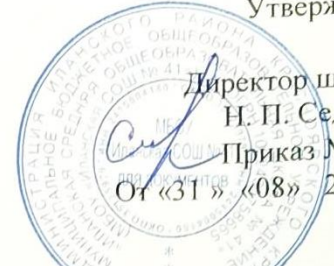


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Иланская средняя общеобразовательная школа №41»

Согласовано:

Зам директора по УВР
Ю.В. Пантелеева

Утверждаю:



Директор школы
Н. П. Седнева
Приказ № 295
От «31» «08» 2023г.

«31 » « 08 » 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа юного психолога»
Для детей с ОВЗ**
Направленность программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 10-16 лет

г. Иланский
2023-2024 учебный год

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 497 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа «Школа юного психолога», составлена на основе, авторской программы педагога дополнительного образования Станции юных техников №2, профессором РАЕ В.Н. Вараксиным и доцентом, педагогом-психологом Станции юных техников №2 А.В. Болдыревой-Вараксиной.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного психолога» имеет **социально-гуманитарную направленность**, которая ориентирована на развитие самосознания, коммуникативных навыков, способности к рефлексии и самосовершенствованию, формирование способности самостоятельно ставить перед собой цели и находить пути их достижения.

Данная программа поможет обучающимся узнать о себе намного больше для успешного выбора жизненных целей, овладеть наиболее эффективными способами взаимодействия с собой, сверстниками и окружающим миром, а также найти ответы на интересующие их вопросы в области психологии.

Новизна и актуальность

Новизной дополнительной общеобразовательной программы «Школа юного психолога» является то, что она подразумевает усвоение программного материала обучающимися в условиях системно – деятельностного подхода, дает практические навыки, предоставляет возможность самоопределения при построении профессионально-личностной перспективы. В итоге, обучающиеся приобретают коммуникативные навыки, опыт социального общения и социальной адаптации.

Психология, как наука интегрирует знания о системе целенаправленно организованной поддержки жизненных сил человека, разумного построения его отношений с окружающим миром и людьми, самим собой на основе инициативной активности и нравственной самоорганизации жизни в

конкретном социуме. Вступая во взаимодействие с существующими общественными ценностями, ребенок сравнивает свое поведение с теми образцами, которые предлагаются ближайшим окружением: родителями, учителями, воспитателями и другими значимыми для него взрослыми и сверстниками. При возникновении несоответствия между реальным поведением и предлагаемыми образцами в самосознании ребенка формируются негативные отношения, как к предлагаемым ценностям, так и к самому себе. Ребенок начинает испытывать трудности во взаимоотношениях с окружающими людьми, которые приводят к тем или иным формам социальной дезадаптации.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что на сегодняшний день изучение внутреннего мира человека, его возможностей является одной из насущных тем и одновременно проблем, поскольку в этом направлении существует огромное количество мифов и заблуждений. Социальная значимость темы определяется тем, что в настоящее время общество нуждается в людях, гармонично развитых во всех отношениях. Это касается любой сферы жизни.

Отличительная особенность программы

В основе обучения лежат различные формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная – одновременная работа со всеми обучающимися;
- групповая – организация работы в группах или в парах;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части. Больше количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить как самостоятельную деятельность детей. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы для коллективного решения поставленных задач.

В программе используются: беседы, объяснения, рассказ, опросы, тесты, практические занятия, положительная оценка работы ребенка.

Занятия могут проходить в форме:

1. Психологических игр и упражнений;
2. Тренинга;
3. Групповых дискуссий;
4. Информационных блоков и др.;

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия проходят не в формате школьного урока, а в форме разнообразных видов деятельности как теоретической, так и практической направленности: развивающие и ролевые игры, сюжетно – ролевые игры, в ходе которых учащиеся будут иметь возможность проверить эффективность различных

моделей поведения, отработать навыки принятия решения, практикумы, импровизации, конкурсы, викторины и т.д.

Таким образом, **отличительной особенностью программы** является ориентация на практическую значимость получаемых знаний, их универсальность, актуальность для каждого ребёнка при его социализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного психолога» является адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся 10-16 лет. Формируются разновозрастные группы, численностью до 20 человек.

Набор учащихся в группу осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями), без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений.

