



Согласовано
Глава Иланского района
О.А. Альхименко

Согласовано
Председатель Управляющего
совета
МБОУ «Иланская СОШ № 41»
Лукке А. Е. Лукке



Утверждаю
Директор
МБОУ «Иланская СОШ № 41»
Н.Н. Седнева

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Иланская средняя общеобразовательная школа № 41»
на 2025 – 2029 г**

г. Иланский – 2025 г

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иланская средняя общеобразовательная школа № 41»/ МБОУ «Иланская СОШ № 41»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»- https://base.garant.ru/70466462/ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000 Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования» - http://base.garant.ru/70188902/</p>
Цель	Формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественные условия для всестороннего развития личности, получения конкурентоспособного образования, сохранение здоровья и успешную самореализацию обучающихся в различных видах деятельности, а также осознанный выбор ими будущей профессии.
Комплексные задачи Программы развития	<p>Проведение самодиагностики образовательной организации: Определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Получение количественной оценки для классификации уровня («высокий»).</p> <p>Анализ и проектирование условий развития: Устаповление соотношения текущих характеристик школы с моделью «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Совершенствование условий и расширение качественных</p>

	<p>показателей соответствия модели.</p> <p>Обеспечить управление и оценку реализации программы развития на основе внутреннего аудита и мониторинга</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Повышение качества образования: Учебные программы и методики соответствуют современным образовательным стандартам. Уровень подготовки выпускников достигает высоких международных показателей.</p> <p>Психологическая устойчивость и здоровье обучающихся: Устойчивое физическое и психическое здоровье школьников. Отсутствие хронических заболеваний, вызванных переутомлением и стрессом.</p> <p>Эффективная профориентация: Осознанный профессиональный выбор, соответствующий индивидуальным склонностям и потребностям рынка труда. Высокий процент поступления выпускников в престижные учебные заведения и трудоустройство по избранной специальности.</p> <p>Модернизация инфраструктуры: Современное оборудование и комфортные условия для учебы и отдыха. Оптимизация учебного пространства и рациональное использование площадей.</p> <p>Высококачественный педагогический персонал: Повышенный профессионализм педагогов, соответствие международным стандартам преподавания. Высокая удовлетворённость педагогов своим трудом и признание на федеральном уровне.</p> <p>Социальная интеграция и культура общения: Гармоничная атмосфера взаимоотношений в школе, уважение друг к другу и культуре страны. Активное участие школьников в культурной и спортивной жизни региона.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Седнева Н. П., директор; Безмен И. П., заместитель директора по ИКТ; Лукашенко Е. В., заместитель директора по УВР; Наптелсева Ю. В., заместитель директора по ВР; Порядина М. М., заместитель директора по инклюзивному образованию; Селиванова И. В., заместитель директора по УВР</p>
<p>Период реализации</p>	<p>01. 01. 2025 г – 31. 12. 2029 г</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный: 01.01.2025 – 31.08.2025 Выявление потенциала развития и определение концепции</p>

	<p>желаемого будущего состояния школы. Актуализация и обновление локальных актов школы, информирование социальных партнеров и родительской общественности о проектах программы, направленных на устранение дефицитов, выявленных в результате проблемноориентированного анализа.</p> <p>Реализации: 01.09.2025 – 31.05.2029</p> <p>Внедрение разработанных проектов, построение новых коммуникаций, способствующих развитию личностного потенциала всех субъектов образовательного процесса, контроль, мониторинг и корректировка.</p> <p>Обобщающий: 01.06.2029 - 31.12.2029</p> <p>Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития. Обобщение и распространение успешных практик школы и подготовка проекта новой программы развития.</p>
<p>I этап – подготовительный 01.01.2025 – 31.08.2025</p>	<p>Подготовка локальных актов: Актуализация Программы Воспитания, Положения о ВСОКО, Положения о военно-патриотическом клубе, волонтерском отряде</p> <p>Разработка программы здоровья, комплексной программы социально-психологического сопровождения разных групп детей, программы профориентации и других ЛНА.</p>
<p>II этап – реализация 01.09.2025 – 31.05.2029</p>	<p>Основные мероприятия по магистральным направлениям, описанным в Программе развития: Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности через официальный сайт школы https://ilschool41.gosuslugi.ru/?ysclid=md5kscq9g2949599076 группу VK https://vk.com/ilschool41</p> <p>Реализация проектов.</p> <p>Заключение договоров с социальными партнерами о реализации основных и дополнительных образовательных программ в сетевой форме. Организация профессиональных проб для обучающихся на региональных площадках.</p> <p>Функционирование школьной цифровой образовательной среды</p> <p>Участие педагогической команды школы в различных конкурсах и грантовых мероприятиях.</p>
<p>III этап – обобщающий 01.06.2029 – 31.12.2029</p>	<p>Трансляция успешных практик работы школы. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджет Иланского района (местный бюджет); Бюджет Красноярского края (краевой бюджет); Внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития МБОУ</p>

“Иланская СОШ № 41” осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2028 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иланская средняя общеобразовательная школа № 41» (МБОУ «Иланская СОШ № 41»)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО – 1 ноября 1930 г.</p> <p>3. ИНН - 2415004180.</p> <p>4. Учредитель – муниципальное образование Иланский район в лице управления образования Администрации Иланского района.</p> <p>5. Сведения о лицензии: регистрационный номер Л035-01211-24/00242317 от 28.12.2011 г.</p> <p>6. Юридический/ фактический адрес ОО - 663801, Красноярский край, Иланский муниципальный район, г. Иланский, ул. Школьная, зд. 29.</p> <p>7. Контакты: Телефон - 32099; E-mail - School.41@mail.ru/ Сайт - https://sh41-ilanskij-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся – 840.</p> <p>По уровням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОО – 335; • ООО – 461; • СОО – 44.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Иланская СОШ № 41». Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 5 уровней управления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Первый уровень структуры – уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. 2) Второй уровень структуры (уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: <ul style="list-style-type: none"> – Педагогический совет школы (осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, рассматривает вопросы развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ; – Общее собрание трудового коллектива школы (участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним,

разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией школы;

- Общешкольный родительский комитет (проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; обсуждает локальные акты школы по вопросам, входящим в компетенцию комитета; взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; проводит совместно с педагогическим коллективом Школы профориентационную работу);

3) Третий уровень структуры управления (уровень тактического управления) – уровень заместителей директора и методического совета (выполняет координацию методической работы, в состав входят руководители школьных методических объединений и представители администрации, психологическая служба школы);

4) Четвертый уровень структуры управления (уровень оперативного управления) – уровень педагогов, функциональных служб, структурных подразделений школы.

В школе работают 6 методических объединений:

- учителей русского языка и литература;
- учителей истории, обществознания;
- учителей английского языка;
- учителей естественных наук
- учителей математики;
- учителей спортивно-эстетического цикла;
- учителей начального общего образования;
- классных руководителей;

В школе работает штаб воспитательной работы (организует воспитательный процесс, проводит мероприятия); социально-психологическая служба (проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с обучающимися и родителями);

5) Пятый уровень структуры управления (уровень самоуправления) — уровень обучающихся. В школе действует Совет Лидеров на уровне самоуправления, работают детские организации: «Движение Первых», «Орлята России», «Навигаторы детства».

Структурно-функциональная модель управления школой создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Основным видом деятельности школы является реализация

общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программ внеурочной деятельности и образовательных программ дополнительного образования детей.

Ведущей образовательной технологией в школе является технология смешанного обучения.

Учебные занятия проходят в 37 кабинетах и 3 мастерских. Имеется футбольное поле, комбинированная спортивная площадка, гимнастический городок, спортивный и актовый залы, зал хореографии, радиоузел, информационно-библиотечный центр с читальным залом, столовая на 360 мест, медицинский кабинет, компьютерный класс, 2 мобильных класса из 12 ноутбуков в каждом, оснащённые оборудованием кабинеты химии, биологии и физики, 36 интерактивных досок, автоматизированные места учителя во всех учебных кабинетах.

В школе функционирует центр детских инициатив, шахматный клуб, лаборатория робототехники, Центр естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста", сенсорная комната. А также кабинеты психолога, учителя логопеда, учителя дефектолога.

Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:

- Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.
- Платформа «Сферум», информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (<https://sferum.ru/?p=start>). Сферум позволяет сделать процесс обучения более эффективным.
- ЛИС «ФИС ОКО» представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login>) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.
- ИС «Конструктор рабочих программ» (<https://edsoo.ru/>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ

	<p>только в рамках, обновленных ФГОС.</p> <p>информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» (https://smp.edu.ru/kniga-direktora). Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школа работает в одну смену, начало уроков в 8.00; 2. Продолжительность уроков – 40 минут; 3. 1-8 классы – 5-дневная учебная неделя; 9-11 классы – 6-дневная учебная неделя; 4. учебный график: 1 классы – 33 учебных недели; 2-11 классы – 34 учебных недели. <p>Образовательное пространство:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. по понедельникам перед первым уроком в 7.50 для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации; 2. по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; 3. по четвергам проводятся занятия по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов; <p>другие часы внеурочной деятельности организуются после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»).</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В школе работает 68 педагогов. Из них 2 внешних совместителя, что составляет 3 % от общего количества педагогов. Высшее образование имеют 46 человек (что составляет 69 % от общего количества педагогов школы). Среднее профессиональное образование имеют 21 человек (31 %). 21 имеет высшую квалификационную категорию, 23 - первую, соответствие занимаемой должности - 23.</p> <p>Качественный педагогический состав:</p> <p>педагог-психолог - 4, учитель-логопед - 2, социальный педагог - 2, педагог-библиотекарь - 1, педагог-организатор - 1, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - 1, преподаватель - организатор ОБЗР - 1, учитель начальных классов – 18. учитель-предметник – 37.</p> <p>2 педагогам присвоено звание «Заслуженный педагог Красноярского края»,</p>

	<p>4 педагогам присвоено звание «Почетный работник общего образования РФ».</p> <p>16 % педагогического коллектива – выпускники МБОУ «Иланская СОШ № 41».</p> <p>22 % коллектива составляют педагоги с опытом работы менее 10 лет.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Партнеры школы: Красноярский Дворец пионеров. Канское отделение "Красный крест", молодежный центр, КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум» (поварское дело), КГПУ им. В. П. Астафьева (психолого-педагогический класс), Иланская детская школа искусств, МБДОУ «Иланский детский сад № 50», Управление социальной защиты населения (Совет ветеранов), Музейно-выставочный центр, музей. Дом культуры "Орион", "Железнодорожников", клуб "Родничок" (клуб местных поэтов), МБУК Дом Ремёсел Иланского района, Музей локомотивного депо, союз ветеранов Афганистана, Храм Александра Невского в г. Иланский, межпоселенческая библиотека Иланского района, КриЖД, детская железная дорога г. Красноярск.</p> <p>Роль партнеров заключается в совместном проведении воспитательных мероприятий, профориентации и реализации социально значимых проектов. В результате сотрудничества происходит обмен опытом, совершенствование образовательной среды школы и расширение круга общения всех участников образовательного процесса.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2024 г – победитель Федерального проекта «Футбол в школе»;</p> <p>2024 г – призер краевого конкурса «ГЕО-Декор»;</p> <p>2024 г – победитель конкурса первичных отделений Движения Первых;</p> <p>2025 г – победитель грантового конкурса Российского общества «Знание»</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3. 1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта:

