

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Иланская средняя общеобразовательная школа №41»
Красноярский край, г. Иланский, ул. Школьная, 29, E-mail School41@mail.ru, тел. 3-20-99
ИНН 2415004180/ОГРН 1022400758665

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБОУ «Иланская СОШ №41»
Протокол №1
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Иланская СОШ №41»
Седнева Н.П. 
Приказ № 336
от 30.08.2024 г.



**Рабочая программа воспитания обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

г. Иланский

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1 Уклад общеобразовательной организации	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1 Кадровое обеспечение	27
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	27
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	27
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	28
3.5 Анализ воспитательного процесса	28
3.6 Примерный календарный план воспитательной работы	31

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой

деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p>

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания (базовые элементы)
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, предметным областям. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий элементарные навыки наблюдений естественнонаучных и гуманитарных предметных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края,

<p>своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в</p>

<p>российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания (базовые элементы)</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной предметных областях</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Иланская СОШ №41» являются следующие:

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов.

Особенности воспитательного процесса:

Воспитательная система в школе складывается из совместной деятельности учителей, специалистов школы, учащихся, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности. Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Учащиеся, занимающиеся внеурочной деятельностью, в кружках, как правило, проявляют

большой интерес к познанию.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - все это труд учителей, их стремление реализовать намеченные задачи.

Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе школы. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения школьников. Экскурсионная работа носит так же ряд других важных задач: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание.

Также в школе выстроено сетевое сотрудничество и взаимодействие с партнерами. Проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Принципы воспитательной работы в школе направлены: на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории родного города, края и истории России, содействует созданию и сохранению традиций спортивного направления и детского общественного объединения.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МБОУ «Иланская СОШ №41» представлены в 11 инвариантных модулях и в 1 вариативном модуле:

- Инвариантный модуль «Урочная деятельность»;
- Инвариантный модуль «Внеурочная деятельность»;
- Инвариантный модуль «Классное руководство»;
- Инвариантный модуль «Основные школьные дела»;
- Инвариантный модуль «Внешкольные мероприятия»;
- Инвариантный модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- Инвариантный модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- Инвариантный модуль «Самоуправление»;
- Инвариантный модуль «Профилактика и безопасность»;
- Инвариантный модуль «Социальное партнерство»;
- Инвариантный модуль «Профорентация»;
- Вариативный модуль «Дополнительное образование».

Инвариантный модуль «Урочная деятельность»

Включает в себя:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков,

заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Инвариантный модуль «Внеурочная деятельность»

План внеурочной деятельности МБОУ «Иланская СОШ №41» формируется с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направлений и содержания учебных курсов.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 6 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности и 4 часа на курсы внеурочной деятельности.

В МБОУ «Иланская СОШ №41» реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

За счет часов учебного плана:

Спортивно-оздоровительная деятельность: направлена на формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Коммуникативная деятельность: направлена на:

- развитие языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества;

- развитие способности работать в команде;

- расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми;

- формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии.

Художественно-эстетическая творческая деятельность: способствует:

- расширению знаний обучающихся об объектах рукотворного мира;
- формированию умения создавать предметы своими руками с использованием природного материала;
- развитию творческой активности, интереса, любознательности, воспитанию трудолюбия и уважения к труду как к ценности;
- формированию у обучающихся движений, свойственных ритмике;
- развитию культуры движения под музыку;
- способности к импровизации и творчеству;
- расширению представлений о театральном творчестве, формированию умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться;
- развитию творческих способностей, интереса к театральному искусству и театральной деятельности;
- развитию у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности;
- расширению музыкального кругозора, знаний о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки;
- развитию воображения.

«Учение с увлечением!»: предполагает развитие читательской грамотности обучающихся; поддержку обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтения как предметным результатом. А также развитие письменной речи обучающихся; поддержку обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Направления: «Проектная деятельность», «Информационная культура» и «Марафоны знаний» реализуются через:

- классные часы;
- творческие проекты;
- мероприятия-соревнования;
- игры-путешествия;
- видео-экскурсии;
- использование компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников, технических устройств на всех занятиях внеурочной деятельности (согласно учебного плана), а также при подготовке к различным внутри классным и общешкольным мероприятиям.

