

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УО

Администрации Иланского района

 Н. И. Туровец

2021 г



УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Иланская СОШ № 41»

 Н. П. Седнева

Приказ № 11 от «15» января 2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Иланская средняя общеобразовательная школа № 41»

на 2021 - 2025 годы

г. Иланский

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития МБОУ «Иланская СОШ № 41»	3
2	Введение	5
3	Концепция развития МБОУ «Иланская СОШ № 41» в контексте реализации стратегии развития образования	6
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	6
3.2.	Миссия развития МБОУ «Иланская СОШ № 41»	6
3.3.	Цели и задачи развития МБОУ «Иланская СОШ № 41»	6
3.4.	Целевые показатели развития МБОУ «Иланская СОШ № 41» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	8
4.	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	12
4.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ «Иланская СОШ № 41»	12
4.2	SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Иланская СОШ № 41»	12
4.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ «Иланская СОШ № 41»	13
5.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ «Иланская СОШ № 41» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	14
6.	Проекты МБОУ «Иланская СОШ № 41» по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	15
7.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	16
8.	Финансовый план реализации Программы развития	26

ПАСПОРТ
программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Иланская средняя общеобразовательная школа №41»
на 2020 - 2025 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МБОУ «Иланская СОШ №41» (далее - Школа) с 01.01.2021 по 31.12.2024 г. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Региональные проекты Красноярского края по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4)
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Направления и задачи программы	<p>Направления развития Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка семей, имеющих детей»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность». <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

	<p>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;</p> <p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 01. 01. 2021 по 31. 12. 2024 г.г.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Красноярском крае и Российской Федерации до 2025 года;</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p>
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ и общешкольной конференции, публикуются на сайте ОУ.
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания –</p> <p>Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных (платных) образовательных услуг, привлечение средств за счет грантовой поддержки.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ «Иланская СОШ № 41» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу**: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Концепция развития МБОУ «Иланская СОШ № 41» в контексте реализации стратегии развития образования

1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные проекты Красноярского края по реализации Национального проекта «Образование» Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ «Иланская СОШ №41» выступают:

- развитие обучения по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

2. Миссия развития МБОУ «Иланская СОШ № 41» до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов

освоения ими дополнительных общеобразовательных программ. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МБОУ «Иланская СОШ № 41» видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

3. Цели и задачи развития МБОУ «Иланская СОШ № 41» до 2025 года

Целями развития МБОУ «Иланская СОШ № 41» до 2025 года выступают:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

4. Целевые показатели развития МБОУ «Иланская СОШ № 41» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
«Современная школа»									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными	Основной	40	01.09.2019г	42	44	54	60	64

№ п/п	Наименование показателя	Тип показател я	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
«Современная школа»									
	Красноярского краевого Дворца пионеров, %								
«Цифровая образовательная среда»									
1.	Внедрение <i>целевой модели цифровой образовательной среды</i> в образовательной организации %	Основной	0	01.09. 2019г	1	2	5	6	8
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (ИЦП: newschool.sberclass.ru)</i> , в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09. 2019г	1	5	6	7	8
3.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	0	01.09. 2019г	0	2	3	4	5
4.	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных ¹ , %	Основной	0	01.09. 2019г	1	3	5	7	9
5.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09. 2019г	1	2	4	6	8
6.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного	Основной	0	01.09. 2019г	0	0	2	4	5

№ п/п	Наименование показателя	Тип показател я	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
«Современная школа»									
	программами естественнонаучного и гуманитарного профилей %			.					
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Дополнит ельный	30	01.06. 2019	50	70	80	90	100
«Успех каждого ребенка»									
1.	Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	65	01.09. 2019г	67	70	73	75	80
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	Основной	0	01.09. 2019г	0	3	10	12	15
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %	Основной	40	01.09. 2019г	45	47	50	53	60
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %	Основной	0	01.09. 2019г	6	12	18	20	22
5.	Доля обучающихся по образовательным программам	Основной	3	01.09. 2019г	5	6	7	8	9

