

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Иланская средняя общеобразовательная школа №41»

Согласовано:

Зам директора по УВР  
Ю.В. Пантелеева

«31 » « 08 » 2023г.

Утверждаю:



Директор школы  
Н. П. Седнева  
Приказ № 295  
От «31 » «08» 2023г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### « Умники и умницы »

для обучающихся 2-4 классов

возраст 8-10 лет

Направленность: общеинтеллектуальная

г. Иланский

2023-2024 учебный год

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 497 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных

общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» (далее – программа) имеет общеинтеллектуальную направленность, является модульной программой базового уровня. Программа является метапредметной, учебно-практической и ориентирована на совершенствование навыков познавательной деятельности, развитие математической и финансовой грамотности.

### **Модуль 1 «Я – исследователь»**

Модуль «Я - исследователь» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе методики исследовательского обучения младших школьников, Савенков А.И. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. - 224 с.

### **Новизна программы**

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы» основана на использовании методов исследовательского обучения, методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов.

**Актуальность программы** обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена на повышение компетенций обучающихся в предметных областях, на развитие творческих способностей ребёнка, на создание продукта, имеющего значимость для других.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что

открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника, как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

### **Отличительная особенность программы**

Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения. Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся 8 - 9 лет. Набор учащихся в группу осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями), без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений у ребенка.

Наполняемость 1 группы – не более 25 человек.

### **Срок реализации программы и объем учебных часов**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем учебных часов: 17 часов в год по 0,5 часа в неделю.

**Формы обучения:** очная с применением дистанционных технологий.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (40 минут).

## **1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы**

**Цель программы:** трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- сформировать у детей умения и навыки исследовательского поиска для проведения самостоятельных исследований;
- сформировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

**Развивающие:**

- Развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- Развивать психофизиологические качества учеников (память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном);

- Развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

#### **Воспитательные:**

- Формировать творческое отношение к выполняемой работе;
- Воспитывать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности.

### **1.3. Содержание программы**

#### **Учебный план**

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Научные исследования и наша жизнь	1	1		Решение интеллектуал заданий
2	Методы исследования	1	0,5	0,5	Опыт
3	Наблюдение и наблюдательность	1	0,5	0,5	Решение интеллектуал заданий
4	Эксперимент – познание в действии	1	0,5	0,5	Опыт
5	Гипотезы и провокационные идеи	1	1		Решение интеллектуал заданий
6	Анализ и синтез	1	0,5	0,5	Решение ребуса
7	Как давать определения понятия	1	0,5	0,5	Практическая работа
8	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов	1	0,5	0,5	Карта наблюдений
9	Наблюдение и экспериментирование	1	0,5	0,5	Решение интеллектуал заданий
10	Основные логические операции	1	0,5	0,5	Практическая работа
11	Гипотезы и способы их конструирования	1	0,5	0,5	Решение интеллектуал заданий
12	Искусство задавать вопросы	1	0,5	0,5	Практическая работа
13	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	1	0,5	0,5	Решение интеллектуал заданий
14	Ассоциации и аналогии	1	0,5	0,5	Практическая

					работа
15	Суждения, умозаключения, выводы	1	0,5	0,5	Практическая работа
16	Искусство делать сообщения	1	0,5	0,5	Практическая работа
17	Защита собственных исследований	1		1	Презентация
	Итого часов:	17	9	8	

### Содержание программы

#### **Тренинг исследовательских способностей**

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Оформление краткой записи о своих увлечениях. Поиск информации в словарях и справочниках. Практические задания, использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

#### **Самостоятельно исследовательская практика**

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования. Учиться видеть проблему и добывать недостающий способ действия. Учиться предполагать о неизвестном, предлагать свои способы проверки гипотез, инсценировать поиск и пробу способов действий. Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися.