Реализуемые направления и программы внеурочной деятельности по учебному плану:

АООП по ФГОС вариант 1		АООП по ФГОС вариант 2	
Направления	Наименование программы	Направления	Наименование программы
Духовно - нравственное развитие	«Разговоры о важном»	Духовно - нравственное развитие	«Разговоры о важном»
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Движение – есть жизнь!»	Спортивно-оздоровительная деятельность	«Движение – есть жизнь!»

Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Юные художники»	Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Юные художники» «Художественная студия» «В мире музыкальных звуков»
Учение с увлечением	«Читаю в поисках смысла» «Легко ли писать без ошибок?» «Основы финансовой грамотности»		
Профориентация	«Мир профессий» «Россия – мои горизонты»		
Социальное направление	«Орлята России» «Семьеведение»		
Коррекционные курсы: «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия», «Ритмика», «Дефектологические занятия»		Коррекционные курсы: «Сенсорное развитие», Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация»	

С 2022-2023 учебного года в 1-9 классах в рамках нравственного и духовно-нравственного развития в учреждении каждый понедельник классными руководителями реализуется внеурочные занятия «Разговоры о важном». Основные темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Педагоги используют для подготовки к занятиям комплект методических материалов, рекомендованный Министерством просвещения Российской Федерации и исполнительными органами власти в сфере образования.

С 2023-2024 учебного года для обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью повышения интереса обучающихся к выбору профессии, актуализации знаний о профессиях и расширения представления о мире профессий, проводятся профориентационные занятия «Мир профессий» (5 класс) и «Россия – мои горизонты» (6-9 класс).

С 2024-2025 учебного года для обучающихся 1-4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью формирования навыков общения и культуры поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, развития и совершенствования их нравственных качеств, ориентации на общечеловеческие ценности, подготовка к основам формирования языковой и коммуникативной компетенций проводятся занятия «Орлята России».

С целью воспитания в детях уважительного отношения ко всем членам семьи; развития сотrudнических отношений между педагогами и родителями, формирования гуманных отношений между детьми и родителями; формирования убеждений о важности семьи в жизни человека, укрепления привязанности к членам своей семьи; привития осознанного добросовестного отношения к домашнему труду; привития чувства гордости за достижения членов семьи, оказания помощи старшим и забота о младших и стариках, реализуется курс внеурочной деятельности «Семьеведение» для обучающихся 8-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Инвариантный модуль «Классное руководство»

Реализация классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Работа классного руководителя выстраивается через индивидуальную работу с обучающимися, через работу с учителями - предметниками, через работу с родителями (законными представителями).

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих

отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, тесное сотрудничество с социальным педагогом школы.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы, учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	-изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

		<p>-проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры «Фотография», классного часа «Дом, в котором я живу», «Государство - это мы» и т.д.;</p> <p>- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Если вы вежливы», «Я и мое место в жизни» и т.п., тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «День героев Отечества» и др., классные часы по профориентации и др.</p> <p>-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п.</p> <p>-организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы;</p> <p>-установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя», «Дни здоровья», «Новогодний переполох!» и др.</p>
Индивидуальная работа с обучающимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	<p>-наблюдение;</p> <p>-изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками;</p> <p>-использование анкет, тестов, для изучения мотивации обучающихся, конкретной группы обучающихся или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса;</p> <p>-проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.</p>
	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка.	<p>-совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов;</p> <p>-формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.;</p> <p>-сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: экскурсии «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, выставка работ родителей и т.п.;</p> <p>-создание ситуации выбора и успеха.</p>
	Индивидуальная работа с обучающимися класса.	<p>-работа классного руководителя, с обучающимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы;</p> <p>-проба обучающимися различных социальных ролей;</p> <p>-вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.</p>
	Работа со слабоуспевающ	<p>-контроль за успеваемостью обучающихся класса;</p> <p>-контроль за посещением консультаций по</p>