Наполняемость 1 группы – 20 человек.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем учебных часов: 36 часов в год по 1 часу в неделю.

Форма обучения

Данная программа осуществляется в очной форме.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (40 минут).

1.2 Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель программы: формирование мотивации к самопознанию, расширение и углубление знаний обучающихся о внутреннем мире человека, сохранение психологического здоровья обучающихся через создание условий для их успешной адаптации к социуму.

Задачи программы:

Образовательные

- Обеспечить обучающихся системой понятий и представлений, необходимых для анализа своей личности и личности других;
- Формировать умения эмоциональной и поведенческой саморегуляции;

- Способствовать приобретению навыков рефлексии и обратной связи.
- Воспитательные**
- Воспитывать у обучающихся интерес к познанию себя и других людей;
- Развивающие**
- Формировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания;
 - Развивать у детей познавательные процессы: внимание, воображение, память, мышление;
 - Повышать уровень интеллектуального и эмоционального развития обучающихся;
- Мотивационные**
- создавать комфортную обстановку на занятиях, благоприятные условия для адаптации обучающихся;
- Социально-психологические**
- формировать социально-творческую активность, профессионально-личностную самореализацию;

1.3 Содержание программы

Таблица 1

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|---|------------------|----------|-----------|--------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Что такое психология? | 2 | 1 | 1 | Беседа, тест |
| | Вводное занятие | 1 | 1 | - | |
| | Дидактическая игра «Мифы о психологии». | 1 | - | 1 | |
| 2 | Личностные особенности | 16 | 6 | 10 | Составление памятки, опрос, беседа |
| | Темперамент | 2 | 1 | 1 | |
| | Характер и его особенности | 3 | 1 | 2 | |
| | Самооценка | 2 | 1 | 1 | |
| | Воля. Волевое поведение | 3 | 1 | 2 | |
| | Эмоции | 3 | 1 | 2 | |
| | Саморегуляция и самоконтроль | 3 | 1 | 2 | |
| 3 | Общение и взаимодействие | 11 | 4 | 7 | Творческая работа, опрос, наблюдение |
| | Виды общения | 2 | 1 | 1 | |
| | Учимся понимать себя и других | 3 | 1 | 2 | |
| | Как узнать другого человека и легко с ним | 3 | 1 | 2 | |

| | | | | | |
|-------------|--|----------|----------|----------|-----------------------------------|
| | общаться? | | | | |
| | Эмпатия и рефлексия. Способы восприятия и понимания людьми друг друга | 3 | 1 | 2 | |
| 4 | Потребности. Мотивы | 6 | 2 | 4 | Практическая работа, тест, беседа |
| | Потребности человека | 3 | 1 | 2 | |
| | Мотивы | 3 | 1 | 2 | |
| 5 | Итоговое занятие | 1 | 0 | 1 | Тестирование |
| Итого часов | | 36 | 13 | 23 | |

Содержание учебного плана программы

1. Что такое психология? (2 часа)

1.1. Вводное занятие (1 час)

Теория (1 час): Знакомство с наукой психология (в сказочной форме).

1.2. Дидактическая игра «Мифы о психологии» (1 час)

Практика (1 час): Закрепление знаний о психических процессах, состояниях, индивидуальных особенностях человека. Дидактическая игра «Мифы о психологии».

2. Личностные особенности (16 часов)

2.1. Темперамент (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство с понятием «темперамент» и его типами.

Практика (1 час): Диагностика темперамента. Дидактическая игра «Нарисуй свой темперамент».

2.2. Характер и его особенности (3 часа)

Теория (1 час): Знакомство с понятием «характер» и его особенностями.

Практика (2 часа): Дискуссия о жизненных проявлениях характера, индивидуальных различиях в характерах людей, изменении характера в течение жизни. Дидактическая игра «Черты характеров сказочных героев».

2.3. Самооценка (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство с понятием «самооценка» и ее влиянием на становление личности человека и его деятельность.

Практика (1 час): Диагностика самооценки. Демонстрация влияния самооценки на процесс общения. Дидактическая игра «Зеркало». Снижение зависимости самооценки от мнения окружающих. Дидактическая игра «Саморисование».

2.4. Воля. Волевое поведение (3 часа)

Теория (1 час): Воля и волевое поведение человека, их взаимосвязь.