#### **Мониторинг исследовательской деятельности**

Познакомимся с кнопками клавиатуры компьютера, с компьютерной презентацией. Создание собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в собственном продукте. Научатся оценивать свою работу, видеть ошибкоопасные места. Научатся держать аудиторию в поле зрения. Пробные выступления. Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся.

Работа над умением анализировать и делать выводы.

Содержание программы занятий будет способствовать:

- овладению учащимися навыками самостоятельной деятельности при поиске решений научно-исследовательских проблем;
- саморазвитию и самовыражению;
- осмыслению природы, прошлого родины, своего организма как объектов исследований;
- востребованию творческого потенциала учеников;
- получению учащимися новой информации, родственной творческому озарению; умению сопоставлять свои наблюдения со сведениями, полученными из книжных источников.

Считается, что, получив возможность проводить собственные учебные исследования, ребенок сам научится это делать. Однако ни младший школьник, ни учащийся неполной средней школы, ни старшеклассник

никакого исследования провести не смогут, если их этому специально не учить. Можно, конечно, попытаться обучать этому в ходе самого процесса исследовательского поиска, но значительно эффективнее в этом плане специальные программы по развитию исследовательских способностей учащихся. Кроме того, любая учебная деятельность, и проектно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### ***У обучающегося будут сформированы:***

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

##### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;*
- *выраженной познавательной мотивации;*
- *устойчивого интереса к новым способам познания;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;*
- *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### ***Обучающийся научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *проявлять познавательную инициативу;*

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Обучающийся научится:***

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### ***Обучающийся научится:***

- допускать существование различных точек зрения;



- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

**Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	1	01.09	29.05.	17	1	17	Среда 14.00-14.40	24.05

**2.2. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:**

Технические средства обучения

1. Проектор
2. Интерактивная доска (Экран)
3. Ноутбук
4. Колонки
5. Проекционная лампа
6. Магнитная доска для крепления таблиц, плакатов

### 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

**Формы аттестации:** по дополнительной общеобразовательной программе «Умники и умницы» модуль «Я - исследователь» проводится посредством тестирования

#### **Оценочные материалы:**

Текущий контроль: осуществляется в процессе проведения опроса учащихся, выполнения практических работ, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий на каждом занятии, а также по завершении каждой темы — самостоятельная работа;

Промежуточный контроль: проверяется степень усвоения учащимися пройденного за первое полугодие материала;

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года в виде итогового занятия (соревнования/выставки) с демонстрацией созданных проектов.

Низкий уровень освоения образовательной программы предполагает усвоение основных тем программы, выполнение типовых заданий по заданным схемам.

Средний уровень предполагает усвоение основных тем программы, самостоятельность в выборе инструментария, способов работы при выполнении задания.

Высокий уровень предполагает возникновение самостоятельных идей у учащихся и реализацию их через участие в различных проектах, конкурсах, фестивалях и т.п.

### 2.4. Методические материалы

- *особенности организации образовательного процесса:* занятия проводятся в **очной** форме, но также применяется **дистанционная** с использованием образовательной платформы «Учи.ру»

- *методы обучения:* словесный, наглядно-практический, проектный, игровой.

- *формы организации образовательного процесса:* индивидуально-групповая.

- *формы организации учебного занятия:* практическая работа, беседа, защита проектов, лекция.

- *педагогические технологии:* групповое обучение, программированное обучение, разноуровневое обучение, дистанционное обучение, проектная деятельность, игровая деятельность, решение изобретательских задач.