	ими обучающимися, испытывающим и трудности по отдельным предметам.	предметам, дополнительных занятий с педагогами; -организация учебной взаимопомощи одноклассников.
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	- контроль за свободным времяпровождением; -вовлечение детей в кружки дополнительного образования; -делегирование отдельных поручений в классе и т.д.
Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками.	-посещение учебных занятий; -мини-педсоветы по проблемам класса; -ведение дневника наблюдений; -индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.
Работа с родителями учащихся или их законными представителям и	- Индивидуальная работа с семьей; -Работа с родительским активом; -Работа с родительским коллективом класса.	- изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); -педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания); -привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; -консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога.

Инвариантный модуль «Основные школьные дела»

Включает в себя:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Уровень	Форма	Пример
Внешкольный	Всероссийские, городские, районные, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции.	<ul style="list-style-type: none"> - спортивно-массовые соревнования в рамках Школьной спортивной лиги (Кросс Нации), всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», фестиваль «Веселые старты»; - всероссийские акции: «Помоги пойти учиться», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Дети войны»; - краевые акции: «Зимняя планета детства», «Навигатор профессий»; - краевые фестивали: «Таланты без границ», акция ко «Дню матери», «Пешеход на переход!», «Молодежь выбирает жизнь!», «Дети рисуют мир!», экологическая акция «Сохраним лес живым!»; - квест-игра «Завтра была война», квест-игра «Мы вместе!».
Школьный	Общешкольные праздники, фестивали, церемонии награждения, трудовые дела.	<ul style="list-style-type: none"> - праздники: «День Знаний», цикл мероприятий к празднику «День пожилого человека» - концерт, вручение подарков педагогам-ветеранам, созданных руками детей, «День учителя - день Самоуправления», «День матери», общешкольные «Дни здоровья» (2 раза в год), «Новогодний переполох», цикл мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества», «8 Марта», праздник к международному Дню семьи, «Последний звонок»; - благотворительная акция «Ярмарка добра», «Ленинградский День победы», акции ко Дню Победы, акция «Столовая для пернатых»; - познавательные мероприятия: «Предметные недели», «День птиц», «День Земли», Фестиваль профессий, акция «Мы выбираем будущее» (к «Международному дню отказа от курения»); церемонии награждения победителей конкурсов и

		т.д.
Классный	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.	«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», общешкольные классные часы к государственным праздникам, классные часы, посвященные Дням воинской славы России и т.д.
Индивидуальный	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы.	-индивидуальные школьные конкурсы: конкурсы рисунков, работ ДПИ, чтецов, «Никто не забыт, ничто не забыто!» и др.

Инвариантный модуль «Внешкольные мероприятия»

Включают в себя:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному

использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: на предприятие, на природу.

Инвариантный модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Включает в себя:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности - исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление школы включает в себя:

- информационный стенд с основными правоустанавливающими документами и сведениями об образовательной организации: лицензия, свидетельство об аккредитации, Устав, информация о санитарно-гигиенических условиях, обеспечивающихся в образовательном учреждении, расписание занятий и объединений дополнительного образования и др.;

- событийный стенд, место для тематических выставок художественного творчества;

- патриотический стенд;

- в рекреации первого этажа расположены информационные стенды по безопасности дорожного движения, пожарной, антитеррористической безопасности;

- во всех рекреациях созданы уголки комнатных растений;

- благоустройство учебных кабинетов отвечает всем требованиям ФГОС и СанПин: размещение интерактивных досок, проекторов, звукового оборудования, предметных наглядных пособий (портреты писателей, тематические таблицы, схемы и т.п.). Кроме этого благоустройство классных кабинетов осуществляют классные руководители вместе со школьниками своих классов и их родителями: оформлены классные уголки, обустроены игровые зоны с настольными играми;

- на территории школы находится спортивная площадка для футбола, беговая дорожка.

