

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования администрации Иланского района**

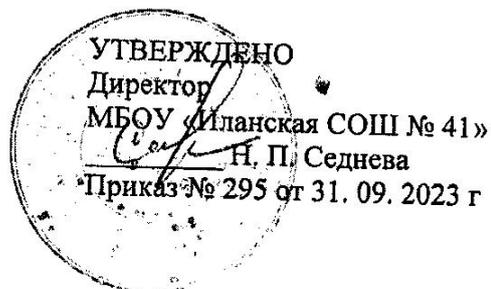
**МБОУ «Иланская СОШ № 41»**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

 Н. В. Селиванова

30.09/2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета БИОЛОГИЯ**  
**для обучающихся 7 класса**

г. Иланский – 2023 г

# Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по биологии и авторской программы курса биологии для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений.

## **Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:**

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089.

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004 года.

Годовой календарный график школы на 2023-2024 учебный год.

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год.

## **Цели курса:**

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Для достижения этих целей в курсе биологии на ступени основного общего образования решаются следующие **задачи**:

- формируется научное мировоззрение на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах;
- формируются знания о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;
- изучаются методы познания живой природы и умения использовать их в практической деятельности;

- осуществляется воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генетической и экологической грамотности;

- формируются умения соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

### **Ведущие формы, методы и технологии обучения**

В курсе основного общего образования ведущими методами обучения являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно-ориентированное обучение, системно-деятельное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ, проектная деятельность, проблемно-исследовательская технология.

Используются следующие формы обучения: учебные занятия, экскурсии, наблюдения, опыты, эксперименты, работа с учебной и дополнительной литературой, анализ, мониторинг, исследовательская работа, презентация. Определенное место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе: подготовка творческих работ, сообщений, рефератов

### **Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной программе**

Индивидуальный контроль, самоконтроль, взаимопроверка, самостоятельные работы, контрольные работы, практические работы, сообщения, защита проектов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития органического мира;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

- Предлагаемая программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:
- многообразие и эволюция органического мира;
  - биологическая природа и социальная сущность человека;
  - структурно-уровневая организация живой природы;
  - ценностное и экокультурное отношение к природе;
  - практико-ориентированная сущность биологических знаний.

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования.  
Общее число учебных часов в 7 классе 68 (2 ч в неделю).

### Календарно- тематический план.

#### Тематическое планирование курса 7 класса

№	Раздел, тема	часы	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Общие сведения о мире животных	5	Работа в парах, в группах, работа с интернет ресурсами, с дополнительной литературой	Воспитание патриотизма. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	<p><b>Регулятивные</b></p> <p>выдвигать версии решения проблемы; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; находить достаточные средства для выполнения учебных действий; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p>	Знать признаки сходства и различия животных и растений, приводить примеры различных представителей царства животных, сравнивать и характеризовать внешние и внутренние признаки животных. Уметь

				<p>Сформированность целостного мировоззрения. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p>	<p><b>Познавательные</b> выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; критически оценивать содержание и форму текста. анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p><b>Коммуникативные</b> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p>	<p>объяснять распространение животных в различных средах обитания. Называть причины являющиеся основой классификации организмов. Характеризовать пути развития зоологии. Определять роль ученых в развитии зоологии.</p>
2	Строение тела животных	2	Работа в группах, работа с дополнительной информацией, систематизация материала по теме	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Сформированность целостного мировоззрения. Осознанное,</p>	<p><b>Регулятивные</b> выдвигать версии решения проблемы; находить достаточные средства для выполнения учебных действий; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p><b>Познавательные</b> выстраивать логическую цепочку, состоящую из</p>	<p>Сравнивать клетки животных и растений. Делать выводы о причинах различия и сходства животной и растительной клеток. Называть типы тканей животных.</p>