Практика (2 часа): Диагностика «Степень развития воли». Дидактическая игра «Хочу. Могу. Надо». Проигрывание ситуаций. Разработка рекомендаций «Как справиться с ленью?».

2.5. Эмоции (3 часа)

Теория (1 час): Роль эмоций, чувств, настроений в жизни человека.

Практика (2 часа): Отработка навыков распознавания эмоций и чувств. Дидактическая игра «Рисуем настроение». Разбор ситуаций. Упражнение «Изобрази сказку».

2.6. Саморегуляция и самоконтроль (3 часа)

Теория (1 час): Знакомство с понятиями саморегуляции и самоконтроля.

Практика (2 часа): Формирование навыков саморегуляции и самоконтроля. Дидактическая игра «Дорисуй и передай». Диагностика склонности к внушаемости. Дидактическая игра «Проекция».

3. Общение и взаимодействие (11 часов):

3.1. Виды общения (3 часа)

Теория (1 час): Виды общения и ситуации их использования.

Практика (1 час): Диагностика стиля общения. Разыгрывание ситуаций.

3.2. Учимся понимать себя и других (3 часа)

Теория (1 час): Знакомство с понятием «Гибкость общения».

Практика (2 часа): Развитие невербальной коммуникации. Дидактическая игра «Разговариваем без слов». Закрепление коммуникативной гибкости. Упражнение «Пойми меня».

3.3. Как узнать другого человека и легко с ним общаться?

Теория (1 час): Навыки активного и пассивного слушания.

Практика (2 часа): Освоение навыков активного и пассивного слушания. Дидактическая игра «Цепочка». Повышение уровня коммуникативной компетентности. Дидактическая игра «Глаза в глаза».

3.4. Эмпатия и рефлексия. Способы восприятия и понимания людьми друг друга (3 часа)

Теория (1 час): Эмпатия и рефлексия. Способы восприятия и понимания людьми друг друга.

Практика (2 часа): Овладение навыками эмпатии и рефлексии как способов восприятия и понимания собеседника. Дидактическая игра «Угадай эмоциональное состояние». Освоение навыков саморефлексии. Упражнение «Я в лучах солнца».

4. Потребности. Мотивы (6 часов)

4.1. Потребности человека (3 часа)

Теория (1 час): Знакомство с видами потребностей.

Практика (2 часа): Определение влияния потребностей на развитие эмоционально-волевой сферы человека. Сказка о «Волшебницах - Потребностях».

4.2. Мотивы (3 часа)

Теория (1 час): Знакомство с понятием «мотив» и его типами.

Практика (2 часа): Диагностика мотивации обучения. Ранжирование собственных мотивов обучения. Дидактическая игра «Война мотивов».

5. Итоговое занятие (1 час):

Практика (1 час): Итоговое тестирование.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- готовность к личностному саморазвитию и самосовершенствованию;
- осознание ценности своей индивидуальности и других людей;

Метапредметные результаты:

- коммуникативные компетенции: умение слушать и вступать в диалог; умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение разрешать конфликты; умение выражать мысли в соответствии с условиями коммуникации; владение монологической и диалогической речью;

- общекультурные компетенции: знание основ духовно-нравственной жизни человека, культурологических основ семейных и общественных традиций;

- компетенции личностного самосовершенствования: знание правил личной гигиены, забота о здоровье, внутренняя экологическая культура;

- учебно-познавательные компетенции: умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

Предметные результаты:

обучающийся должен знать:

- базовые понятия из области общей психологии, психологии общения, конфликтологии, психологии познавательных процессов;

- виды общения, потребностей;

- навыки самоконтроля, саморегуляции, саморефлексии;

- методику определения индивидуальных особенностей личности;

- методы и способы восприятия и понимания людьми друг друга.

обучающийся должен уметь:

- применять на практике полученные психологические знания;
- проводить психологическую диагностику и самодиагностику эмоционального состояния и поведения личности;
- выбирать эффективные способы эмоциональной и поведенческой саморегуляции;
- выстраивать эффективное взаимодействие с окружающими.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

| № п/п | Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации |
|-------|--------------|---------------------|------------------------|--------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| 1 | 1 | 1.09 | 25.05 | 34 | 1 | 34 | Вторник 13.20 – 14.00 | 16.05 |

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение, включающее дидактические материалы и методические разработки:

- учебно-наглядные пособия;
- видео и фотоматериалы;
- литература;
- тематические папки;
- раздаточный материал;
- таблицы-памятки, схемы, бланки тестов.

