

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Иланского района

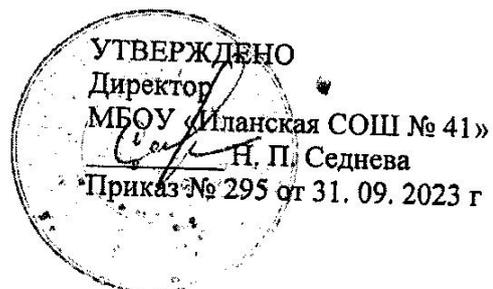
МБОУ «Иланская СОШ № 41»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Н. В. Селиванова

30. 09/2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета БИОЛОГИЯ
для обучающихся 5 класса

г. Иланский – 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по биологии.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2011 г. №1897

Основная образовательная программа МБОУ «Иланская СОШ №41»

Годовой календарный график школы на 2023-2022 учебный год

Изучение биологии в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

Достижение личностных результатов:

Воспитание патриотизма.

Формирование ответственного отношения к обучению.

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Формирование основ экологической культуры.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

Достижение метапредметных результатов:

Умение осуществлять контроль своей деятельности.

Умение самостоятельно контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

Достижение предметных результатов:

Формирование научных знаний о живой природе, причинах сокращения биологического разнообразия.

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах.

Приобретение опыта использования методов биологической науки.

Формирование основ экологической грамотности, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия.

Значение биологии в решении проблем природопользования.

Задачи курса:

1. Познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
2. Систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественно – научных знаний в начальной школе;
3. Начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
4. Развивать у учащихся интерес к естественно- научным знаниям;
5. Начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, целостного отношения к природе.

Изменение количества часов по темам произошло за счет резервных часов.

Программа рассчитана на 35 часов– 1 час в неделю в течение учебного года.

Тема 1 Биология – наука о живом мире – 8 часов + 2 часа из резерва = 10 часов

Тема 2 Многообразие живых организмов – 11 часов + 1 час из резерва = 12 часов

Тема 3 Жизнь организмов на планете Земля – 7 часов

Тема 4 Человек на планете Земля – 6 часов

Итого: 35 часов

Методические рекомендации

Формы организации работы на уроке: групповая, индивидуальная, коллективная;

Методы обучения: объяснительный, иллюстративный, проблемный, частичнопоисковый, исследовательский;

Технологии: ИОСО, ИКТ технология, критического мышления.

Система измерения результатов:

- индивидуальный контроль
- самоконтроль
- взаимопроверка
- самостоятельные работы
- контрольные работы
- практические работы

Обоснование выбора учебно-методического комплекса для реализации рабочей учебной программы

Учебник: Биология 5 класс; авторы: И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.И. Корнилова, Вентана – Граф, 2012. Учебник, который используется для учащихся, рекомендован министерством образования и науки Российской Федерации. Учебник соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Учебник входит в систему «Алгоритм успеха». Он включает общий обзор царств живой природы, сведения по общей экологии, знакомит учащихся с происхождением человека и его местом в живой природе. Учебник содержит вопросы и задания для контроля усвоения учебного материала и лабораторные работы.

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование

№	Раздел, тема	часы	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Биология – наука о живом мире	10	Выполнение проектов, творческие работы, самостоятельные работы, работа в парах, в группах, работа с интернет ресурсами, с дополнительной литературой, работа с оборудованием практической части.	<p>Познавательный интерес к естественным наукам. Понимание значимости научного исследования природы. Осознание значения биологических наук. Понимание роли исследований и открытий ученых-биологов в развитии представлений о живой природе. Представление о единстве живой природы на основе клеточного строения</p>	<p>Познавательные: умение работать с текстом, выделять в нем главное; уметь проводить элементарные исследования; работать с различными источниками информации, уметь структурировать учебный материал, находить в нем главное, грамотно формулировать вопросы; приобретение навыков работы с приборами. Личностные: умение соблюдать дисциплину на уроке; уважительно относиться к учителям и одноклассникам; осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях; потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Коммуникативные: умение работать в составе группы; умение</p>	<p>Знание объектов изучения естественных наук. Ознакомление с методами исследования живой природы и приобретение элементарных навыков их использования. Знание многообразия биологических наук, а также процессов, явлений и объектов, изучением которых они занимаются. Знание и оценка ученых-биологов в развитие науки. Знание основных частей клетки, ее химического состава и процессов жизнедеятельности</p>