- *дидактические материалы:*

## 2.5. Список используемой литературы:

### Учебно-методическая литература для учителя:

1. Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. – 224с. Рекомендуемая литература для учителя:
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2011. – 321с.
3. Зиновьева Е.Е. Исследовательская деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
6. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

### Учебно-методическая литература для детей

1. Савенков А.И. Я - исследователь: рабочая тетрадь для 4 класса. Самара : Издательство «Учебная литература», 2010. 32 с
2. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2011. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/  
Дополнительная литература для обучающихся:  
- Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / РС  
Цифровые образовательные ресурсы:
1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

## **Модуль 2 «Финансовая грамотность»**

### **Актуальность программы модуля**

Актуальность обучения учащихся 3-4 класса возрастает в связи с низкой осведомленностью детей и молодежи в финансовых вопросах. Молодые люди в большинстве своем не откладывают средства на будущее, предпочитают хранить свои деньги в копилке, имеют долги, не участвуют в формировании семейного бюджета и не понимают необходимости его составления. Важно понимать, что школьники – это будущие участники финансового рынка, покупатели, налогоплательщики, вкладчики и кредитополучатели. Поэтому обучение финансовой грамотности необходимо реализовывать в школе.

Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия в будущем.

Современные подростки являются активными потребителями, и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток знаний и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов.

### **Отличительная особенность программы**

Данная программа реализуется на основе системно-деятельностного подхода, где центральное место занимает проектная деятельность, в ходе которой учащиеся осваивают основы финансовой грамотности, учащиеся начинают понимать, необходимость применения навыков в реальной жизни. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» модуль «Финансовая грамотность» предусматривает применение дистанционных технологий на образовательной платформе «Учи.ру». Данная образовательная программа была составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность»: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 2–4 классы общеобраз. орг.

## **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся 9 - 11 лет. Набор учащихся в группу осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями), без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений у ребенка.

Наполняемость 1 группы – не более 25 человек.

## **Срок реализации программы и объем учебных часов**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем учебных часов: 17 часов в год по 0,5 часа в неделю.

**Формы обучения:** очная с применением дистанционных технологий.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (40 минут).

## **1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы 2 модуля**

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности у учащихся 3-4 классов, предполагающих освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- повышение финансовой грамотности и уровня финансового самосознания школьников;
- формирование мотивационной готовности учащихся к овладению знаниями в области финансовой грамотности;
- обучение основам проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами;
- повышение уровня знаний школьников о финансовых продуктах и их грамотном использовании.

**Развивающие:**

- Развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- Развивать психофизиологические качества учеников (память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном);

- Развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

### Воспитательные:

- Формировать творческое отношение к выполняемой работе;
- Воспитывать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности.

### 1.3. Содержание программы модуля

#### Учебно-тематический план 3 класс

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b><i>Откуда в семье деньги(6 ч).</i></b>					
1	Откуда деньги в семье? Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	1	1		Тест
2	Основной источник дохода современного человека. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	1	0,5	0,5	Практическая работа
3	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Пенсия. Стипендия. Пособие.	1	0,5	0,5	Схема, рисунок
4	Денежный займ. Проценты по вкладам. Кредиты. Мошенничество.	1	0,5	0,5	Практическая работа
5	Имущество. Аренда.	1	1		Схема, рисунок
6	Откуда в семье деньги.	1	0,5	0,5	Тест
<b><i>На что тратятся деньги (3 часа).</i></b>					
7	На что тратятся деньги. Обмен денег на товары и услуги.	1	0,5	0,5	Игра
8	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Обязательные и необязательные расходы.	1	0,5	0,5	Заполнение квитанций

9	Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.	1	0,5	0,5	Игра
<b><i>Как умно управлять своими деньгами (3 часа).</i></b>					
10	Бюджет – план доходов и расходов.	1	0,5	0,5	Практическая работа
11	Учёт доходов и расходов. Сравниваем доходы и расходы.	1	0,5	0,5	Таблица, схема
12	Способы экономии. Как умно управлять своими деньгами	1	0,5	0,5	Практическая работа
<b><i>Как делать сбережения(5 часов).</i></b>					
13	Промежуточная аттестация. Защита реферата.	1	0,5	0,5	Защита реферата
14	Вложения в банк или ценные бумаги. Банковский вклад. Недвижимость.	1	0,5	0,5	Практическая работа
15	Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.	1	0,5	0,5	Тест
16	Сравниваем разные виды сбережений.	1	0,5	0,5	Практическая работа
17	Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения.	1		1	Презентация проекта
	Итого часов:	17	9	8	

## **Содержание программы**

### ***Откуда в семье деньги (6 ч).***

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

### ***На что тратятся деньги (3 ч).***

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

### ***Как умно управлять своими деньгами (3 ч).***

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.



- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

### ***Как делать сбережения (5 ч).***

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

### **Планируемые результаты реализации программы**

<b>Предметные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать экономические термины;</li> <li>-иметь представление о роли денег в семье и обществе;</li> <li>-знать источники доходов и расходов семьи;</li> <li>-уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;</li> <li>-проводить элементарные финансовые расчеты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;</li> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных (игровых и реальных) экономических ситуациях, умение находить выходы из конфликтных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;</li> <li>-понимание, что ребенок – это член семьи, общества и государства;</li> <li>-развитие самостоятельности и</li> </ul>	<p><b><i>Регулятивные.</i></b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять простые планы;</li> <li>-проявлять инициативу;</li> <li>-оценивать правильность выполнения действий;</li> <li>-правильно воспринимать предложения друзей, знакомых, учителей, родителей.</li> </ul> <p><b><i>Познавательные.</i></b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решению проблем творческого и поискового характера;</li> <li>-использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>-сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии и</li> </ul>

	осознание ответственности за свои поступки.	причинно-следственные связи, строить рассуждения; -овладеет базовыми предметными и метапредметными понятиями. <b>Коммуникативные.</b> <i>Обучающийся научится:</i> -составлять текст; - вести диалог; -излагать свое мнение; -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
--	---	---

#### **Формы контроля освоения содержания программы:**

- учет участия в интеллектуальных конкурсах.

#### **Способы определения результативности программы:**

- выполнения учащимися диагностических заданий,
- педагогический анализ результатов тестирования.

#### **Учебно-тематический план 4 класс**

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b><i>Что такое деньги и какими они бывают (9 часов)</i></b>					
1	История появления денег. Как появились деньги.	1	1		Рисунок
2	Товарные деньги. Преимущества и недостатки разных видов товарных денег.	1	0,5	0,5	Практическая работа
3	История монет. Представление творческих работ.	1	0,5	0,5	Презентация творческой работы
4	Первые монеты на Руси. Устройство монет.	1	0,5	0,5	Практическая работа

5	Бумажные деньги. Защита бумажных денег от подделок.	1	1		Практическая работа
6	Безналичные деньги. Принцип работы пластиковой карты.	1	0,5	0,5	Тест
7	Безналичные деньги на банковских счетах. Банковские карты. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.	1	0,5	0,5	Игра
8	Валюты. Валютный курс. Резервная валюта	1	0,5	0,5	Схема, таблица
9	Проведение простых расчетов с использованием валютного курса. Викторина по теме «Деньги».	1	0,5	0,5	Викторина
<b><i>Из чего складываются доходы в семье (3 часа).</i></b>					
10	Откуда в семье берутся деньги. Минимальный размер оплаты труда.	1	0,5	0,5	Практическая работа
11	Дополнительные доходы. Доходы нетрудоспособных лиц.	1	0,5	0,5	Таблица, схема
12	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	1	0,5	0,5	Практическая работа
<b><i>Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (3 часа).</i></b>					
13	На что семьи тратят деньги. Классификация расходов. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	1	0,5	0,5	Защита реферата
14	Обязательные расходы. Желательные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.	1	0,5	0,5	Практическая работа

15	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке. Составление собственного плана расходов.	1	0,5	0,5	План расходов
<b><i>Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (2 часа).</i></b>					
16	Промежуточная аттестация	1	0,5	0,5	Презентация проекта
17	Как правильно планировать семейный бюджет. Сбережения (накопления). Долг.	1		1	Игра
	Итого часов:	17	9	8	

### **Содержание программы**

#### ***Что такое деньги и какими они бывают (9 часов)***

##### *Основные понятия*

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

##### *Компетенции*

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.
- Объяснять происхождение названий денег.