Материально-техническое обеспечение:

1. Столы для обучающихся – 10 шт.
2. Стулья – 20 шт.
3. Рабочее место педагога (стол, стул) – 1+1 шт.

Основное оборудование:

- компьютер для педагога — 1 шт.;
- музыкальные колонки — 2 шт.;
- доска магнитная, меловая — 1 шт.
- проектор – 1 шт.

Информационное обеспечение:

- презентации;
- записи аудио, видео;
- Детский Интернет - портал «Солнышко» (<http://www.solnet.ee>);
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru>)
- Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru>)
- Сайт «Детская психология для родителей» (<http://www.psyparents.ru/>)
- Энциклопедия психодиагностики (<http://www.psytab.info>)

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы в социально-гуманитарной направленности с обучающимися не менее одного года, образование – высшее педагогическое.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации: Для определения результативности усвоения программы используются различные формы контроля: опрос, тестирование, наблюдение. Формой итоговой аттестации является тестирование в конце учебного года.

Оценочные материалы

- Текущий контроль - в форме беседы и анкетирования детей. Во время беседы, анкетирования, нужно отметить, что дети знают, умеют по данной теме;
- Промежуточный контроль - наблюдение за ходом выполнения практической самостоятельных заданий. В процессе наблюдения за детьми не только фиксируются факты, навыки и умения, но и намечаются пути педагогического воздействия на каждого отдельно взятого ребенка; анализ и оценка выполненных работ.
- Итоговый контроль - проводится в конце учебного года после завершения всей учебной программы, определяет уровень освоения программы (итоговое тестирование).

Отслеживание результатов реализации программы проходит в процессе **анализа и оценки выполняемых практических заданий.**

Для каждого учащегося конкретными показателями его успехов являются:

- Скорость выполнения заданий и четкость ориентировки при выборе способов их успешного выполнения.
- Активное участие в коллективных работах и коллективных мероприятиях.
- Оригинальность предлагаемых решений.
- Способность соотнести с оригинальностью предлагаемого решения и само исполнение.
- Умение довести работу именно до изначально запланированного результата, не останавливаясь на промежуточном решении.

Оценка производится в соответствии с уровнями развития:

- высокий уровень (качество ярко выражено);
- средний уровень;
- низкий уровень.
- нулевой уровень (качество не проявляется).

При оценке выполнения тестовых заданий:

- Оценка «5» - ученик выполнил 100%-85 % заданий верно;
- Оценка «4» - ученик выполнил 84%-65% заданий верно;
- Оценка «3» - ученик выполнил 64%-40% заданий верно;
- Оценка «2» - ученик выполнил менее 40% заданий верно;

2.4. Методические материалы

- **особенности организации образовательного процесса:** занятия проводятся в **очной** форме.

- **методы обучения:** словесный, наглядно-практический, проектный, игровой.

- **формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая.

- **формы организации учебного занятия:** практическая работа, беседа, проигрывание ситуаций, лекция, дискуссия, сюжетно-ролевая игра.

- **педагогические технологии:** групповое обучение, игровая деятельность, решение проблемных ситуаций.

-алгоритм учебного занятия:

1. Организационная часть

-установка на работу, организация рабочего места.

2. Теоретическая часть.

-повторение правил поведения на занятии;

-введение в новую тему

3. Практическая работа.

4. Заключительная часть.

-подведение итогов, анализ, оценка работы;

-приведение в порядок рабочего места.

В структуре каждого занятия выделяются теоретическая часть, блок самопознания, блок психотехнических упражнений и приемов, практикоориентированное задание.

На каждом занятии есть этап ритуала приветствия, разминки, основная часть, рефлексия ритуал прощания.

Для поддержания групповой динамики на занятиях используются различные виды работ: ритуал приветствия и прощания, разминочные упражнения, игры, требующие взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений или их вариантов, соревновательные ситуации и т.д.

Ритуалы приветствия-прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющие работать на сплочение детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы.

