу с учащимися, оставленными на повторный год обучения в 9 классе

6. Организовать индивидуальное сопровождение учащихся 11 класса, сдающих ЕГЭ по физике.
7. Организовать индивидуальное сопровождение психологом школы учащихся, не достигших базового уровня сформированности универсальных учебных действий.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования.

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы <http://il-school41.ru/учебный-план/>, календарные учебные графики <http://il-school41.ru/календарный-учебный-график/>, расписание занятий.

Школа предусматривает организацию образовательной деятельности в соответствии с основными образовательными программами:

- 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для 1-4 классов <http://il-school41.ru/образовательная-программа/>, по адаптированным программам начального общего образования <http://il-school41.ru/адаптированные-программы/>. Нормативный срок освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) 5 лет Нормативный срок освоения АООП ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)-9 лет, АООП ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) -11 лет. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, 2 - 4 классы – 34 недели.
- 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов <http://il-school41.ru/образовательная-программа/> Продолжительность учебного года: 5 - 9 классы – 34 недели (9 класс – не включая летний экзаменационный период).
- 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов <http://il-school41.ru/образовательная-программа/> Продолжительность учебного года в 10 -11 классах – 34 недели (11 класс – не включая летний экзаменационный период).

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя в 1-4, 5, 7, 8 классах, шестидневная учебная неделя в 6,9-11 классах. Учебный план НОО рассчитан на максимальный объем учебной нагрузки учащихся при пятидневной учебной неделе (СанПиН 2.4.2.2821-10№189 от 29.12.10).

Обучение в ОО ведется на русском языке.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Иланский в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

## **V. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса**

На период самообследования в Школе работают 58 педагогов, из них: 1 педагог-библиотекарь, 1 социальных педагог, 1 учитель-логопед, 2 учителя-дефектолога, 2 педагога-психолога.

Управленческая команда: директор имеет общий стаж работы – 22 год из них по должности директор – 9 лет, заместители директора по УВР – 3 человека, заместитель директора по ВР – 1 человек, методист – 1 человек.

С высшим педагогическим образованием 41 педагог – 71 %, со средне-специальным образованием – 17 педагогов (29 %), 2 человека из них получают высшее образование в заочной форме. Имеют первую квалификационную категорию – 24 человек (41, 4 %), высшую квалификационную категорию – 20 человек (34, 5 %).

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- на протяжении нескольких лет сохраняется основное число постоянных педагогов, что очень важно для поддержания культуры, традиций Школы, накопления опыта;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- имеется перспективный график прохождения курсов повышения квалификации, формируются карты профессиональной активности учителей.
- повышение квалификации соответствует заявленным целям и современным требованиям. На период самообследования 100 % педагогов прошли различные курсы повышения квалификации как по предметам, так и по инновационной деятельности школы, а также по работе с детьми с ОВЗ.

Основным приоритетом в организации методической деятельности в школе было создание условий для обеспечения возможности получения качественного образования обучающимися. При этом важно, чтобы выпускник школы мог демонстрировать не только предметные умения и навыки, но и «гибкие» навыки, навыки 21 века. Этого невозможно добиться традиционными методами и приемами организации учебной деятельности. Именно эта проблематизация обусловила апробацию педагогами школы инновационных технологий: смешанного обучения и персонализированного обучения. Наряду с организацией встреч школьной проектной команды (так называемое горизонтальное сопровождение), получали методическое сопровождение от КК ИПК и ПП РО (по смешанному обучению), а также методистов «Новой школы» (федеральная команда) по внедрению модели персонализированного образования.

Планомерная, трудоемкая деятельность педагогов на этапе проектирования уроков позволила получить незначительную, но все же положительную динамику образовательных результатов. Это позволяет нам предполагать, что увеличение количества педагогов, использующих данные технологии в своей практической деятельности, повлечет за собой



## **VI. Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

Процент обеспеченности учебниками составляет 100 %: <http://il-school41.ru/книгообеспечение/>

## **VII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса**

В связи с организацией образовательного процесса в приспособленных помещениях, библиотека в школе отсутствует. Обучающиеся и педагоги пользуются ресурсами библиотеки МБОУ «Иланская СОШ № 1», а также Межпоселенческой библиотеки Иланского района.

Для обучающихся начальных классов регулярно организуются библиотечные уроки, тематические книжные выставки, буккроссинг.

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

В связи со строительством нового здания школы, образовательный процесс с 01. 09. 2020 года организован в трех помещениях.

Помещение, расположенное по адресу: г. Иланский, ул. Школьная, 23. Образовательный процесс организован для обучающихся 1 – бклассов:

- учебных кабинетов – 6;
- спортивный зал – 1;
- кабинет директора + приемная – 1;
- кабинет заместителя директора по УВР + психолог – 1;
- помещение, оснащенное компьютерной техникой (для уроков информатики, занятий ВД и ДО) – 1;
- спортивная для спортивного инвентаря – 1.

Помещение, расположенное по адресу: г. Иланский, ул. Ленина, 1 (МБОУ «Иланская СОШ № 1»). Образовательный процесс организован для обучающихся 7 – 11 классов:

- учебных кабинетов, занятых обучающимися МБОУ «Иланская СОШ № 41» - 13, что соответствует числу классов-комплектов;
- кабинетов иностранного языка – 1;
- кабинет химии 1;
- кабинет биологии – 1;
- кабинет физики – 1;
- кабинетов информатики – 2;
- спортивный зал – 1;
- актовый зал – 1;
- библиотека – 1;
- учительская – 1.