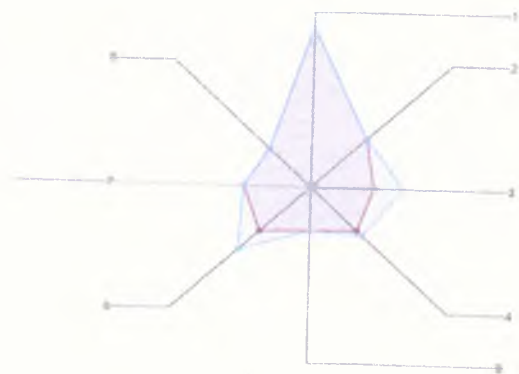
В рамках проектирования образа «Школы Министерства просвещения России» членами школьной команды проведена самодиагностика в целях определения степени соответствия школы показателям модели «Школа Министерства просвещения России», в том числе определен уровень соответствия.

Результаты.

Сумма баллов за весь тест: 170.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

45
40
35
30
25
20
15
10
5
0



Легенда

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

МБОУ «Иланская СОШ № 41» соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» на среднем уровне. Полный уровень, достигнут по следующим магистральным направлениям: «Знание» (48 баллов), «Здоровье» (21 балл), «Воспитание» (18 баллов), «Профориентация» (13 баллов) и таким ключевым условиям как: «Школьный климат» (18 баллов) и «Образовательная среда» (16 баллов). По магистральному направлению «Творчество» достигнут лишь базовый уровень (17 баллов). Это направление требует особой доработки и более глобальных действий. По ключевому условию «Учитель. Школьные команды» достигнут средний уровень (19 баллов). Следует отметить, что ни по одному из «критических» показателей самодиагностики, нулевого значения нет. Ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Опыт реализации проектной и исследовательской деятельности на уровне ООО и СОО, система организации профильного обучения по ИУП и углубленного изучения предметов на уровне СОО в рамках «жесткого» профиля. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. Высококвалифицированный педагогический коллектив, способный добиваться стабильных положительных результатов обучающихся и выпускников. Наличие победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ОВЗ и с</p>	<p>Отсутствие углубленного изучения предметов на уровне НОО. Слабая система по сопровождению выбора обучающимися предметов для изучения на углубленном уровне. Отсутствие победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p>	<p>Организация партнерства с другими ОО по реализации образовательных программ в сетевой форме. Организация психологопедагогического сопровождения обучающихся по выявлению образовательных интересов и потребностей, с целью качественной организации изучения отдельных предметов на углубленном уровне. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам, в том числе с привлечением учителей-предметников, свободных в текущем году от</p>	<p>Недостаточное количество учителей-предметников по отдельным предметам для качественной организации углубленного изучения предметов, а также для привлечения к индивидуальным занятиям с неуспевающими выпускниками по итогам текущих диагностик. Низкая мотивация обучающихся к изучению отдельных предметов на углубленном уровне. Увеличение доли обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов школьного возраста с различными нозологиями.</p>

	инвалидностью.		подготовки выпускников к ГИА.	
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания, календарный план, реализуемый по модулям рабочей программы воспитания в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы, наличие в штате школы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, куратора ПО «Движения Первых», курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», церемония выноса государственного флага РФ. Наличие школьной символики.	Наличие только 1 летней тематической смены «Орлята России», отсутствие школьного военно-патриотического клуба. Единичные случаи участия обучающихся в представительствах детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»)	Инфраструктура и кадровый потенциал для реализации летней тематической смены технической направленности. Положительный опыт участия отдельных обучающихся в проектах «Юнармия», «Большая перемена» на Федеральном уровне.	Учебная загруженность высокомотивированных обучающихся. Переизбыток воспитательных мероприятий по линии детских и молодежных общественных объединений. Загруженность педагогов учебной деятельностью, не позволяет качественно направлять и сопровождать обучающихся.
Здоровье	Обеспечение бесплатным, горячим питанием 100 % учащихся начальных классов, а также обеспечение	Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие в муниципалитете развитой спортивной инфраструктуры, в том	Ежедневная перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. Наличие одного

	<p>двухразовым питанием обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Наличие и реализация общешкольной программы здоровьесбережения.</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культуры и спортом. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры")</p>	<p>спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры").</p> <p>Менее 30% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>числе центра ГТО. Наличие в ОО необходимой инфраструктуры и специалистов для вовлечения большего количества обучающихся к занятиям спортом и сдаче норм ГТО.</p>	<p>спортивного зала не позволит организовать тренировочный процесс для большого количества желающих обучающихся.</p>
Творчество	<p>Наличие программ ДО художественной направленности.</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный</p>	<p>Среди участников программ есть победители и призеры только муниципального уровня.</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих</p>	<p>Расширение возможностей для включения обучающихся в конкурсы, фестивали и т.п. разного уровня. Использование различных возможностей, в том</p>	<p>Отсутствие штатных высококвалифицированных специалистов в области «Творчество».</p> <p>Загруженность обучающихся учебной деятельностью.</p>

	музыкальный коллектив, школьный медиацентр (радио, газета)	объединений: концерты, спектакли, выпуски газет и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) не превышает 2. Реализуется всего 1 программа дополнительного образования технической направленности	числе и сетевых, для корректировки планов внеурочной деятельности и плана формирования ДООП. Инфраструктура и хорошая материальная база для занятий техническим творчеством.	
Профориентация	Сложившаяся система сопровождения выбора профессии, использование практикоориентированных форм профориентационной работы со школьниками (экскурсии на предприятия г. Иланский, участие обучающихся 9-х классов в многоуровневой онлайндиагностике на платформе проекта «Билет в будущее», участие в открытых онлайн уроках проекта «ПроеКТОриЯ», занятия обучающихся 10-11-х классов в профильных классах психолого-	Отсутствие профессиональных проб для старшеклассников Отсутствие профильных предпрофессиональных классов	Инициатива КриЖД и Красноярской детской железной дороги к сетевому взаимодействию в рамках профориентации школьников и организации профессиональных проб на базе, указанных учреждений. Материально-технические и кадровые ресурсы школы для организации инженерного класса.	Удаленность школы от организаций ВПО. Имеющееся на территории муниципалитета учреждение СПО не имеет материальной базы для организации профессиональных проб, а имеющиеся предприятия РЖД в виду высокой степени риска проводят для обучающихся только экскурсии.