Разминка является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не

только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если есть необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние детей.

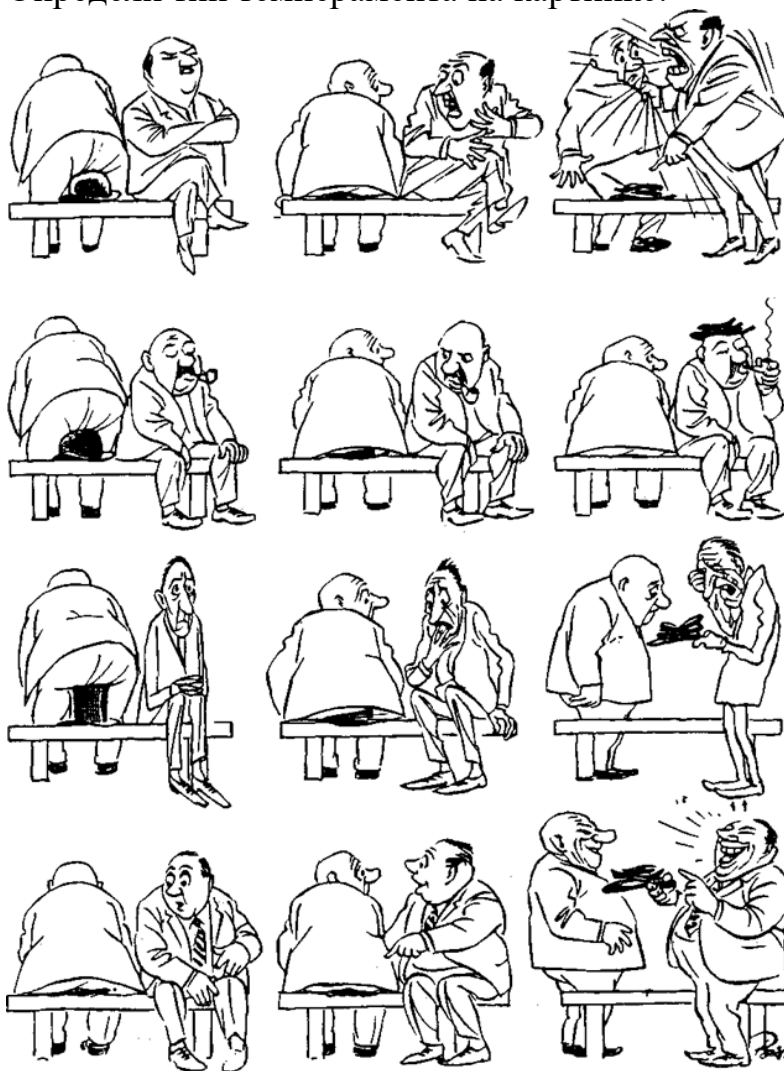
Определённые разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, мини-лекций, направленных на решение задач данного развивающего комплекса.










Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу.

- дидактические материалы:

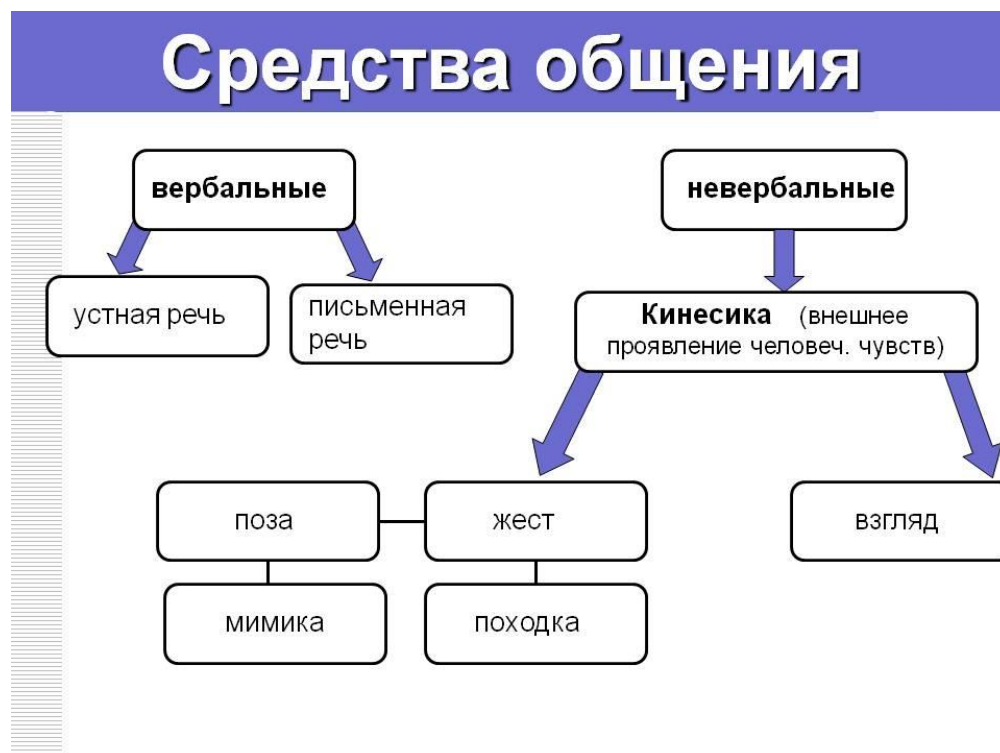
Определи тип темперамента на картинке.