Помещение, расположенное по адресу: г. Иланский, ул. Тракторная, 108. Организован образовательный процесс для обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- кабинет начальных классов – 3;
- кабинет социально-бытовой ориентировки – 1;
- кабинет математики/ информатики – 1;
- спортивный зал – 1;

- кабинет технологии (максимально приспособленный для этих целей) – 2;
- предметные кабинеты (математика, русский язык) – 2.

Для выполнения в полном объеме практической части программы по предметам: биология, физика, химия, география имеются все необходимые приборы и материалы.

#### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В 2020 году внутренняя система оценки качества образования в Школе осуществлялась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом по Школе, ВСОКО – являлась основным источником информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. На основе ВСОКО принимались управленческие решения и проводилась корректировка принятых ранее решений. Школа обеспечивала проведение необходимых оценочных процедур (как внешних, так и внутренних), учет и дальнейшее использование полученных результатов.

В школе выстроена система оценивания, соответствующая требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО - для начальной школы и для 5-9 классов, в 10 - 11 классах – на основе ФК ГОС. Оценивание предметных, метапредметных и личностных результатов осуществлялось в соответствии с нормами, зафиксированными в положении о текущем контроле успеваемости и проведении промежуточной аттестации.

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в течение 2019 года проводились мониторинги предметных и метапредметных универсальных учебных действий, которые позволили выявить дефициты знаний обучающихся на основании анализа диагностических работ в течение учебного года и отследить динамику показателей социальной успешности и обучения в целом каждого обучающегося.

#### Критериями оценки качества образования выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- эффективность управления

Наиболее важным в своей деятельности считаем оценку предметных и метапредметных результатов освоения ООП. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

## Х. Оценка качества воспитательной работы школы

Воспитательная работа в течение 2021 г строилась в соответствии с Рабочей программой воспитания, утвержденной приказом № 3 от 11. 01. 2021 г <http://il-school41.ru/wp-content/uploads/2021/04/Рабочая-программа-воспитания-МБОУ-Иланская-СОШ-№-41-1.pdf>.

С целью оценки качества РПВ, а также оценки соответствия ее структуры и содержания действующему законодательству по заявке школы, специалистами КГАУ КК ИПК ППРО, была проведена экспертиза. Согласно полученному экспертному заключению рабочая программа воспитания МБОУ «Иланская СОШ № 41» рекомендована к внедрению.

## XI. Оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Направленности дополнительных общеразвивающих программ:

- Техническое
- Естественнонаучное
- Туристско-краеведческое
- Социально-педагогическое
- Художественно-эстетическое
- Спортивно-оздоровительное

Обучающиеся по ДООП внесены в базу Навигатор Красноярского края.

Общее количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждой направленности



Согласно проекта «Успех каждого ребенка», наш показатель охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет составляет 75% от общего числа детей, при учете детей 1 раз.

Возрастной состав обучающихся, наиболее востребованных программ:

28% - это дети 8-11 лет, преимущественно заняты в естественнонаучном направлении;

18% - это дети 11-17 лет, направление социано-гуманитарное;

15% - дети 10-17 лет, направление физкультурно-спортивное;

В 2021-2022 г. 86 детей (100%) с ограниченными возможностями здоровья получают дополнительное образование в нашей школе.

В 2021-2022 г. обновление содержания ДООП было незначительным. Появились две новые ДООП – «Учусь учиться, в жизни пригодится», естественно-научного направления, для учащихся 3-4 класса, с использованием платформы Сберкласс; «Школа юного туриста», туристско-краеведческого направления, для учащихся начальной школы.

- работа с дистанционными образовательными ресурсами («Конструктор самообразования», «Учусь учиться, в жизни пригодится»);
- К реализации ДООП привлекаются студенты, успешные выпускники школы;

#### **Задачи на 2022-2023 учебный год:**

- Разработать и внедрить ДООП в следующих формах: модульная, смешанное обучение, краткосрочная программа;
- Организовать психолого-педагогическое сопровождение выдающихся детей с выходом на ИОМ;
- Разработать и внедрить актуальные ДООП для детей 14-17 лет («Финансовая грамотность в современной России» для 6-8 классов);
- Разработать и внедрить ДООП «Одаренные дети» для детей, проявивших выдающие способности;
- Расширить спектр программ по естественнонаучному и социально-гуманитарному направлениям.

### **ХIII. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

#### **Оценка кадрового обеспечения**

#### **Показатели деятельности Школы в 2021 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	760
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	324
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	374
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	62
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	284/42
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68, 5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	59
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/ 1. 2
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших		

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	<b>1/ 6,25</b>
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	<b>1/ 6,25</b>
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	<b>6/0</b>
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	<b>1/ 0</b>
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	<b>6/7,2</b>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	<b>2/10,5</b>
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	<b>321/45,6</b>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	<b>0/ 0</b>
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	<b>0/ 0</b>
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	<b>0/ 0</b>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	<b>62/ 100</b>
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	<b>0/ 0</b>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	<b>0/ 0</b>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации	человек/ %	<b>0/ 0</b>

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	41/ 71
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	41/ 71
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	17/ 29
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	17/ 29
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников	человек/ %	46/ 67. 6
1.29.1	Высшая	человек/ %	20/34.5
1.29.2	Первая	человек/ %	24/41.4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	7/12
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	18/31
.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	9/15,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	12/21
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	58/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	человек/ %	58/100

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	<b>0,3</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	<b>11214</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	<b>нет</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	<b>нет</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	<b>нет</b>
2.4.2	С медиатекой	да/нет	<b>нет</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	<b>нет</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	<b>нет</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	<b>нет</b>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	<b>0/0</b>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	<b>2,5</b>

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.