	педагогической направленности.			
Учитель. Школьная команда	Методическое сопровождение педагогических кадров основано на апробации и применении различных моделей технологии смешанного обучения. Разработана и реализуется модель наставничества (за каждым молодым специалистом закреплен педагог-наставник).	Не обеспечены условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) Отсутствует система по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.	Наличие в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ соответствующей тематики.	Изменение приоритетов образовательной политики
Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного	Отсутствие специальных тематических зон/ пространств (помещений)	Переоборудование одного из помещений для зоны отдыха и неформального	Переоборудование учебного кабинета приведет к нехватке

	<p>климата связано с наличием в школе соответствующих показателям ключевого условия «Школьный климат» кадровых и материально-технических условий, реализации психолого-педагогических программ по профилактике травли и девиантного поведения.</p>	<p>для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p> <p>Психологопедагогическая помощь целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p>	<p>общения педагогов школы.</p> <p>Совершенствование внутренней системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной среде.</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p>	<p>помещений для проведения уроков.</p>
Образовательная среда	<p>В школе сформирована цифровая образовательная среда, которая позволяет использовать ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». Школа подключена к высокоскоростному интернету, каждое рабочее место обеспечено безопасным доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет. Информационная</p>	<p>Только порядка 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>Не реализована модель «Школа полного дня»</p>	<p>Стимулирование педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности, в том числе по использованию новых интернетресурсов.</p> <p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум и по использованию ФГИС</p>	<p>Многие педагоги используют на постоянной основе иные сервисы и интернетресурсы.</p>

	система управления образовательной организацией интегрирована с региональной информационной системой КИАСУО		«Моя школа». Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум и ФГИС «Моя школа»	
--	---	--	--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

№	Магистральное направление/ ключевое условие	Полученные результаты	Желаемые результаты
1	Знание	<p>48 баллов – полный уровень</p> <p>Не выполняются/ частично выполняются следующие показатели:</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (по итогам 2023 – 24 учебного года 1 выпускник 9 класса не справился с процедурой ГИА в формате ОГЭ по русскому языку);</p> <p>Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников (нет участников на заключительном этапе);</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников (есть победители и призеры только на муниципальном уровне).</p>	<p>50 баллов .</p> <p>Разработана и внедрена эффективной системы профилактики и коррекции отставания.</p> <p>Ведётся индивидуальная работа с обучающимися и родителями по ликвидации неуспешности в освоении программ и своевременное определение маршрута обучения.</p> <p>Введено психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по выявлению и развитию интеллектуальной одаренности.</p> <p>Ведётся индивидуальная работа по подготовке обучающихся для качественного участия на региональном в заключительном этапе через ИОМ.</p>
2	Здоровье	20 баллов – полный уровень	22 балла.

		<p>Не выполняются следующие показатели: «Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)» (в школьном спортивном клубе реализуется 6 направлений);</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории составляет 17%.</p>	<p>Увеличение количества ДООП спортивной направленности.</p> <p>Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и педагогов к привлечению обучающихся к участию во ВФСК ГТО.</p>
3	Творчество	<p>17 баллов – базовый уровень</p> <p>Не выполняются/ частично выполняются следующие показатели:</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (в школе всего 1 кружок технической направленности)</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (победители и призеры только на муниципальном уровне);</p> <p>Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации</p>	<p>20 – 25 баллов – средний уровень</p> <p>Укреплена МТБ по предмету «Труд (технология)», расширен спектр ДООП технической направленности. Организовано сетевое партнерство с МБУ «ЦДО» и другими ОО, реализующими ДООП, указанной направленности.</p> <p>Составлена сетевая форма реализации программы школьного музея на основании договора, заключенного между СОШ № 41 и Новгородской СОШ № 3, а также МБУК «Межпоселенческий музей».</p> <p>Разработан и реализуется проект школы полного дня.</p>

		<p>высшего образования и др.); Не функционирует школа полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования, в т. ч. в рамках платных дополнительных услуг; Не функционирует школьный музей.</p>	
4	Воспитание	<p>18 баллов – полный уровень Не выполняются/ частично выполняются следующие показатели: Наличие школьных военно-патриотических клубов; Организация летних тематических смен в школьном лагере</p>	<p>20 баллов Разработаны и реализуются программы летних тематических смен (спортивной и технической направленностей)</p>
5	Профориентация	<p>13 баллов – полный уровень Не выполняются/ частично выполняются следующие показатели: Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие) – только психолого-педагогический класс.</p>	<p>14 баллов Заключены соглашения с предприятиями РЖД о профориентационном взаимодействии. Разработан проект об открытии инженерного предпрофессионального класса.</p>
6	Учитель. Школьные команды	<p>19 баллов – средний уровень Не выполняются/ частично выполняются следующие показатели: Только 50% педагогов охвачены диагностикой</p>	<p>28 – 30 баллов – полный уровень Мотивированы и методически поддержаны педагоги для прохождения самодиагностики. Откорректирован план-график курсовой подготовки.</p>