- событийное оформление пространства при проведении школьных мероприятий, таких как «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «Последний звонок», государственных праздников - «День матери», «День защитника Отечества» и т.д. По необходимости при их проведении задействованы не только рекреации, но и актовый зал и т.п.

В школе реализуется Государственная программа «Доступная среда», направленная на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и организацию универсальной безбарьерной школьной среды для маломобильных групп населения.

Инвариантный модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Включает в себя:

- создание и деятельность в классах родительского сообщества родительского комитета, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Общешкольном родительском комитете;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу родительского клуба «Мы вместе» - семейного клуба, предоставляющего родителям и обучающимся на дому площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские интернет-группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность. На официальном сайте школы есть интерактивный сервис «Обратиться к директору», позволяющий любому участнику образовательных отношений задать интересующие вопросы в режиме on-line. Также в учреждении имеется страничка в социальной сети «ВКонтакте», где публикуются свежие новости и есть возможность комментирования и обсуждения;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Инвариантный модуль «Самоуправление»

Включает в себя:

- организацию и деятельность ученического самоуправления;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе самоуправления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета командиров школы, объединяющего лидеров классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов обучающиеся участвуют в: планировании, организации, проведении и анализе общешкольных мероприятий, акций, конкурсов по направлениям:
- познавательная деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- художественное творчество;

Организация дежурства в школе: составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных, контроль и оценивание дежурного класса и т.д.

На уровне классов:

- через деятельность Советов классов, из числа активистов класса, временных инициативных групп дела участвуют в: планировании, организации, проведении и анализе

классных дел, мероприятий, акций, конкурсов по направлениям:

- спортивно-оздоровительная деятельность - проведение утренней зарядки, физкультминутки на уроках и др.;
- художественное творчество - выставки рисунков, поделок, «День матери», и др.;
- проблемно-ценностное общение - «День вежливости», «Кинозал» (просмотр и обсуждение кинофильмов) и др.;
- краеведческая деятельность - игра «Путешествие по родному городу», проект «Генеалогическое древо моей семьи» и др.;
- игровая деятельность – проект «Отдыхаем вместе» (во время перемен) и др.
- организации дежурства в классе: составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных и т.д.;
- оформлении, благоустройстве классного кабинета: информационное оформление (стенд) классного уголка, игрового уголка, создание цветочных зон, оформление к «Новому году» и др.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, выполнении поручений (помощь в оформлении классного уголка, организации игр на перемене и т.п.).

Инвариантный модуль «Профилактика и безопасность»

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и

др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

В рамках данного направления в МБОУ «Иланская СОШ №41» немаловажное значение уделяется формированию здорового образа жизни обучающихся. В школе традиционно проводятся: месячник безопасности «Безопасная дорога», неделя «Моя безопасность и мое здоровье»; ежегодная Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД»; профилактические беседы: «В ответе за свое здоровье», «Жизнь без «вредных привычек», «Территория здоровья!», «Мое здоровье - мое будущее!», профилактические беседы по безопасному поведению несовершеннолетних на улице «Безопасное поведение во время каникул», акция «Молодежь выбирает жизнь!»; тематическая неделя «Школа – территория, свободная от вредных привычек»; всероссийский урок безопасности «Дети в интернете». Классными руководителями, воспитателями, социальными педагогами, специалистами службы сопровождения, администрацией школы проводились практикумы, инструктажи, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, демонстрация видео уроков, «пятиминутки» по правилам безопасного дорожного движения, индивидуальные беседы по схеме безопасного пути «Дом-школа-дом».