				<p>уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	<p>ключевого слова и соподчиненных ему слов; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><b>Коммуникативные</b> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p> <p>- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p>	<p>Характеризовать органы и системы органов животных.</p>
3	<p><b>Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные</b></p>	4	<p>Самостоятельные работы, работа в парах, в группах, работа с интернет ресурсами, с дополнительной литературой, работа с</p>	<p>Воспитание патриотизма. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Сформированность целостного</p>	<p><b>Регулятивные</b> выдвигать версии решения проблемы; находить достаточные средства для выполнения учебных действий; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p><b>Познавательные</b></p>	<p>Выявлять характерные признаки подцарства. Распознавать представителей на микропрепаратах, рисунках, схемах. Устанавливать</p>

			<p>оборудованием практической части.</p> <p>мировоззрения, Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. Сформированность основ экологической культуры.</p>	<p>выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</li> <li>- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</li> <li>- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</li> </ul>	<p>взаимосвязь строение и функции. Проводить наблюдения под микроскопом, обобщать и делать выводы на основе наблюдений. Объяснять происхождение простейших. О роли простейших в природе. Формулировать вывод</p>
4	<b>Тема 4. Подцарство Многоклеточные</b>	2	<p>Самостоятельные работы, работа в парах, в группах, работа с интернет ресурсами, с дополнительной литературой, работа с</p> <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Сформированность целостного мировоззрения.</p>	<p><b>Регулятивные</b></p> <p>выдвигать версии решения проблемы; находить достаточные средства для выполнения учебных действий; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p><b>Познавательные</b></p>	<p>Описывать основные признаки подцарства Многоклеточные. Называть представителей типа кишечнорастных . Знать лучевую</p>

			оборудованием практической части.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; критически оценивать содержание и форму текста. <b>Коммуникативные</b> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	симметрию. Характеризовать признаки более сложной организации. Устанавливать взаимосвязь строения, образа жизни и функций организма кишечнополостных
5	<b>Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви</b>	5	Самостоятельные работы, работа в парах, в группах, работа с интернет ресурсами, с дополнительной литературой, работа с оборудованием	Воспитание патриотизма. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Сформированность целостного мировоззрения,	<b>Регулятивные</b> выдвигать версии решения проблемы; находить достаточные средства для выполнения учебных действий; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; <b>Познавательные</b> выстраивать логическую цепочку, состоящую из	Называть основных представителей типов. Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем. Приводить доказательства более сложной

			практической части.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. Сформированность основ экологической культуры.	ключевого слова и соподчиненных ему слов; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; критически оценивать содержание и форму текста. <b>Коммуникативные</b> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	организации. Распознавать представителей на рисунках, схемах
6	<b>Тип Моллюски</b>	4	Самостоятельные работы, работа в парах, в группах, работа с интернет ресурсами, с дополнительной литературой, работа с оборудованием	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Сформированность целостного мировоззрения, Осознанное,	<b>Регулятивные</b> выдвигать версии решения проблемы; находить достаточные средства для выполнения учебных действий; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; <b>Познавательные</b>	Характеризовать особенности строения представителей различных классов, знать черты сходства и различия, устанавливать взаимосвязь

			<p>практической части.</p> <p>уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. Сформированность основ экологической культуры.</p>	<p>выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</li> <li>- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</li> <li>- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</li> </ul>	<p>малоподвижного образа жизни с их организацией, характеризовать способы питания, аргументировать наиболее сложный уровень организации у головоногих моллюсков.</p>	
7	<b>Тип Членистоногие</b>	7	<p>Выполнение проектов, творческие работы, самостоятельные работы, работа в парах, в группах, работа с интернет</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Сформированность целостного мировоззрения,</p>	<p><b>Регулятивные</b></p> <p>выдвигать версии решения проблемы; находить достаточные средства для выполнения учебных действий; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p>	<p>Знать общие признаки типа, определять и классифицировать представителей разных классов, устанавливать взаимосвязь строения и среды</p>