№ п/п	Наименование показателя	Тип показател я	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
«Современная школа»									
	окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %								
«Учитель будущего»									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в <i>национальную систему профессионального роста педагогических работников</i> , %	Основной	0	01.09.2019г	0	15	30	40	50
2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Дополнительный	0	01.09.2019г	0	1	2	3	4
«Поддержка семей, имеющих детей»									
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц	Основной	60	01.09.2019г	77	80	85	90	100
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	77	01.09.2019г	78	80	80	83	85
«Социальная активность»									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Основной	24	01.09.2019г	28	32	34	40	42
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2019г	4	6	8	16	20
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	100	01.09.2019г	100	100	100	100	100

**Анализ потенциала развития МБОУ «Иланская СОШ №41»
по реализации стратегии развития образования**

1. Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ «Иланская СОШ № 41» на период 2015 - 2020 гг.

Программа развития МБОУ «Иланская СОШ № 41» на 2015 - 2020 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

- Обеспечивается стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 11 классах.

- Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс. Организована сенсорная комната для детей-инвалидов.

- Обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;

- Повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;

2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

По итогам реализации Программы развития школы на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности МБОУ «Иланская СОШ №41» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

2. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Иланская СОШ №41»

Факторы, обеспечивающие развитие МБОУ «Иланская СОШ № 41»	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Качество образования	Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 87%	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов на уровне СОО и с минимальным количеством обучающихся	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Привлечение преподавателей профессиональных учебных заведений, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 67% обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и

		движения.	для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	родителей в получении образовательных услуг.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» по направлению робототехника	Отсутствие специально оборудованного помещения для проведения занятий на качественно высоком уровне	Опыт участия в грантовых конкурсах разного уровня	Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ, Совет Лидеров, молодежный клуб «Парус»)	Большая нагрузка учащихся (уроки, внеурочная деятельность, репетиторы).	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Увеличение доли обучающихся с СДВГ, с проявлениями социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.

Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	<i>Позитивный опыт работы в творческих группах в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.</i>	<i>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</i>	<i>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта.</i>	<i>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.</i>
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	<i>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.</i>	<i>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.</i>	<i>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать взаимодействие с профессиональными учреждениями</i>	<i>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</i>
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	<i>Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает .</i>	<i>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения</i>	<i>Поддержка инновационной работы со стороны муниципальной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.</i>	<i>Реализация образовательного процесса в удаленных друг от друга помещениях, а также работа школы в 3 смены может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</i>

3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ «Иланская СОШ №41»

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося;	4	4	2
	- высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	3	3
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	4	4	2
	- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	1
	- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	3	3	3

ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МБОУ «ИЛАНСКАЯ СОШ № 41» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-ный	Планируемый результат
Проект 1 «Современная школа»					
1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;					
Доля образовательных учреждений Красноярского края, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ Создание модели высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Кванториум» для сетевого взаимодействия с учреждениями района.	2021-2024		Количество программ: 2020 - 0 2021 - 1 2022 - 2 2023 - 3 2024 - 4
	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями Красноярского края по реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	Заключение договоров с предприятиями и организациями Красноярского края по реализации образовательных программ с использованием сетевой формы.	2020-2024		Количество договоров: 2020 - 0 2021 - 1 2022 - 2 2023 - 3 2024 - 4
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями	2020 -2024		Количество программ: 2020 - 0 2021 - 1 2022 - 2 2023 - 3 2024 - 4

		международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.			
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудование для работотехники	2020 -2024		Создание в школе лабораторий для реализации программ естественнонаучного и технического профилей
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Численность обучающихся по основной образовательной программе по предметным областям «Технология» и предметов естественно-научного цикла, в сетевой форме	Введение ФГОС СОО и усиление физико-математического, естественнонаучного и технологического профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся.	2020 -2024		Доведение доли обучающихся охваченных основными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 50 человек
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по	2020 -2024		Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 15 человек

		направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования.			
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2020 -2024		Численность детей: 2020 - 20% 2021 - 25% 2022 -30% 2023 - 35% 2024 - 45%
Проект 2 «Успех каждого ребенка»					
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;					
Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании.	2020 -2024		Численность детей: 2020 - 65% 2021 - 70% 2022 -73% 2023 - 75% 2024 - 80%
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум"	Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум"	Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий. Организация летней школы для детей с особыми потребностями.	2020 -2024		Численность детей: 2020 - 0 2021 - 3 2022 -10 2023 - 12 2024 - 15
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория",	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках	2020 -2024		Численность детей: 2020 - 45 2021 - 47 2022 -50

открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	"Уроки настоящего"	"Проектория", настоящего"	"Уроки			2023 - 53 2024 - 60
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".	2020 -2024			Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2020 – 6% 2021 – 12% 2022 -18% 2023 – 20% 2024 – 22%
Проект 3 «Цифровая образовательная среда»						
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;						
Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в соответствии с требованиями СанПиН	2020 -2024			Готовность материально-технической базы школы: 2020 - 60% 2021 - 80% 2022 -100% 2023 - 100% 2024 - 100%
Доля обучающихся по программам общего	Доля обучающихся школы использующих возможности	Формирование культуры персонализированного	2020 -2024			Доля учащихся школы: 2020 – 3,2%

образования, дополнительного образования при которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения ребенка с использованием Школьной цифровой платформы (ШЦП)	ШЦП Педагоги реализуют инновационные технологии: смешанное обучение, персонализированная модель образования	образования на уроках в 5 классе Реализация технологии смешанного обучения на уровне НОО и ООО			2021 – 25% 2022 -70% 2023 - 80% 2024 - 90% Количество уроков в технологии по отношению к общему количеству уроков по предмету: 2020 – 20% 2021-50% 2022-70% 2023-100% 2023-100%
Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования на Школьной цифровой платформе (ШЦП) newschool.sberclass.ru, обеспечивающей фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю	Доля обучающихся школы, подключенных к ШЦП	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Смешанное обучение»	2020 -2024		Доля учащихся школы: 2020 - 3% 2021 - 25% 2022 -70% 2023 - 80% 2024 - 90% Количество родительских собраний: не менее 1 в каждой параллели Обновление страницы на сайте школы не реже 1 раза в 2 недели
Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-	Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Устранение смысловых и методологических разрывов среди педагогического коллектива посредством формирования культуры персонализированного образования (в т.ч. педагогов). Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей ШЦП в образовательной деятельности; Корректировка критериев оценки качества работы	2020 -2024		Доля программ: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 -35% 2023 - 40% 2024 - 50% Курсы ПК по «Основам персонализированного обучения» и «Реализации технологии смешанного обучения на уроках» 2020-35%

сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций		педагогических работников в части использования возможностей ШЦП в образовательной деятельности;			2021-50% 2022-80% 2023-100% 2024-100% Показатели использования ШЦП в практике учителей: Недельные показатели: 2020- проверено 1-2 задания на 1 учащегося 2021- проверено 10 заданий на 1 учащегося 2022-проверено 15 заданий на 1 учащегося 2023-проверено 20 заданий на 1 учащегося 2024 – педагоги сами создают модули на платформе
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2020 -2024		Доля документов: 2020 - 10% 2021 - 20% 2022 -55% 2023 - 70% 2024 - 90%
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по	Доля обучающихся, использующих ШЦП и иные онлайн-платформы	Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Конструктор самообразования» с использованием образовательных возможностей онлайн платформ	2020 -2024		Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 -25% 2023 - 50% 2024 - 70%

указанным программам					
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием ресурса Дистанционного обучения Красноярья (dl.kipk.ru)	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме	2020 -2024		Доля педагогических работников: 2020 - 8% 2021 - 20% 2022 -35% 2023 - 40% 2024 - 50%
Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»					
4. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;					
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы; Создание условий для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы	2020 -2024		Количество услуг: 2020-77 2021-80 2022-85 2023-90 2024-100 Численность специалистов:8 Количество служб: 1
Доля граждан, положительно оценивших качество	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-	Анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-	2020 -2024		Количество родителей: 2020 – 77% 2021 – 80%

услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	педагогической и консультативной помощи родителям			2022 – 80% 2023 – 83% 2024 - 85%
--	--	---	--	--	--

Проект 5 «Учитель будущего»

5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	Методическая деятельность в школе, обеспечивающая диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Организация кругового наставничества по вопросам формирования функциональной грамотности у обучающихся. Оказание супервизорского сопровождения по запросу педагогов, направленное на поиск ресурса для устранения профессиональных дефицитов.	2020 -2024		Доля педагогических работников, проходящих диагностику профессиональных дефицитов: 2020 – 5% 2021 - 15% 2022 - 30% 2023 - 40% 2024 - 50% Доля педагогических работников, охваченных методическим сопровождением: 2020 – 25% 2021 - 45% 2022 - 60% 2023 - 80% 2024 - 100%
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2020 -2024		Доля педагогических работников: 2020 - 0% 2021 - 1% 2022 - 2% 2023 - 3% 2024 - 4%

Проект 6 «Социальная активность»

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.					
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов)	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, ЮИД, Совет Лидеров, клуб Парус и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2020 -2024		Количество общественных объединений в школе: 2020 - 3 2021 - 3 2022 - 4 2023 - 5 2024 - 6
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами	2020 -2024		Доля учащихся школы: 2020 - 4% 2021 - 6% 2022 - 85% 2023 - 16% 2024 - 20%
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Численность обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность школы, города и района. Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Реализация школьных творческих проектов. Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2020 -2024		Доля учащихся школы: 2020 - 100% 2021 - 100% 2022 - 100% 2023 - 100% 2024 - 100%

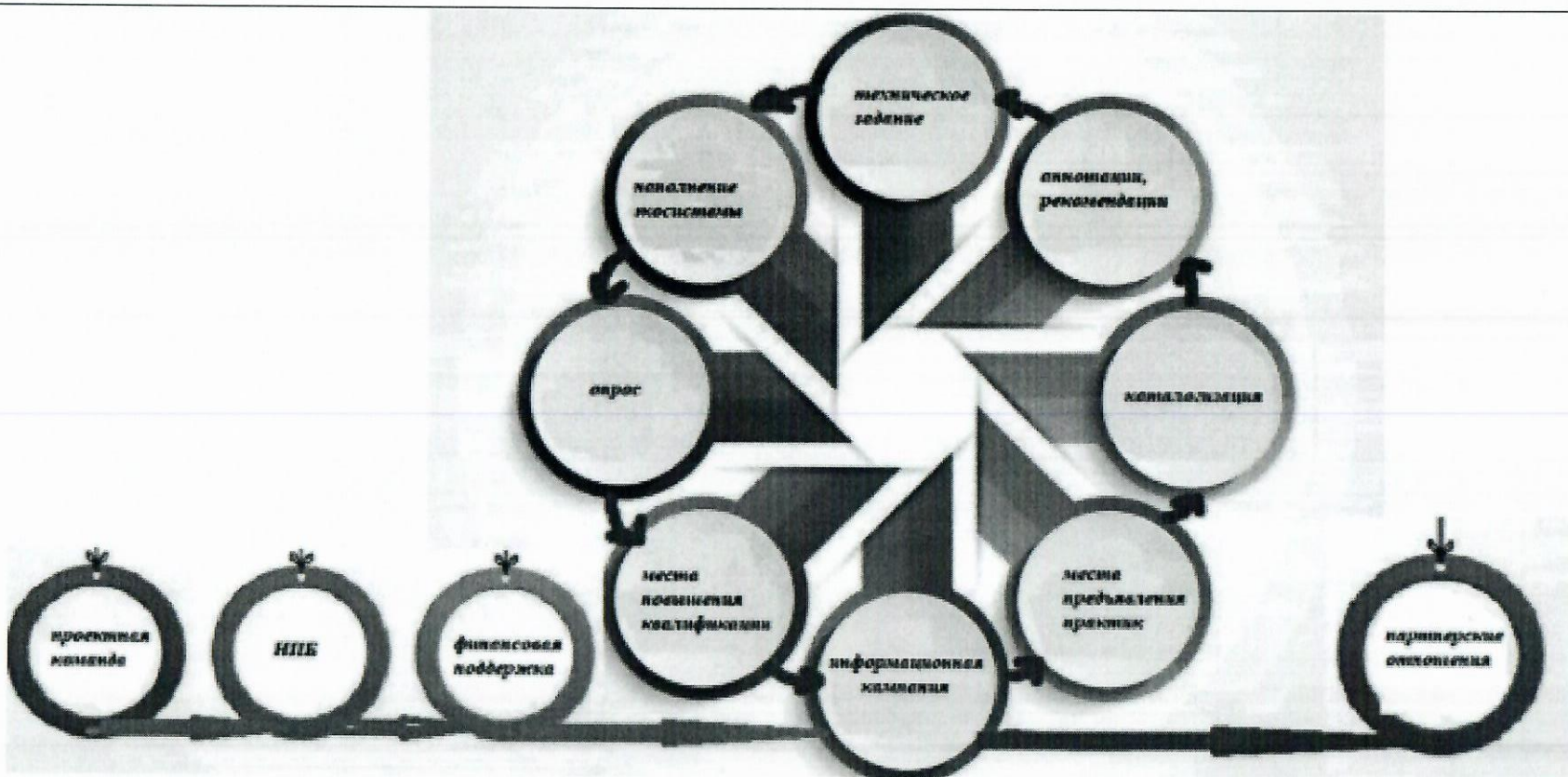
ПРОЕКТЫ МБОУ «ИЛАНСКАЯ СОШ № 41» ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ПРОЕКТЫ