		<p>профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет от 5 до 9 %;</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - не менее 50 %;</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - не менее 50 %;</p> <p>Не обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>Сделаны заявки на повышение квалификации педагогов по необходимым направлениям.</p>
7	Школьный климат	<p>18 баллов – полный уровень</p> <p>Не выделено и не оснащено тематическое пространство (помещение) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p>	<p>19 баллов</p> <p>Выделено и оборудовано помещение для отдыха педагогов.</p>

8	Образовательная среда	16 баллов – полный уровень Не реализована модель школы полного дня.	17 баллов Реализована модель школы полного дня.
---	-----------------------	---	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Программа развития МБОУ «Иланская СОШ № 41» предполагает осуществление деятельности в рамках целевых проектов:

- Целевой проект «Знание»: «Ступени знания»;
- Целевой проект «Воспитание»: «Патриоты инноваций — будущее России!»;
- Целевой проект «Здоровье»: «Спортивная волна!»;
- Целевой проект «Творчество»: «Творческая Вселенная»;
- Целевой проект «Профориентация»: «Горизонты моих возможностей»;

Целевой проект МН «Знание»: «Ступени знания»	
Цель	Создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальных способностей учащихся, повышению академической успеваемости и подготовке конкурентоспособных выпускников.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить доступ к углублённому обучению для обучающихся НОО и ООО. 2. Создать систему отслеживания достижений учащихся и эффективного распределения ресурсов для устранения недостатков в обучении. 3. Повысить мотивацию учащихся к участию во Всероссийских олимпиадах и конкурсах, обеспечивая подготовку квалифицированными специалистами. 4. Минимизировать число выпускников, не завершивших основной этап образования успешно, путем создания эффективной системы профилактики и коррекции отставания.
Основные принципы реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуализация учебного маршрута: <ul style="list-style-type: none"> • создание системы индивидуального консультирования и психологической поддержки для выявления интересов и потребностей учеников. 2. Углубленное изучение предметов: <ul style="list-style-type: none"> • организация занятий с привлечением преподавателей-партнёров и профильных специалистов, • обеспечение доступа к современным образовательным ресурсам. 3. Повышение мотивации и вовлеченности учащихся:

	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение элементов проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня. 4. Формирование культуры учебной ответственности: <ul style="list-style-type: none"> • обучение навыкам самоконтроля и самооценки, • повышение уровня готовности к итоговой аттестации.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение числа участников и победителей региональных этапов Всероссийской олимпиады школьников. 2. Сокращение количества выпускников, не прошедших итоговую аттестацию. 3. Рост доли обучающихся, выбравших предметы для углубленного изучения. 4. Улучшение показателей успеваемости по ключевым дисциплинам.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение числа учащихся, участвующих в региональных этапах Всероссийской олимпиады школьников. • Повышение доли выпускников, успешно сдавших экзамены и получивших аттестат основного общего образования. • Улучшение качества преподавания за счёт внедрения новых методик и подходов. • Повышение доверия родителей и общества к образовательной организации.

Целевой проект МН «Воспитание»: «Патриоты инноваций — будущее России!»

Создание уникальной школьной площадки, направленной на развитие технического творчества, патриотического воспитания и социальной активности учащихся посредством внедрения инновационных форматов внеклассной работы и активного сотрудничества с общественными организациями.

Цель	<p>Развитие инженерно-технического творчества: Организация регулярных летних смен, направленных на техническое творчество и разработку инженерных проектов.</p> <p>Укрепление патриотического сознания: Создание школьных военизированных клубов, проведение военно-исторических мероприятий и экскурсий.</p> <p>Активизация социальной активности: Привлечение учащихся к участию в движениях «Юнармия», «Большая Перемена» и другим детским организациям.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать ежегодные летние технические смены с привлечением экспертов и наставников. 2. Создать школьный клуб военно-патриотической направленности с участием ветеранов и специалистов армии. 3. Повышать активность учащихся в региональных и всероссийских мероприятиях. 4. Разработать систему мотивации и поощрений для активных участников клубов и проектов.

Основные принципы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Личностно ориентированный подход в обучении и воспитании. • Инновационность методов и форм воспитания. • Межведомственное сотрудничество и интеграция усилий различных учреждений и ведомств. • Технологичность и использование передовых информационных и коммуникационных технологий. • Социальная активность и ориентация на практические результаты. 		
Ключевые мероприятия проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Летняя техническая смена с практическими занятиями по робототехнике, авиамоделированию, конструированию и управлению БАС. • Военно-патриотический клуб с подготовкой кадетского корпуса и волонтерскими проектами памяти героев Отечества. • Участие в соревнованиях и акциях движения «Юнармия», организация мероприятий совместно с представителями власти и местного самоуправления. 		
Целевые индикаторы проекта	2025	Разработка и апробация программы летней тематической смены технической направленности	
	2026	Открытие военно-патриотического клуба	
	2027	Регулярное участие в проектах Юнармии	
	2028	Увеличение числа участников клубов	
	2029	Масштабирование опыта на другие регионы	
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Значительное повышение интереса к техническим дисциплинам среди учащихся. • Укрепление гражданских качеств и патриотического воспитания. • Положительная динамика участия в региональных и федеральных конкурсах и акциях. 		