			ресурсами, с дополнительной литературой, работа с оборудованием практической части.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. Сформированность основ экологической культуры	<p><b>Познавательные</b> выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><b>Коммуникативные</b> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p>	обитания, устанавливать взаимосвязь внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Знать типы развития насекомых, объяснять принципы классификации насекомых. Объяснять роль полезных и вредных членистоногих, особенности их жизнедеятельности. Обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов насекомых
8	<b>Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы</b>	6	Творческие работы, самостоятельные работы, работа в парах, в группах, работа с интернет ресурсами, с	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Сформированность целостного	<p><b>Регулятивные</b> выдвигать версии решения проблемы; находить достаточные средства для выполнения учебных действий; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; принимать решение в учебной ситуации и нести</p>	Выделять основные признаки хордовых. Характеризовать деление типа на подтипы. Знать строение, образ жизни и

			дополнительной литературой, работа с оборудованием практической части.	мировоззрения, Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. Сформированность основ экологической культуры	за него ответственность; <b>Познавательные</b> выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; критически оценивать содержание и форму текста. <b>Коммуникативные</b> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	характеризовать черты усложнения. Характеризовать особенности размножения, описывать различное поведение. Характеризовать черты приспособления рыб к водной среде обитания, обосновывать роль рыб в экосистемах. Объяснять причины разнообразия рыб, усложнение их организации с точки зрения эволюции
9	<b>Класс Земноводные, или Амфибии</b>	4	Творческие работы, самостоятельные работы, работа в парах, в группах, работа с интернет	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Сформированность	<b>Регулятивные</b> выдвигать версии решения проблемы; находить достаточные средства для выполнения учебных действий; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;	Знать характерные черты внешнего и внутреннего строения, связанные со средой обитания. Выявлять

			ресурсами, с дополнительной литературой	целостного мировоззрения, Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. Сформированность основ экологической культуры	принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; <b>Познавательные</b> выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; критически оценивать содержание и форму текста. <b>Коммуникативные</b> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	прогрессивные черты развития. Характеризовать признаки приспособленности к среде обитания. Устанавливать взаимосвязь строения органов и систем с их функцией и средой обитания. Определять черты более высокой организации. Определять роль в экосистемах.
1 0	<b>Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии</b>	4	Творческие работы, самостоятельные работы, работа в парах, в группах, работа с	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	<b>Регулятивные</b> выдвигать версии решения проблемы; находить достаточные средства для выполнения учебных действий; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы	Знать характерные черты внешнего и внутреннего строения, связанные со средой обитания.

			интернет ресурсами, с дополнительной литературой	<p>Сформированность целостного мировоззрения, Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Сформированность основ экологической культуры</p>	<p>выхода из ситуации неуспеха; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</li> <li>- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</li> <li>- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</li> </ul>	<p>Выявлять прогрессивные черты развития. Характеризовать признаки приспособленности к среде обитания. Устанавливать взаимосвязь строения органов и систем с их функцией и средой обитания. Определять черты более высокой организации. Определять роль в экосистемах.</p>
1 1	<b>Класс Птицы</b>	9	Творческие работы, самостоятельные работы, работа в парах, в группах,	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к</p>	<p><b>Регулятивные</b></p> <p>выдвигать версии решения проблемы; находить достаточные средства для выполнения учебных действий; самостоятельно определять причины своего</p>	<p>Знать характерные черты внешнего и внутреннего строения, связанные со</p>

			<p>работа с интернет ресурсами, с дополнительной литературой</p>	<p>обучению и познанию. Сформированность целостного мировоззрения, Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. Сформированность основ экологической культуры</p>	<p>успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</li> <li>- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</li> <li>- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</li> </ul>	<p>средой обитания. Выявлять прогрессивные черты развития. Характеризовать признаки приспособленности к среде обитания. Устанавливать взаимосвязь строения органов и систем с их функцией и средой обитания. Определять черты более высокой организации. Определять роль в экосистемах.</p>
1 2	<b>. Класс Млекопитающие, или Звери</b>	10	Творческие работы, самостоятельные работы, работа в	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на	<b>Регулятивные</b>	Знать характерные черты внешнего и внутреннего строения,