					<p>воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя; умение обмениваться информацией с одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: умение организовать работу согласно заданию учителя; развитие навыков самооценки и самоанализа</p>	
2	Многообразие живых организмов	12	<p>Выполнение проектов, творческие работы, самостоятельные работы, работа в парах, в группах, работа с интернет ресурсами, с дополнительной литературой, работа с оборудованием практической части</p>	<p>Осознание значения биологических наук в развитии представления о природе во всем ее многообразии.</p> <p>Понимание роли исследований и открытий ученых .</p> <p>Представление о единстве живой природы на основе клеточного строения.</p> <p>Понимание научного значения классификации живых организмов.</p> <p>Представление о бактериях, их роли.</p> <p>Понимание роли грибов в природе и жизни человека.</p> <p>Осознание важности растений и</p>	<p>Познавательные: умение давать определение понятий, классифицировать объекты, умение работать с текстом, выделять в нем главное; уметь проводить элементарные исследования; работать с различными источниками информации, уметь структурировать учебный материал, находить в нем главное, грамотно формулировать вопросы; приобретение навыков работы с приборами.</p> <p>Личностные: умение соблюдать дисциплину на уроке; уважительно относиться к учителям и одноклассникам; осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях; потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в составе группы; умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя; умение</p>	<p>Знание основных систематических единиц в классификации живых организмов. Выявление существенных особенностей строения и функционирования бактериальных клеток и представителей царства грибов, царства Растений, царства Животных.</p>

				животных в природе и жизни человека.	обмениваться информацией с одноклассниками. Регулятивные: умение организовать работу согласно заданию учителя; развитие навыков самооценки и самоанализа	
3	Жизнь организмов на планете Земля	7	Выполнение проектов, творческие работы, самостоятельные работы, работа в парах, в группах, работа с интернет ресурсами, с дополнительной литературой	Познавательный интерес к естественным наукам. Понимание значимости научного исследования природы. Понимание необходимости соотнести особенности организмов к условиям среды, в которой они обитают. Осознание необходимости знать правила охраны здоровья. Осознание влияние факторов на живые организмы	Познавательные: умение давать определение понятий, классифицировать объекты, умение работать с текстом, выделять в нем главное; уметь проводить элементарные исследования; работать с различными источниками информации, уметь структурировать учебный материал, находить в нем главное, грамотно формулировать вопросы; приобретение навыков работы с приборами. Личностные: умение соблюдать дисциплину на уроке; уважительно относиться к учителям и одноклассникам; осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях; потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Коммуникативные: умение работать в составе группы; умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя; умение обмениваться информацией с одноклассниками.	Знание сред жизни, знание классификации экологических факторов. Знать как организмы приспособлены к разным условиям существования. Уметь характеризовать природные зоны и сообщества и какие живые организмы живут на разных материках и в океане.

					Регулятивные: умение организовать работу согласно заданию учителя; развитие навыков самооценки и самоанализа	
4	Человек на планете Земля	6	Выполнение проектов, творческие работы, самостоятельные работы, работа в парах, в группах, работа с интернет ресурсами, с дополнительной литературой	Познавательный интерес к изучаемой теме. Понимание как человек появился на земле и как он ее изменил. Понимание важности охраны природы.	Познавательные: умение давать определение понятий, , умение работать с текстом, выделять в нем главное; работать с различными источниками информации, уметь структурировать учебный материал, находить в нем главное, грамотно формулировать вопросы. Личностные: умение соблюдать дисциплину на уроке; уважительно относиться к учителям и одноклассникам; потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Коммуникативные: умение работать в составе группы; умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. Регулятивные: умение организовать работу согласно заданию учителя; развитие навыков самооценки и самоанализа.	Знать как появился человек на Земле, как он изменил природу. Важность охраны окружающей среды.
	Итого	35				

Календарное планирование

Тема 1 Биология – наука о живом мире – 8 часов + 2 часа из резерва = 10 часов
Тема 2 Многообразие живых организмов – 11 часов + 1 час из резерва = 12 часов
Тема 3 Жизнь организмов на планете Земля – 7 часов
Тема 4 Человек на планете Земля – 6 часов
Итого: 35 часов

№	Тема урока	Дата		Формы контроля	Домашнее задание	Виды учебной внеурочной деятельности	Оборудование к уроку
		план	факт				
1\1	Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности человека	7.09		устный фронтальный опрос	§1, задание в конце параграфа		таблицы, объектов живой природы из разных систематических групп
2\2	Отличительные признаки живых организмов	14.09		устный фронтальный опрос	§2, задание в конце параграфа		таблицы, объектов живой природы из разных систематических групп
3\3	Методы изучения живых организмов.	21.09		индивидуальный	§3, задание по реализации проекта	Проект «Создание картотеки великих естествоиспытателей»	портреты выдающихся ученых биологов
4\4	Экскурсия «Осенние явления в природе»	28.09		оценка работ групп	Задание по реализации проекта	экскурсия	инструкции
5\5	Увеличительные приборы. Лр № 1 «Изучение устройства увеличительных приборов»	05.10		индивидуальный	Оформить работу		лупа, микроскоп, ткани плодов томата, арбуза
6\6	Строение клетки.	12.10		индивидуальный	Оформить		микроскоп, лук, вода, иод,