Нарисуй выражение лица, соответствующее эмоции.

| | | | |
|--|---|--|--|
| Удовольствие  | Грусть  | Удивление  | Страх  |
| Радость  | Огорчение  | Спокойствие  | Злость  |
| Гордость  | Обида  | Интерес  | Стыд  |

Вербальные и невербальные средства общения.



Невербальные средства общения



Правила активного слушания.

- 1 Поощрение, одобрение, активизация собеседника**

 - Угу... ага... да...
 - Это интересно...
 - Понятно...
- 2 Уточнение**

 - Вы не могли бы повторить...
 - Я, видимо, неправильно понял. Вы хотели сказать, что...
 - Правильно ли я понял, что
 - Что Вы имели в виду...
 - Что в Вашем понимании...
- 3 Повтор и пересказ**

 - Вы считаете, что...
 - Исправьте меня, если я ошибаюсь, но я понял, что...
 - Как я Вас понял...
 - Другими словами...
 - Правильно ли я вас понял - вы сказали, что...?
- 4 Паузы**
- 5 Отражение чувств собеседника**

 - Мне кажется, Вы чувствуете себя несколько...;
 - Вы, видимо, переживаете...;
 - Внешне кажется, что Вы весьма (очень)...;
 - У меня сложилось впечатление, что...
- 6 Разделение чувств, сопереживание**

 - На вашем месте я бы тоже себя так чувствовал...
 - Да уж, понимаю ваши эмоции...
 - Я тоже по этому поводу испытываю ...
 - Я разделяю вашу озабоченность данным вопросом....
- 7 Обобщение, итоги, резюме**

 - В итоге, можно сказать, что...
 - Итак, в целом вы сказали...
 - В нашей беседе мы пришли к тому, что...
 - Если обобщить сказанное...
 - Из всего услышанного мною получается...



2.5. Список литературы

- список литературы, рекомендованный педагогам:

1. Батаршев А.В. Психология личности и общения / А.В. Батаршев – М.: Изд-во Центр ВЛАДОС, 2003. – 248с.
2. Камардина Г.Г. Психологические трудности общения: основы психотехнологии: Учебное пособие. - Ульяновск, 2000. - 52 с.
3. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие / В.Н. Карандашев. – СПб.: Питер, 2007. – 250 с.
4. Карпинский К.В. Психология жизненного пути личности: Учеб. пособие / К.В.Карпинский. – Гродно: ГрГУ, 2002. – 167 с.
5. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. — М.: Ось-89, 2002.

- список литературы, рекомендованной обучающимся и родителям:

1. Байль Б., Нитч К., Шеллинг К. Без паники: переходный возраст. — М.: КРОН-ПРЕСС, 1998.
2. Ефимов Н.С. Психология взаимопонимания. С-Пб, 2004 – 176 с.
3. Жариков Е. С., Крушеницкий Е. Л. Для тебя и о тебе - М., Просвещение, 1991.
4. Казанский У.А. Игры в самих себя. – М. Роспедагенство, 1995.
5. Капони В., Новак Т. Сам себе психолог. — СПб: Питер, 1994.
6. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других. — М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.