Целевой проект МН «Здоровье»: «Спортивная волна»	
<p>Название отражает идею динамичного развития спортивной сферы в школе, подчёркивая важность активного образа жизни и укрепления здоровья учащихся.</p>	
Цель	Создание полноценной инфраструктуры и системы мотивации, стимулирующей активное участие учащихся в занятиях спортом и регулярные тренировки, способствующие улучшению физического здоровья и повышению успеваемости в учебе.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличить разнообразие видов спорта и активизировать работу существующих спортивных секций. 2. Улучшить инфраструктуру школы путем приобретения современного оборудования и обновления спортивных площадок. 3. Активизировать работу кружков и секций по подготовке к сдаче норм ГТО. 4. Поднять спортивный дух и соревновательную мотивацию учащихся путём регулярного участия в районных, городских и всероссийских соревнованиях. 5. Повысить информированность учащихся о важности ведения здорового образа жизни и популяризовать активные виды досуга.
Основные принципы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение охвата учащихся спортивными мероприятиями: К 2025 году: вовлечение не менее 50% учащихся школы в спортивные секции и мероприятия. К 2027 году: увеличение охвата до 70%. К 2029 году: достижение 85% участия учащихся в спортивных активностях. • Повышение уровня физической подготовки: К 2025 году: 30% учащихся должны соответствовать нормативам ГТО. К 2027 году: 50% учащихся должны успешно сдать нормы ГТО. К 2029 году: 70% учащихся должны соответствовать требованиям ГТО. • Формирование здорового образа жизни: К 2025 году: 40% учащихся должны регулярно заниматься спортом вне школы. К 2027 году: 60% учащихся должны вести активный образ жизни. К 2029 году: 80% учащихся должны осознавать важность здорового образа жизни. • Успехи в спортивных соревнованиях: К 2025 году: не менее 5 призовых мест в районных соревнованиях. К 2027 году: наличие призовых мест в региональных соревнованиях. • Развитие инфраструктуры:

	<ul style="list-style-type: none"> К 2025 году: обновление спортивного оборудования и инвентаря. 			
Ключевые мероприятия проекта	<ul style="list-style-type: none"> Организация новых спортивных секций и расширение спектра предлагаемых видов спорта. Регулярные тренировки и соревнования внутри школы и между районами города. Организация фестивалей и массовых акций, посвящённых здоровым привычкам и активному отдыху. Предоставление информационных материалов и консультативной поддержки родителям по вопросам детского спорта и здравоохранения. Расширение материально-технической базы школы для занятий спортом. 			
Целевые индикаторы проекта	Год	Количество занимающихся в секциях	Процент сдавших нормы ГТО	Призеры региональных соревнований
	2025	200	30%	5
	2026	250	40%	7
	2027	300	50%	7
	2028	350	60%	7
	2029	400	70%	9
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> Рост числа занимающихся спортом школьников. Увеличивающийся процент успешно сдавших нормы ГТО. Постоянное участие и победы в спортивных соревнованиях регионального и общероссийского уровней. Совершенствование физической подготовленности и улучшение показателей здоровья учащихся. 			

Целевой проект МН «Творчество»: «Творческая Вселенная»

Цель	Создание современной образовательной среды, обеспечивающей всестороннее развитие личности учащихся через интеграцию основного и дополнительного образования, а также организацию внеурочной деятельности в рамках школы
-------------	---

	полного дня.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграция основного и дополнительного образования: <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение образовательных программ, объединяющих урочную и внеурочную деятельность. • Создание условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий. 2. Организация внеурочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение разнообразных форм внеурочной деятельности, включая кружки, секции, олимпиады и конкурсы. • Обеспечение доступа к ресурсам дополнительного образования, в том числе платным услугам. 3. Развитие творческих способностей: <ul style="list-style-type: none"> • Организация мероприятий, направленных на раскрытие творческого потенциала учащихся (конкурсы, выставки, фестивали). • Поддержка детских общественных объединений и инициатив. 4. Создание комфортной образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для полноценного пребывания учащихся в школе в течение дня (питание, отдых, досуг). • Формирование здоровьесберегающей среды, соответствующей санитарно-эпидемиологическим нормам.
Основные принципы реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуализация: <ul style="list-style-type: none"> • Учет интересов и способностей каждого ученика при планировании образовательной деятельности. 2. Интеграция: <ul style="list-style-type: none"> • Сочетание урочной, внеурочной и дополнительной деятельности для достижения целостного образовательного результата. 3. Партнерство: <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с родителями, педагогами и социальными партнерами для создания единой образовательной среды. 4. Творчество: <ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование креативного мышления и инициативы учащихся через участие в творческих проектах и мероприятиях.
Ключевые мероприятия проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие мастерские: здесь участники смогут попробовать себя в различных видах творчества, таких как живопись, скульптура, фотография и дизайн. Опытные наставники поделятся секретами мастерства, а новички получат возможность освоить новые техники и подходы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки и презентации: участники смогут представить свои работы широкой аудитории, получить обратную связь и познакомиться с работами коллег. Это отличная возможность для обмена идеями и установления профессиональных контактов. • Конференции и семинары: приглашенные эксперты проведут лекции и дискуссии на актуальные темы современного искусства. Участники узнают о последних тенденциях, новых технологиях и перспективах развития индустрии. • Фестивали и конкурсы: творческие состязания позволят участникам проявить свои таланты и выиграть престижные награды. Фестивали станут площадкой для демонстрации лучших работ и привлечения внимания общественности к проекту
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень вовлеченности учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • Доля учащихся, участвующих во внеурочной деятельности (не менее 80%). • Количество реализованных индивидуальных образовательных траекторий (не менее 50%). 2. Качество образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> • Уровень удовлетворенности родителей и учащихся условиями пребывания в школе (не менее 90%). • Количество проведенных мероприятий и конкурсов (не менее 20 в год). 3. Результативность: <ul style="list-style-type: none"> • Доля учащихся, показавших высокие результаты в олимпиадах и конкурсах (не менее 30%). • Увеличение числа победителей и призеров региональных и всероссийских мероприятий.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие у учащихся навыков самоорганизации, критического мышления и креативности. • Улучшение академических показателей и повышение мотивации к обучению. 2. Формирование активной жизненной позиции: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие лидерских качеств и социальной ответственности у учащихся. • Повышение уровня вовлеченности в общественную жизнь школы и региона. 3. Создание комфортной и безопасной среды: <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для полноценного физического и эмоционального развития учащихся. • Формирование культуры здорового образа жизни и бережного отношения к окружающей среде.
Целевой проект «Проориентация»: «Горизонты моих возможностей»	