	Ткани. Лр № 2 « Знакомство с клетками растений»				работу, §5		предметные и покровные стекла; Таблицы
7\7	Химический состав клетки	19.10		оценка работ групп	Подготовить сообщения	проект	
8\8	Контрольная работа.	26.10		фронтальный опрос	§6, вопросы к параграфу		оборудование для опытов
9\9	Процессы жизнедеятельности клетки			фронтальный опрос	§7, подготовиться к зачете		таблицы
10\10	Обобщение и систематизация знаний по теме. Контроль знаний.			индивидуальный	Повторить материал 1 урока		
11\1	Работа над ошибками. Царства живой природы			индивидуальный, фронтальный опрос	§8, вопросы к параграфу		таблицы
12\2	Бактерии: строение и жизнедеятельность			индивидуальный устный опрос	§9, вопросы к параграфу		таблицы
13\3	Значение бактерий в природе и для человека			оценка работ групп	§10, оформить отчет	Учебное исследование	интернет, дополнительная литература
14\4	Растения			фронтальный опрос	§11, подготовить сообщения		таблицы
15\5	Лр № 3 « Знакомство с внешним строением растений»			индивидуальный	с50-51, оформить отчет		лупа., линейка, ветки тополя или березы, шишки сосны
16\6	Животные			индивидуальный устный опрос	§12, творческое задание		таблицы
17\7	Лр№ 4 « Наблюдение за			индивидуальный	с56, оформить отчет		микроскоп, предметные и покровные стекла, вата,

	передвижением животных»						культура микроорганизмами	с
18\8	Грибы			фронтальный опрос	§13, творческое задание		таблицы	
19\9	Многообразие и значение грибов			Оценка работ групп	§14, творческое задание	Проект « Создание памятки о съедобных и несъедобных грибах»	таблицы	
20\10	Лишайники			фронтальный опрос	§15, повторить понятие темы		таблицы	
21\11	Обобщение и систематизация по теме.			индивидуальный устный опрос	Повторить тему, §16		таблицы	
22\12	Урок – игра (контроль знаний)			оценка работ команд, индивидуальный	Творческое задание (написать сочинение)		таблицы	
23\1	Среды жизни планеты Земля			фронтальный опрос	§17, вопросы к параграфу		таблицы, изображение животных и растений разных групп	
24\2	Экологические факторы среды			индивидуальный устный опрос	§18, вопросы к параграфу		таблицы, изображения объектов живой природы	
25\3	Приспособление организмов к условиям существования			индивидуальный устный опрос	§19, подготовить сообщения			
26\4	Природные сообщества			оценка работы групп	§20, сделать рисунок		таблицы	
27\5	Природные зоны России			с\р (тест)	§21, вопросы к параграфу		таблицы	
28\6	Жизнь организмов на разных материках			индивидуальный устный опрос	§22, подготовить сообщения		таблицы	

29\7	Жизнь организмов в морях и океанах.			индивидуальный устный опрос	§23, вопросы к параграфу		таблицы
30\1	Как появился человек на Земле			оценка работ групп	§24, оформить отчет	Учебное исследование	таблицы
31\2	Как человек изменил природу			фронтальный опрос	§25, подготовительная работа для проекта		таблицы
32\3	Важность охраны живого мира планеты			индивидуальный	§26-27, повторить понятия темы	Проект «Создание агитационных листов по Красной книге»	книги, таблицы
33\4	Обобщение знаний за курс 5 класса			фронтальный опрос	Подготовиться к к\р		таблицы
34\5	Итоговый контроль знаний			Контрольная работа	Задание на лето		
35\6	Экскурсия «Весенние явления в природе»					экскурсия	

Содержание тем учебного курса

Тема 1. Биология — наука о живом мире (8 часов + 2 часа из резерва = 10 часов)

Наука о живой природе.

Знакомство с учебником, целями

и задачами курса. Человек и природа. Живые организмы — важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы.

Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе — биология.

Свойства живого.

Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм — единица живой

природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.

Методы изучения природы.

Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях.

Увеличительные приборы.

Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Первое применение микроскопа Р. Гуком. Усовершенствование микроскопа А. Ван Левенгуком. Части микроскопа: окуляр, объектив, тубус, предметный столик, зеркальце.

Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.

Лабораторная работа №1.

«Изучение устройства увеличительных приборов».

Строение клетки.

Ткани. Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки: ядро, цитоплазма, вакуоли, клеточная мембрана. Клеточная стенка у растительных клеток. Назначение частей клетки. Понятие о ткани.

Ткани животных и растений. Их функции.

Лабораторная работа № 2

«Знакомство с клетками растений».

Химический состав клетки.

Химические вещества клетки: неорганические и органические. Неорганические вещества, их роль в клетке. Минеральные соли, их значение для организма. Органические вещества клетки: белки, углеводы, жиры, их значение для жизни организма и клетки.

Процессы жизнедеятельности клетки.

Основные процессы, происходящие в живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Деление клетки — процесс размножения (увеличения числа клеток). Новые клетки — только от клетки. Деление клеток, обеспечивающее передачу наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостного организма.

Защита проектов.

Тема 2. Многообразие живых организмов (11 часов + 1 час из резерва = 12 часов)

Царства живой природы.

Актуализация понятий «классификация», «систематика», «царство», «вид». Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы — неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний.

Бактерии: строение и жизнедеятельность.

Актуализация знаний о царстве бактерий. Бактерии — примитивные одноклеточные организмы, различные по форме, выносливые, обитают повсеместно, размножаются делением клетки надвое. Строение бактерии: цитоплазма, клеточная мембрана и клеточная стенка, отсутствуют оформленное ядро и вакуоли. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах.

Значение бактерий в природе и для человека.

Роль бактерий в природе: разложение мёртвого органического вещества, повышение плодородия почвы. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями, способствующий усвоению растениями недоступного для них азота воздуха. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии — поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс жизнедеятельности бактерий — брожение. Полезные бактерии: их использование при создании пищевых продуктов, изготовлении лекарств. Болезнетворные бактерии, вызывающие отравления и инфекционные заболевания человека и животных. Разработка средств борьбы с болезнетворными бактериями.

Растения.

Флора — исторически сложившаяся совокупность всех растений на Земле. Отличительное свойство практически всех растений — автотрофность благодаря наличию в клетках хлорофилла. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий: растения — эукариоты, бактерии — прокариоты. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Покрытосеменные и голосеменные растения. Их основное различие. Размножение цветковых и голосеменных растений семенами, остальных групп растений — спорами. Роль цветковых растений в жизни человека.

Лабораторная работа № 3

«Знакомство с внешним строением побегов растения».

Животные.

Фауна — совокупность всех видов животных. Особенности животных — гетеротрофность, способность к передвижению, наличие органов чувств. Среда обитания: вода, почва, суша и другие организмы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды

Лабораторная работа № 4

«Наблюдение за передвижением животных».

Грибы.

Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения — грибокорень (микориза).

Многообразие и значение грибов.

Шляпочные грибы: грибница и плодовое тело (шляпка и ножка). Плесневые грибы. Их использование в здравоохранении. Антибиотик пенициллин. Одноклеточные грибы — дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы — наносят большой урон урожаю культурных растений. Роль грибов в природе: участие в круговороте веществ, образование симбиозов, употреблении в пищу животными и человеком. **Лишайники.**

Общая характеристика лишайников: симбиоз гриба и водоросли, многообразие, значение, местообитание. Внешнее и внутреннее строение, питание размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники — показатели чистоты воздуха.

Значение живых организмов в природе и жизни человека.

Животные и растения, вредные для человека: грызуны, насекомые, сорные растения. Живые организмы, полезные для человека: лекарственные растения и некоторые плесневые грибы; растения, животные, и грибы, используемые в пищу; животные, уничтожающие вредителей лесного и сельского хозяйства. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

Обобщение и систематизация знаний по теме 2.

Опрос учащихся с использованием

итоговых заданий учебника. Использование работы обучаемых в парах и в малых группах. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.

Защита проектов

Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (7 часов)

Многообразие условий обитания на планете.

Среда жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов — обитателей этих сред жизни.

Экологические факторы среды.

Условия, влияющие на жизнь организмов в природе — экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов

Приспособления организмов к жизни в природе.

Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Примеры приспособленности растений и животных к суровым условиям зимы. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений

Природные сообщества.

Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Поток веществ через живые организмы — пищевая цепь. Растения — производители органических веществ; животные — потребители органических веществ; грибы, бактерии — разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Природное сообщество — совокупность организмов, связанных пищевыми цепями, и условий среды. Примеры природных сообществ.