В рамках формирования гражданско-патриотического и правового воспитания обучающихся в учреждении традиционно проводятся: правовая Неделя; классные часы: «Соблюдение правил внутреннего распорядка учащегося школы» с 1 по 9 классы, «Ответственность за свои поступки», «Твои права, твои обязанности», «Я и закон», «Ложные вызовы об акте терроризма и ответственности за них», «Запрещенные устройства на территории школы (вейпы, электронные сигареты)»; индивидуальные профилактические беседы с учениками: «Ответственность несовершеннолетних перед законом», «К чему приводят конфликты», «Какие правила, законы должны знать дети», «Недопустимость применения физической силы к окружающим»; правовая неделя «С уважением к закону!»; всероссийский открытый урок «Город вечно живых»; воспитательные занятия «Всемирный день качества»; профилактические беседы на темы «Соблюдение правопорядка и личной безопасности», «Соблюдение школьного устава», «Ответственность за мошенничество, ст.158, 159 УК РФ», «Ответственность несовершеннолетних за свои поступки», «О запрете нахождения вейпов, электронных сигарет на территории школы согласно Федеральному закону № 303–ФЗ от 31.07.2020г.»

Инвариантный модуль «Социальное партнерство»

Включает в себя:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических,

родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МБОУ «Иланская СОШ №41» ведет тесное сотрудничество с КГКУ «Управление социальной защиты населения» по Иланскому району, КГКУ «ЦЗН Иланского района», МБУ «Молодежный центр Иланского района», МБУК «Дом ремесел Иланского района».

Инвариантный модуль «Профориентация»

Включает в себя:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях среднего профессионального образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Большое значение в школе уделяется трудовому воспитанию, так как социализация и профессиональная реализованность обучающихся после выпуска из школы является одной из приоритетных задач. Участие в конкурсах профессионального мастерства способствует профессиональному самоопределению обучающихся, а приобретенные компетентности - успешному продолжению образования, трудоустройству по выбранной специальности.

Так, школа, ежегодно является участником краевого конкурса «Лучший по профессии» по двум профилям трудового обучения (столярное дело, швейное дело) и чемпионата «Абилимпикс».

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» обучающиеся школы принимают участие в реализации проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-9 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» с целью формирования осознанности и готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативный модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей- особая сфера образования, представляющая собой целенаправленный процесс обучения и воспитания, позволяющая обучающимся реализовать потребность в познании и творчестве, самоопределиться лично (определить свои сильные стороны, склонности и способности) и профессионально (на сколько это будут позволять психофизические особенности организма). Включение обучающихся в систему дополнительного образования создает условия для успешности каждого ребенка, независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи и возможностям здоровья.

Реализация адаптированных дополнительных программ выполняет следующие задачи:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного и творческого развития,
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии.
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся;
- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

В МБОУ «Иланская СОШ №41» реализуется 5 адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной, естественно-научной и социально-гуманитарной направленности:

- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Музыкальная капель»;
- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебная петелька»;
- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Математический счет»;
- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа юного психолога»;
- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбука этикета».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

Все педагогические работники, реализующие задачи воспитания (классные руководители, педагоги дополнительного образования, специалисты службы сопровождения) соответствуют требованиям к образованию Профессионального стандарта. Все педагоги своевременно, 1 раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации, в объеме не менее 72 академических часов и имеют I, высшую квалификационную категорию, либо соответствие занимаемой должности.

Классные руководители периодически являются слушателями вебинаров и семинаров, касающихся актуальных вопросов воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе выстроена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ, Постановлением Правительства Красноярского края от 02.10.2015 № 516-п «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Красноярском крае по выявлению детского и семейного неблагополучия», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. No 678-р., должностные инструкции классного руководителя, воспитателя.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. К ним относятся оборудование и средства обучения школы (инфраструктура) и кадровое обеспечение, где каждый педагог имеет специальное (дефектологическое) образование или соответствующую профессиональную переподготовку.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию

методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной

организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе и социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе с классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- дополнительное образование;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Модуль	Реализация модуля через критерии	Критерии	Способы получения информации (инструмент)
Основные школьные дела	1,2,3,4,5,7	1. Динамика личностного развития. 2. Качество реализуемой в школе совместной деятельности учащихся и педагогов. 3. Динамика показателей социализированности и воспитанности школьников. 4. Динамика сформированности классного и общешкольного коллектива. 5. Динамика удовлетворенности детей и родителей качеством образования и воспитания в школе. 6. Показатель вовлеченности родителей в совместную деятельность. 7. Результаты воспитания через анализ классного руководителя и	-Педагогическое наблюдение; -Анкетирование; -Тестирование; -Сотрудничество с узкими специалистами, родителями; -График активности участия обучающихся и родителей в делах класса, школы; -Собеседование; -Диагностика уровня воспитанности обучающихся; -Социометрия; -Мониторинги обучающихся и родителей.
Классное руководство	2,3,4,7		
Курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование, спортивный клуб, Внешкольные мероприятия	1,2,3,4,6,7		
Урочная деятельность	1,3,4,5,7		
Самоуправление	1,2,3,7		
Профориентация	1,2,3,7		
Организация предметно-пространственной среды	1,2,3,7		
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	2,3,5,6,7		
Социальное партнерство	2,3,5,6,7		
Профилактика и безопасность	1, 3, 7		

		заместителя директора по воспитательной работе.	
--	--	---	--

3.6 Календарный план воспитательной работы

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День российской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

План воспитательной работы на учебный год:

1 четверть

- Участие в районных, краевых, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях.
- Месячник безопасности: пожарная безопасность, безопасность на дороге.
- Месячник ЗОЖ «Здоровье – твоё богатство». День здоровья.
- Выявление и постановка на учет детей с девиантным поведением. Социальный паспорт класса, школы.
- Заседание Совета профилактики.
- Подготовка торжественных линеек ко Дню Знаний.
- Проверка школьной формы, состояния учебников.
- Выбор актива класса, школы; Сбор актива школы.
- Изучение уровня воспитанности классного коллектива.
- Выборы в родительский комитет.
- Диагностика склонностей и способностей учащихся в рамках профессионального самоопределения.
- Подведение итогов четверти. Награждение.
- Родительские собрания в классах.
- Заседание родительского клуба «Мы вместе», для родителей, чьи дети обучаются на

дому.

- Краевая акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем». Реализация проекта сетевого взаимодействия с муниципальными, краевыми общеобразовательными учреждениями, учреждениями профессионального образования «Мы разные, но мы вместе».

2 четверть

- Участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах, смотрах, акциях.
- Тематические уроки ко Дню народного единства.
- Подведение итогов четверти. Награждение.
- Месячник правовой культуры
- Заседание Совета профилактики.
- Дежурство по классу, школе.
- Проверка школьной формы, состояния учебников.
- Лекция инспектора ГИБДД о безопасности на дороге, соблюдение ПДД.
- Заседание Совета профилактики.
- Дни воинской славы России (общешкольные тематические часы)
- Итоги реализации акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем».
- Подготовка к Новгодним праздникам.

3 четверть

- Участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях.
- Классные часы на тему «Мир моей будущей профессии» с приглашением родителей.
- Встречи с представителями техникумов, колледжей.
- Заседание Совета по профилактике. Профилактические беседы с обучающимися.
- Родительские собрания.
- Деятельность актива школы.
- Подведение итогов четверти. Награждение.
- Проверка школьной формы, ведения дневников, состояния учебников.
- Дежурство по классу, школе.

4 четверть

- Анкетирование родителей по уровню удовлетворенности образовательными услугами.
- Участие в конкурсах различных уровней.
- Контроль за качеством дежурства по классам, по школе
- Общешкольное родительское собрание «Результаты работы школы»
- Тематические классные часы «Уроки мужества», акция «Солдатский платок», «Бессмертный полк», «Личная безопасность ребенка в летний период».
- Подведение итогов года и награждение. Линейка.