			парах, в группах, работа с интернет ресурсами, с дополнительной литературой	основе мотивации к обучению и познанию. Сформированность целостного мировоззрения, Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. Сформированность основ экологической культуры	самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; <b>Познавательные</b> выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; критически оценивать содержание и форму текста. <b>Коммуникативные</b> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	связанные со средой обитания. Выявлять прогрессивные черты развития. Характеризовать признаки приспособленности к среде обитания. Устанавливать взаимосвязь строения органов и систем с их функцией и средой обитания. Определять черты более высокой организации. Определять роль в экосистемах.
1 3	<b>Развитие животного мира на</b>	8	Творческие работы, самостоятельные	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и	<b>Регулятивные</b> выдвигать версии решения проблемы; находить достаточные средства для выполнения	Приводить примеры разнообразия

	<p><b>Земле</b></p>		<p>работы, работа в парах, в группах, работа с интернет ресурсами, с дополнительной литературой</p>	<p>самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Сформированность целостного мировоззрения, Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. Сформированность основ экологической культуры</p>	<p>учебных действий; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</li> <li>- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</li> <li>- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</li> </ul>	<p>животных в природе. Объяснять принципы классификации. Доказывать взаимосвязь животных в природе, наличие черт усложнения их организации. Характеризовать основные этапы эволюции животных. Знать основные положения теории Ч.Дарвина. знать экосистемную организацию живой природы</p>
--	---------------------	--	---	--	---	---

### Календарное планирование курса 7 класса

№	Тема урока	Дата		Формы контроля	Виды учебной внеурочной деятельности	Оборудование к уроку
		план	факт			
<b>Тема 1. Общие сведения о мире животных- 5 часов</b>						
1/1 (1)	Зоология – наука о животных	5.09		Фронтальный устный опрос, оценка работы групп	Учебное исследование (сравнение животных и растений)	Таблицы
1/2 (2)	Животные и окружающая среда	7.09		Оценка работы групп		Таблицы
1/3 (3)	Классификация животных и основные систематические группы	12.09		Оценка работы групп		Таблицы
1/4 (4)	Экскурсия «Разнообразие животных в природе»	14.09			Экскурсия	
1/5 (5)	Краткая история развития зоологии	19.09		Индивидуальное тестирование		Портреты ученых
<b>Тема 2. Строение тела животных- 2 часа</b>						
2/1 (6)	Клеточное строение организмов	21.09		Оценка работы групп	Познавательная лаборатория	Таблицы, рисунки
2/2	Ткани, органы и системы органов	26.09		Оценка работы	Познавательная	Таблицы, рисунки

(7)				групп	лаборатория	
<b>Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные- 4 часа</b>						
3/1 (8)	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Саркодовые	28.09		Индивидуальный устный опрос		Таблицы
3/2 (9)	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Жгутиконосцы	3.10		Оценка работы групп		Таблицы
3/3 (10)	Тип Инфузории Л/р № 1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»	5.10		Индивидуальный письменный	Учебное исследование	Микроскопы Лупа Предметное и покровное стекло Пипетка культура инфузорий
3/4 (11)	Значение простейших. Контроль знаний.	10.10		Индивидуальный		
<b>Тема 4. Подцарство Многоклеточные – 2 часа</b>						
4/1 (12)	Общая характеристика многоклеточных. Тип Кишечнополостные. Гидра.	12.10		Оценка работы групп		Таблицы
4/2 (13)	Разнообразие кишечнополостных	17.10		Индивидуальный устный		Таблицы
<b>Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви – 5 часов</b>						
5/1 (14)	Тип Плоские черви	19.10		Оценка работы групп		Таблицы
5/2 (15)	Разнообразие плоских червей. Класс Сосальщикообразные. Класс Ленточные черви.	24.10		Оценка работы групп		Таблицы
5/3 (16)	Тип Круглые черви. Класс Нематоды.	26.10		Индивидуальный письменный		Таблицы
5/4 (17)	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые	7.11		Индивидуальный устный		Таблицы
5/5 (18)	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые Л/р № 2 «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакция на раздражения»	9.11		Индивидуальный письменный	Учебное исследование	Готовый препарат дождевого червя Микроскопы