Цель	Создание условий для осознанного профессионального самоопределения школьников через систему профессиональных проб и взаимодействия с профессиональными учебными заведениями.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у школьников целостного представления о мире профессий и требований к специалистам. 2. Предоставление возможностей для практического знакомства с различными видами профессиональной деятельности. 3. Оказание психологической и информационной поддержки в процессе профессионального выбора. 4. Повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда. 5. Интеграция усилий образовательных учреждений и работодателей в формировании будущих кадров.
Основные принципы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальность — учет интересов, склонностей и способностей каждого школьника. • Доступность — открытость проекта для всех желающих, независимо от территориального расположения и материального положения. • Межведомственная координация — активное сотрудничество с региональными органами власти, профессиональными образовательными учреждениями и предприятиями. • Постоянное обновление и модернизация методик и технологий. • Регулярная оценка эффективности проекта и своевременная коррекция.
Ключевые мероприятия проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация профессиональных проб: <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнёров из сферы бизнеса и профессиональных учебных заведений для предоставления мест для профессиональных проб. • Разработка стандартных процедур проведения профессиональных проб, соответствующих возрасту и интересам школьников. 2. Информационная кампания: <ul style="list-style-type: none"> • Информирование школьников и их семей о преимуществах и пользе профессионального самоопределения. • Организация семинаров и консультаций для родителей и педагогов. 3. Система отслеживания результатов: <ul style="list-style-type: none"> • Сбор статистики и регулярный анализ результатов профориентационной работы. • Выявление наиболее популярных и востребованных направлений подготовки кадров. 4. Подготовка преподавателей и специалистов: <ul style="list-style-type: none"> • Тренинги и курсы повышения квалификации для педагогов и психологов, работающих в сфере профориентации. • Создания банка методических материалов и рекомендаций по ведению профориентационной работы.

Целевые индикаторы проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли школьников, прошедших хотя бы одну профессиональную пробу, ежегодно на 10%. • Рост численности школьников, выбравших профессиональное учебное заведение, на 5% ежегодно. • Повышение уровня удовлетворённости качеством профориентационных мероприятий среди школьников и родителей.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Улучшение информированности школьников о существующих профессиях и требованиях к работникам. • Укрепление уверенности в собственном профессиональном выборе. • Поддержка и стимулирование успешных карьерных начинаний выпускников. • Создание эффективного механизма взаимодействия между системой образования и экономикой региона.
Значение целевых показателей	Эти показатели являются важными индикаторами успешной реализации проекта и позволят оценить эффективность предпринятых мер, внести необходимые коррективы и повысить общий уровень профориентационной работы в стране.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Ожидаемыми результатами реализации Программы развития станет переход со среднего - 170 баллов на полный - 190 баллов уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

№	Магистральное направление/ ключевое условие	Результат, полученный при самодиагностики	Ожидаемый результат (уровень, количество баллов)
1	Знание	48 – полный уровень	50
2	Здоровье	21 – полный уровень	22
3	Творчество	17 – базовый уровень	20-25 – средний уровень
4	Воспитание	18 – полный уровень	20
5	Профориентация	13 – полный уровень	14
6	Учитель. Школьные команды	19 – средний уровень	28 – полный уровень
7	Школьный климат	18 – полный уровень	19
8	Образовательная среда	16 – полный уровень	17
ИТОГО:		170 – средний уровень	190 – полный уровень

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности. Локальные нормативные акты, регламентирующие работу коллегиальных органов управления (Общего собрания трудового коллектива, Педагогического совета, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Совета обучающихся). Локальные нормативные акты, обосновывающие порядок приема, перевода обучающихся в образовательную организацию. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений в ОО (отделения дополнительного образования, логопедического пункта), объектов инфраструктуры (спортивных</p>	<p>В наличии</p>	<p>Положение, регламентирующее деятельность Управляющего совета ОО. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию обучения детей в предпрофессиональных, профессиональных классах на уровнях основного общего, среднего общего образования. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию профессионального обучения по профессиям (должностям) рабочих (служащих). Основные общеобразовательные</p>	<p>Внутренние ресурсы административной команды ОО</p>

	<p>объектов). Положения и иные локальные акты, описывающие деятельность службы психолого-педагогического сопровождения. Локальные нормативные акты, регламентирующие оплату труда работников ОО. Локальные нормативные акты, регламентирующие формирование цифровой образовательной среды ОО обеспечение информационной открытости образовательной деятельности. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи). Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования. Основные общеобразовательные программы среднего общего образования (универсального и естественнонаучного профилей).</p>		<p>программы основного общего образования предпрофессиональных классов. Основные общеобразовательные программы среднего общего образования для профессиональных классов.</p>	
<p>• Материально-техническое</p>	<p>Учебные занятия проходят в 37 кабинетах и 3 мастерских.</p>	<p>В наличии</p>	<p>Мебель для оснащения коридоров второго</p>	<p>Средства регионального</p>

обеспечение	Имеется футбольное поле, комбинированная спортивная площадка, гимнастический городок, спортивный и актовый залы, зал хореографии, радиоузел, информационно-библиотечный центр с читальным залом, столовая на 360 мест, медицинский кабинет, компьютерный класс, 2 мобильных класса из 12 ноутбуков в каждом, оснащённые оборудованием кабинеты химии, биологии и физики, 36 интерактивных досок, автоматизированные места учителя во всех учебных кабинетах. В школе функционирует центр детских инициатив, шахматный клуб, лаборатория робототехники, Центр естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста", сенсорная комната. А также кабинеты психолога, учителя логопеда, учителя дефектолога.		блока третьего и второго этажей. Игровое оборудование для спортивных залов. Художественная литература для обеспечения библиотечного фонда информационно-библиотечного центра ОО.	бюджета
3. Кадровые ресурсы	В школе работает 68 педагогов. Из них 2 внешних совместителя,	В наличии в полном объеме в соответствии со штатным	По мере необходимости при увеличении	Профильные ВЗУы, СУЗы.