Проект 1. Модель взаимодействия субъектов образовательных отношений “Цифровые возможности”

Модель - как пространство для саморазвития, поддержки соратников, наставничества. Для нас этот проект актуален с точки зрения нивелирования технологического и смыслового разрывов у педагогов. В результате анализа проблемы и возможностей, нами предлагается следующий предмет проекта: работающий механизм по обмену, фиксации, структурированию практического опыта использования цифровых ресурсов субъектами (S) образовательных отношений, которые будут систематизироваться в цифровую экосистему.

- создаем площадку, где в очном формате с цифровой поддержкой или в онлайн формате встречаются педагоги и обмениваются опытом эффективного применения цифровых ресурсов, которые решали конкретные образовательные, воспитательные, профориентационные и иные задачи;
- команда проекта отбирает, структурирует и каталогизирует педагогические инструменты; появляется каталог образовательных, профориентационных и других инструментов с кратким описанием самого ресурса и задач, которые он может решать, данным ресурсом могут пользоваться учителя, ученики и родители;
- команда собирает обратную связь по использованию инструментов учителями, управленцами с целью постоянного обновления и корректировки информации;
- методическое сопровождение педагогов, управленцев по освоению новых цифровых инструментов.



Проект 2. Електронне правління в школі: пропонуй, обговорюй і дій

Предмет проекту: цифровий ресурс, розміщений на офіційному сайті школи, який дозволяє реалізувати демократичні принципи діяльності школи, організувати системне взаємодія в надійній і зручній формі всіх учасників освітніх відносин – електронне правління школи.

Зміст проектної ініціативи сформульовано наступним чином:

- створення електронного ресурсу для ефективного освітньої діяльності шляхом взаємодія всіх учасників освітніх відносин
- прийняття рішень шляхом публічного обговорення, голосування

- своевременное информирование о принятии локальных актов и их хранение в базе данных
- ресурс для выдвижения инициатив, их обсуждения, мотивированного принятия или отклонения
- проведение внутренней независимой оценки качества образовательных услуг, предоставление результатов деятельности и их обсуждение
- выбор коллегиальных и других органов управления школой
- публичное обсуждение организации учебного процесса.



Содержание инициативы:

- Создание электронного ресурса для эффективной образовательной деятельности путем взаимодействия всех участников: учащихся, педагогов и родителей.
- Принятие решений посредством публичного обсуждения, голосования.
- Своевременное информирование о принятии локальных актов и их хранение в базе данных.
- Ресурс для выдвижения инициатив, их обсуждения, мотивированное принятие или отклонение.