	<b>Тема 6. Тип Моллюски – 4 часа</b>					
6/1 (19)	Общая характеристика и происхождение моллюсков	14.11		Оценка работы групп		
6/2 (20)	Класс Брюхоногие моллюски	16.11		Индивидуальный устный		
6/3 (21)	Класс Двустворчатые моллюски. Л/р № 3 «Изучение строения раковин моллюсков»	21.11		Индивидуальный письменный	Учебное исследование	Пинцет Раковины моллюсков Лупа
6/4 (22)	Класс Головоногие моллюски. Обобщение и систематизация по теме 4-6	23.11		Индивидуальный письменный		Таблицы
	<b>Тема 7. Тип Членистоногие – 7 часов</b>					
7/1 923)	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные	28.11		Оценка работы групп	Проект	Таблицы
7/2 (24)	Класс Паукообразные	30.11		Оценка работы групп	Проект	Таблицы
7/3 (25)	Класс Насекомые. Л/р № 4 «Изучение внешнего строения насекомого»	5.12		Индивидуальный письменный	Проект	Лупа Линейка Жуки или тараканы
7/4 (26)	Типы развития насекомых. Л/р № 5 «Изучение типов развития насекомых»	7.12		Индивидуальный письменный	Проект	Коллекция насекомых
7/5 (27)	Общественные насекомые. Значение насекомых. Охрана насекомых. Насекомые – вредители.	12.12		Оценка работы групп	Проект	Таблицы
7/6 (28)	Обобщение и систематизация по теме. Защита проектов	14.12		Индивидуальный устный	Проект	Таблицы
7/7 (29)	Административная контрольная работа за 1 полугодие.	19.12		Индивидуальный устный	Проект	Таблицы
	<b>Теме 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы – 6 часов</b>					
8/1 (30)	Хордовые. Примитивные формы. Класс Ланцетники	21.12		Индивидуальный устный		Таблицы

8/2 (31)	Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение рыб. Л/р № 6 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»	26.12		Индивидуальный письменный		Банка с рыбой в воде Лупа Чешуя рыбы
8/3 (32)	Внутреннее строение рыб.	28.12		Оценка работы групп		Таблицы
8/4 (33)	Особенности размножения рыб			Оценка работы групп		Таблицы
8/5 (34)	Основные систематические группы рыб			Оценка работы групп		Таблицы
8/6 (35)	Промысловые рыбы. Обобщение и систематизация.			Индивидуальный письменный		Таблицы
<b>Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии – 4 часа</b>						
9/1 (36)	Среда обитания и строение тела земноводных			Оценка работы групп		Таблицы
9/2 (37)	Строение и функции внутренних органов земноводных			Оценка работы групп		Таблицы
9/3 (38)	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных			Индивидуальный устный		Таблицы
9/4 (39)	Разнообразие и значение земноводных Обобщение и систематизация знаний			Индивидуальный письменный		Таблицы
<b>Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии – 4 часа</b>						
10/1 (40)	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся			Индивидуальный устный		Таблицы
10/2 (41)	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся			Оценка работы групп		Таблицы
10/3 (42)	Разнообразие пресмыкающихся			Индивидуальный устный		Таблицы
10/4 (43)	Значение и происхождение пресмыкающихся. Контроль знаний по темам 8-10			Индивидуальный письменный		

<b>Тема 11. Класс Птицы – 9 часов</b>						
11/1 (44)	Внешнее строение птиц Л/р № 7 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»			Индивидуальный письменный		Лупа Чучело птицы Набор перьев
11/2 (45)	Опорно –двигательная система птиц			Индивидуальный устный		Таблицы
11/3 (46)	Внутреннее строение птиц			Оценка работы групп		Таблицы
11/4 (47)	Размножение и развитие птиц			Индивидуальный устный		Таблицы
11/5 (48)	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц			Индивидуальный письменный		Таблицы
11/6 (49)	Разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.			Индивидуальный устный		Таблицы
11/7 (50)	Обобщение и систематизация знаний по теме. Тестирование			Индивидуальный письменный		
11/8 (51)	Урок создания проектной задачи			Оценка работы групп		Таблицы
11/9 (52)	Экскурсия «Птицы города»			Оценка работы групп	Экскурсия	
<b>Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери – 10 часов</b>						
12/1 (53)	Общая характеристика и внешнее строение млекопитающих Л/р № 8 «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих»			Индивидуальный письменный		Лупа Скелет кролика Рисунки
12/2 (54)	Внутреннее строение млекопитающих			Индивидуальный письменный	Проект	Таблицы
12/3 (55)	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл			Индивидуальный устный	Проект	Таблицы
12/4 (56)	Происхождение и разнообразие млекопитающих			Оценка работы групп	Проект	Таблицы
12/5	Высшие, или плацентарные, звери.			Оценка работы	Проект	Таблицы