#### ***Из чего складываются доходы в семье (3 часов)***

##### *Основные понятия*

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

### *Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

### ***Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (3 часов)***

#### *Основные понятия*

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

### *Компетенции*

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

### ***Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (2 часа).***

#### *Основные понятия*

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

### *Компетенции*

- Сравнить доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

## Планируемые результаты 4 класс

Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание и правильное использование экономических терминов;</li> <li>• представление о роли денег в семье и обществе;</li> <li>• умение характеризовать виды и функции денег;</li> <li>• знание источников доходов и направлений расходов семьи;</li> <li>• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;</li> <li>• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;</li> <li>• проведение элементарных финансовых расчётов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как члена семьи, общества и государства;</li> <li>• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;</li> <li>• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;</li> <li>• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.</li> </ul>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;</li> </ul> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание цели своих действий;</li> <li>• составление простых планов с помощью учителя;</li> <li>• проявление познавательной и творческой инициативы;</li> <li>• оценка правильности выполнения действий;</li> <li>• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;</li> </ul> <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление текстов в устной и письменной формах;</li> <li>• умение слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в</li> </ul>

		совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
--	--	--

## Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	1	01.09	29.05	17	1	17	Понедельник 13.30 – 14.10	22.05
2	2	01.09	30.05	17	1	17	Вторник 13.00 – 13.40	23.05

### 2.2 Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение:

Учебная зона кабинета:

- ученические столы на одно место – 28 шт.;
- стулья – 28 шт.;
- доска маркерная;
- стеллаж – 2 шт.;
- рабочее место преподавателя (моноблок + компьютерный стул)
- МФУ;
- Моноблок
- Проектор
- Экран

#### Информационное обеспечение:

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» – [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);
4. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
5. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>
6. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — <http://festival.1september.ru/>
7. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>
8. <https://uchi.ru/>

### 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

**Формы аттестации:** по модулю «Финансовая грамотность» проводится посредством защиты группового проекта и тестирования.

#### **Оценочные материалы:**

Текущий контроль: осуществляется в процессе проведения опроса учащихся, выполнения практических работ, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий на каждом занятии, а также по завершении каждой темы — групповая работа;

Промежуточный контроль: проверяется степень усвоения учащимися пройденного за первое полугодие материала;

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года в виде итогового занятия (соревнования/выставки) с демонстрацией созданных проектов. Результаты аттестации оформляются протоколом.

Низкий уровень освоения образовательной программы предполагает усвоение основных тем программы, выполнение типовых заданий по заданным схемам.

Средний уровень предполагает усвоение основных тем программы, самостоятельность в выборе инструментария, способов работы при выполнении задания.

Высокий уровень предполагает возникновение самостоятельных идей у учащихся и реализацию их через участие в различных проектах, конкурсах, фестивалях и т.п.

### 2.4 Методические материалы

- **особенности организации образовательного процесса:** занятия проводятся в **очной** форме, но также применяется **дистанционная** с использованием образовательной платформы «Учи.ру»

- **методы обучения:** словесный, наглядно-практический, проектный, игровой.

- **формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая.

- **формы организации учебного занятия:** практическая работа, беседа, защита проектов, лекция.

- **педагогические технологии:** групповое обучение, программированное обучение, разноуровневое обучение, дистанционное обучение, проектная деятельность, игровая деятельность, решение изобретательских задач.

- **дидактические материалы** рабочая тетрадь «Азбука финансовой грамотности» Г.Н. Василенко, В.Р. Лозинг, П.Р. Гуляев)



### Список используемой литературы:

1. Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова «Финансовая грамотность»: учебная программа. 2–4 классы
2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы.
3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей.  
2–4 классы.
4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы.
5. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 классы.
6. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь 2–4 классы
7. Думная, Н. Н. Как вести семейный бюджет: учебное пособие.
8. Думная, Н. Н. Выбирая свой банк: учебное пособие