Основные школьные дела				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический «Урок Знаний»	1-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - тренировочные мероприятия - организация тематических творческих конкурсов	1-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
3.	День здоровья – спортивно- оздоровительный праздник на открытых площадках (содействие в организации)	1-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
4.	Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления учителей.	1-9	октябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
5.	Единый урок безопасности в сети Интернет	1-9	октябрь	учителя информатики, классные руководители
6.	Творческие поздравления, посвященные Дню Матери	1-9	ноябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
7.	Декада правовых знаний - мероприятия кафедры общественных дисциплин - встречи с инспектором ПДН	1-9	декабрь	заместитель директора по УВР, зам директора по правовому регулированию, классные руководители
8.	Новогодний марафон: творческие поздравления обучающихся, украшение кабинетов.	1-9	декабрь	заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
9.	Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	1-9	январь	заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
10.	Месячник защитников Отечества - Конкурс – смотра песни и строя и т.д. по отдельному плану	1-9	февраль	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

11.	Большой школьный концерт, посвященный «Международному женскому дню»	1-9	март	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
12.	Неделя детской и юношеской книги	1-9	март	заместитель директора по ВР, библиотекарь, классные руководители
13.	«Космос без границ» Тематическая неделя	1-9	апрель	классные руководители
14.	Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	1-9	апрель	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
15.	Тематическая неделя, посвященная Дню Победы акции «Бессмертный полк» и «Письмо ветерану» - выставки рисунков - конкурс исследовательских проектов «Я помню-я горжусь» - фестиваль «Песни нашей Победы»	1-9	май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
16.	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-9	май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Внеурочная деятельность				
17.	«Разговоры о важном»	1-9	в течение учебного года	Классные руководители
18.	«Движение-есть жизнь!»	1-7	в течение учебного года	Учитель ВД
19.	«Юные художники»	1 доп., 1-4	в течение учебного года	Учитель ВД
20.	«Художественная студия»	5-9 (вар.2)	в течение учебного года	Учитель ВД
21.	«В мире музыкальных звуков»	1 доп., 1-4	в течение учебного года	Учитель ВД
22.	«Орлята России»	1 доп., 1-4 (вар.1)	в течение учебного года	Учитель ВД
23.	«Семьеведение»	8-9 (вар.1)	в течение учебного года	Учитель ВД

24.	«Читаю в поисках смысла»	3-6 (вар.1)	в течение учебного года	Учитель ВД
25.	«Легко ли писать без ошибок?»	3-6 (вар.1)	в течение учебного года	Учитель ВД
26.	Основы финансовой грамотности	7-9 (вар.1)	в течение учебного года	Учитель ВД
27.	Мир профессий	5 (вар.1)	в течение учебного года	Учитель ВД
28.	«Россия – мои горизонты»	6-9 (вар.1)	в течение учебного года	Учитель ВД
Самоуправление				
29.	Избирательная компания в классах - выборы активов класса, распределение обязанностей; - утверждение законов класса; - составление плана работы.	1 доп., 1-9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
30.	Работа в соответствии с обязанностями	1 доп., 1-9	октябрь	Педагог - организатор, классные руководители
31.	Отчет о проведенной работе, корректировка плана	1 доп., 1-9	май	Классные руководители
Внешкольные мероприятия				
32.	Посещение учреждений культуры - театры - кинотеатры - выставки - музеи	1 доп., 1-9	в течение года	Классные руководители
33.	Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	1 доп., 1-9	в течение года	Классные руководители
34.	Районные, краевые и региональные конкурсы и олимпиады	1 доп., 1-9	в течение года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				

35.	Выставки творческих работ обучающихся посвященные образовательным и памятным событиям	1 доп., 1-9	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
36.	Оформление стенда «Уголок нашего класса»	1 доп., 1-9	сентябрь	Классные руководители
37.	Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный женский день - День Победы	1 доп., 1-9	в течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
38.	Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	1 доп., 1-9	1 раз в полугодие	Заместитель директора по ВР
39.	Проведение классных родительских собраний	1 доп., 1-9	По графику	Классные руководители
40.	Индивидуальная работа с родителями	1 доп., 1-9	в течение года	Классные руководители
41.	Организация встреч родителей со специалистами: социальными работникам	1 доп., 1-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
42.	Работа с родителями, организованная с использованием «Сферума»	1 доп., 1-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классное руководство, профилактика и безопасность, социальное партнерство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)				
Урочная деятельность (согласно учебным планам работы учителей-предметников)				

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Красноярского края и иных организаций.