Природные зоны России.

Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь.

Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны.

Жизнь организмов на разных материках.

Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.

Жизнь организмов в морях и океанах.

Условия жизни организмов в водной среде — на мелководье, средних глубинах и на дне. Обитатели мелководий — скат и камбала. Обитатели средних глубин: быстро плавающие и планктон. Прикрепленные организмы: устрицы, мидии, водоросли. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.

Обобщение и систематизация знаний по теме 3.

Проверка знаний путём беседы по предложенным вопросам. Обсуждение проблемных вопросов темы в парах и малых группах. По строению схемы круговорота веществ в природе с заданными в учебнике объектами живого мира. Оценка.

Защита проектов

Человек на планете Земля (6 часов)

Как появился человек на Земле.

Введение в тему: когда и где появился человек? Предки Человека разумного: австралопитек, человек умелый, кроманьонец. Родственник человека современного типа — неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца: постройка жилищ, охота, собирательство, использование огня. Биологические особенности современного человека: большой объём головного мозга, общение с помощью речи, творческая и мыслительная деятельность. Земледелие и скотоводство. Деятельность человека в природе в наши дни.

Как человек изменял природу.

Изменение человеком окружающей среды, приспособление её к своим нуждам. Вырубка лесов под поля и пастбища, охота, уничтожение дикорастущих растений как причины освоения человеком новых территорий. Осознание современным человеком роли своего влияния на природу. Значение лесопосадок. Мероприятия по охране природы. Знание законов развития живой природы — необходимое условие её сохранения от негативных последствий деятельности человека.

Важность охраны живого мира планеты.

Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ.

Сохраним богатство живого мира.

Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности от дельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.

Обобщение и систематизация знаний по теме 4.

Проверка знаний учащихся путём беседы по предложенным вопросам. Обсуждение проблем, заданных в учебнике, мнений учащихся. Работа в парах и малых группах.

Оценка достижений учащихся по усвоению материалов темы 4.

Итоговый контроль.

Проверка знаний по курсу биологии 5 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.

Перечень обязательных лабораторных и контрольных работ

№	Лабораторные работы	дата	корректировка
1	Лр № 1 « Изучение устройства увеличительных приборов»		
2	Лр № 2 « Знакомство с клетками растений»		
3	Лр № 3 « Знакомство с внешним строением растений»		
4	Лр № 4 « Наблюдение за передвижением животных»		

№	Контроль знаний	дата	корректировка
1	Контроль знаний по итогам изучения темы «Биология — наука о живом мире»		
2	Контроль знаний по итогам изучения темы «Многообразие живых организмов»		
3	Итоговый контроль знаний за курс 5 класса		

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Должен научиться:

-характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

-применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

-использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

-ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Получить возможность научиться:

-соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

-использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; -выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

-выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

-осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

-находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

-выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Система оценки:

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Список литературы для учащихся и педагогов

Авторская программа И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова,А.Г.Драгомилов, Т.С. Сухова (Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2012г)

Учебник:

И.Н. Пономаревой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой, Биология. 5 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2013

И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев , О.А.Корнилова Биология 5 кл Методическое пособие М.: Вентана-Граф , 2013 г

Интернет-ресурсы

Приложение 1

Оснащённость образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения лабораторных работ по биологии в 5- х классах

В 5а классе учащихся – 28 учащихся

В 5б классе учащихся – 26 учащихся

№ п/	Вид работы, №, тема работы	Наименование оборудования	Необходимый минимум	Количество оборудования в	% оснащённость
------	----------------------------	---------------------------	---------------------	---------------------------	----------------

п			оборудования	наличии	и
1	Лр № 1 « Изучение устройства увеличительных приборов»	Ручная лупа	14	14	100
		Микроскоп	14	17	100
		Набор микропрепаратов	14	14	100
2	Лр № 2 « Знакомство с клетками растений»	Лупа ручная	14	14	100
		Микроскоп	14	17	100
		Пипетка	14	14	100
		Предметное стекло	14	14	100
		Салфетка марлевая	14	14	100
		Часть луковицы	14	14	100
3	Лр № 3 « Знакомство с внешним строением растений»	Лупа ручная	14	14	100
		Линейка	14	14	100
		Ветки тополя или березы	14	14	100
4	Лр № 4 « Наблюдение за передвижением животных»	Микроскоп	14	17	100
		Предметные стекла	14	14	100
		Покровные стекла	14	14	100
		Тампон ватный	14	14	100
		Склянка с водой	14	14	100
		Культура с водными организмами			