→ Проведение внутренней независимой оценки качества образовательных услуг. Предоставление результатов деятельности и их обсуждение.

→ Выбор коллегиальных и других органов управления школой.

→ Публичное обсуждение организации учебного процесса.

Решаемые проблемы (какие и чьи):

→ Отсутствие информированности в принятии локальных актов (родительская и ученическая общественность).

→ Проблемы в реализации принципа демократии при принятии решений (администрация школы).

→ Сложность в выдвижении, поддержке и систематизации инициатив (все участники образовательных отношений).

→ Непрозрачность в деятельности организации (администрация и учредительный орган).

→ Недостаточная публичность в обсуждении учебного процесса (родительская и ученическая общественность).

Уникальность, актуальность, реализуемость:

→ Новизна и уникальность проекта заключается в отсутствии подобных инициатив.

→ Актуальность в цифровом использовании демократических принципов в управлении школой

Показатели эффективности проекта

Результат	Индикаторы эффективности	Показатели индикатора
Новая форма информационного, интерактивного взаимодействия	Посещаемость ресурса (количество учеников в школе *3 в день) Охват пользователей (доля зарегистрированных пользователей от общего числа участников образовательных отношений)	-768 уникальных пользователей в день -100%
Демократизация, открытость и гласность деятельности школы	Количество поданных инициатив Доля принятых инициатив Доля опубликованных локальных актов	не менее 3-х в месяц не менее 50% 100%
Проявление гражданского самосознания и гражданской ответственности	Доля выдвижающихся в качестве кандидатов в органы управления школой от общего числа участников образовательных отношений Доля принявших участие в голосовании	не менее 5% не менее 70%

Повышение качества образовательной среды	Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых качеством образовательной среды Вхождение в рейтинг образовательных организаций с высокими образовательными результатами	не менее 95% не ниже 10 места
--	--	--------------------------------------

Дорожная карта

Мероприятия	Результат мероприятия	срок
Создание инициативной группы по внедрению и поддержке проекта (министры ЭПШ)	Рабочая группа	сентябрь 2021
Подготовка методических рекомендаций по использованию ЭПШ	Методические рекомендации	Октябрь-ноябрь 2021
Согласование типового проекта инфраструктурного листа технических и программных средств для внедрения ЭПШ, разработка нормативной базы по ведению ЭПШ	Инфраструктурный лист ЭПШ, нормативно-правовые акты	Декабрь-январь 2021
Создание типового продукта ЭПШ, его внедрение, наладка, тестирование	Типовой продукт ЭПШ	Февраль-март 2021
Информационная работа со всеми участниками образовательных отношений (семинары, вебинары, деловые и ролевые игры и т.д.)	100% участников вовлечены в информационную работу	Апрель-май 2021
Организация работы на ресурсе ЭПШ	Функционирование площадок ЭПШ	Июнь 2021 – май 2022
Оценка эффективности деятельности ЭПШ, его дальнейшее развитие и корректировка.	Предложения по совершенствованию проекта	июнь 2022

Проект 3. «Территория ответственного родительства».

Создание очной и дистантной системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся в школе.

МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет МБОУ «Иланская СОШ № 41» в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МБОУ «Иланская СОШ № 41» и заседании Управляющего Совета в марте, публикуются на сайте МБОУ «Иланская СОШ № 41» как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МБОУ «Иланская СОШ №41».

УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Выявление проблемы Оперативный контроль Результаты контроля Управленческое решение 44 При реализации Программы развития на 2019-2024 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ВИДЫ РИСКОВ	ПУТИ МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ
Нормативно-правовые риски	
Неполнота/ отсутствие отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрение Программы	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Финансово-экономические риски	
Недостаточность бюджетного финансирования	Участие в грантах, обновление материально-технической базы в рамках участия школы в национальных проектах
Социально-психологические риски	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения педагогов с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума	Психолог-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы
Отсутствие здания школы – главный риск полноты и качества реализации программы развития	Адаптация процесса и условий в приспособленных помещениях