	<p>что составляет 3 % от общего количества педагогов. Высшее образование имеют 46 человек (что составляет 69 % от общего количества педагогов школы). Среднее профессиональное образование имеют 21 человек (31 %). 21 имеет высшую квалификационную категорию, 23 - первую, соответствие занимаемой должности - 23.</p> <p>Качественный педагогический состав:</p> <p>педагог-психолог - 4, учитель-логопед - 2, социальный педагог - 2, педагог-библиотекарь - 1, педагог-организатор - 1, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - 1, преподаватель - организатор ОБЗР - 1, учитель начальных классов – 18. учитель-предметник – 37. 2 педагогам присвоено звание «Заслуженный педагог Красноярского края»,</p>	расписанием.	нагрузки, введения в действие второго корпуса образовательной организации.	
--	---	--------------	--	--

	4 педагогам присвоено звание «Почетный работник общего образования РФ».			
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства: краевой бюджет (субвенция на обеспечение образовательной деятельности, ФОТ (стимулирующие выплаты)); средства в рамках федерального проекта по капитальному ремонту и оснащению средствами обучения и воспитания зданий общеобразовательных организаций «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной Программы «Развитие образования». Дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, средства от грантов, добровольные пожертвования).			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики образовательной организации: Определение уровня соответствия модели «Школа Министерства	Проведен управленческий анализ уровня соответствия модели «Школа Министерства просвещения России» с учётом магистральных направлений	1. Знание - 48 (частично полный) 2. Воспитание - 18 (частично полный) 3. Творчество - 17 (базовый) 4. Профориентация - 13 (частично полный)

просвещения России». Получение количественной оценки для классификации уровня («высокий»).	развития на основе самодиагностики. Выявлены сильные и слабые стороны, дефициты, а так же определено количество баллов по каждому из магистральных направлений по результатам диагностики.	5. Здоровье - 21 (частично полный) 6. Учитель. Школьные команды - 19 (средний) 7. Школьный климат -18 (частично полный) 8. Образовательная среда - 16 (частично полный)
Анализ и проектирование условий развития: Установление соотношения текущих характеристик школы с моделью «Школа Министерства просвещения России». Совершенствование условий и расширение качественных показателей соответствия модели.	Спроектированы условия и обеспечен переход со среднего или частично полного до полного уровня соответствия модели «Школа Министерства просвещения России» по магистральным направлениям: «Знание», «Творчество» «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация»	1. Знание - 50 (полный) 2. Воспитание -20 (полный) 3. Творчество - 20 (средний) 4. Профориентация -28 (полный) 5. Здоровье - 22 (полный) 6. Учитель. Школьные команды -28 (полный) 7. Школьный климат -19 (полный) 8. Образовательная среда - 17 (полный)
Обеспечить управление и оценку реализации программы развития на основе внутреннего аудита и мониторинга	Управление программой развития и оценка ее реализации обеспечено на основе ежегодного анализа данных внутреннего аудита и мониторинга по выполнению показателей целевых проектов по магистральным направлениям «Школа Министерства просвещения».	Программные мероприятия выполнены не менее чем на 90 %. Достигнут полный уровень соответствия показателям проекта «Школа Министерства просвещения» по всем магистральным направлениям.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Задача	Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный
Проведение самодиагностики образовательной	Самостоятельная оценка уровня соответствия критериям. Организация внутренних	Ноябрь – декабрь, 2024 г	Разработана и принята к реализации Программа развития МБОУ «Иланская СОШ № 41»	Директор школы

<p>организации: Определение уровня соответствия модели «Школа Министерства просвещения России». Получение количественной оценки для классификации уровня «высокий».</p>	<p>проверок и самооценки. Сбор необходимых отчетных материалов и документации. Подготовка аналитических материалов и рекомендаций.</p>		<p>на 2025-2029 годы</p>	
<p>Анализ и проектирование условий развития: Установление соотношения текущих характеристик школы с моделью «Школа Министерства просвещения России». Совершенствование условий и расширение качественных показателей соответствия модели.</p>	<p>Создание условий для реализации проектов Программы развития Выявление конкретных шагов для преодоления недостатков. Создание и внедрение комплекса мер по развитию качественной образовательной среды. Оптимизация материально-технической базы, кадровых ресурсов, методик преподавания и воспитания.</p>	<p>Регулярно, после получения аналитики по результатам внутренних проверок и самооценки</p>	<p>Комплекс мероприятий по совершенствованию школы, откорректированные проекты программы развития, рекомендации и отчеты</p>	<p>Директор школы, заместители директора</p>
<p>Обеспечение управления и оценки реализации</p>	<p>Регулярное проведение мониторинга и контроля хода реализации программы.</p>	<p>Раз в полугодие, в течение учебного года</p>	<p>Мониторинговый отчет, аналитические данные, отчёты внутреннего аудита</p>	<p>Директор школы, заместители директора</p>

программы развития на основе внутреннего аудита и мониторинга.	Организация внутренней проверки выполнения поставленных задач. Регулярный сбор обратной связи от участников процесса. Корректировка курса действий при необходимости.			
---	--	--	--	--