(57)	Разнообразие отрядов.			групп		
12/6 (58)	Водные млекопитающие, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные			Оценка работы групп	Проект	Таблицы
12/7 (59)	Высшие, или плацентарные, звери: приматы			Индивидуальный устный	Проект	Таблицы
12/8 (60)	Экскурсия «Экологические группы млекопитающих»			Оценка работы групп		
12/9 (61)	Защита проектов по теме «Млекопитающие или Звери»			Индивидуальный устный		Таблицы
12/10 (62)	Обобщение и систематизация знаний. Тестирование по темам 11-12.			Индивидуальный письменный		
<b>Тема 13. Развитие животного мира на Земле – 6 часов</b>						
13/1 (63)	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина об эволюции			Фронтальный устный		Портреты ученых Таблицы
13/2 (64)	Развитие животного мира на Земле.			Индивидуальный устный		Таблицы
13/3 (65)	Современный животный мир. Биосфера			Индивидуальный устный		Таблицы
13/4 (66)	Итоговая к/р за курс биологии 7 класс			Индивидуальный письменный		
13/5 (67)	<b>Промежуточная аттестация.</b>			Тестирование		
13/6 (68)	Обобщение и систематизация знаний за курс 7 класса			Индивидуальный		

## Содержание программы

### Тема 1. Общие сведения о мире животных

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальеды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

### Тема 2. Строение тела животных

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

### Тема 3. Подцарство Простейшие

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

**Корненожки.** Обыкновенная амеба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

**Жгутиконосцы.** Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиконосцы.

**Инфузории.** Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амебой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией.

Значение простейших в природе и жизни человека.

#### **Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные**

Общая характеристика типа кишечнополостные. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

#### **Тема 5. Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви**

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

**Плоские черви.** Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (либо бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

**Круглые черви.** Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

**Кольчатые черви.** Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

#### **Тема 6. Тип Моллюски**

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

**Класс Брюхоногие моллюски.** Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

**Класс Двустворчатые моллюски.** Беззубка (или перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

**Класс Головоногие моллюски.** осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

## **Тема 7. Тип Членистоногие**

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

**Класс Ракообразные.** Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

**Класс Паукообразные.** Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

**Класс Насекомые.** Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (или Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падальщики, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценозическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

## **Тема 8. Тип Хордовые**

Краткая характеристика типа хордовых.

### **Подтип Бесчерепные.**

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

### **Подтип Черепные. Надкласс Рыбы.**

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и другие (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводные заводы и их значение. Прудовое хозяйство. Сазан и его одомашненная форма – карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

### **Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии**

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

### **Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии**

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособление к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

### **Тема 11. Класс Птицы**

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего

строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

## **Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери**

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Предки млекопитающих – древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

## **Тема 13. Развитие животного мира на Земле**

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества.

Современный животный мир – результат длительного исторического развития. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

## **Перечень обязательных лабораторных и контрольных работ**

<b>№</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>дата</b>	<b>корректировка</b>
----------	----------------------------	-------------	----------------------

1	Л/р № 1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»	6.10	
2	Л/р № 2 «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакция на раздражения»	10.11	
3	Л/р № 3 «Изучение строения раковин моллюсков»	18.11	
4	Л/р № 4 «Изучение внешнего строения насекомого»	2.12	
5	Л/р № 5 «Изучение типов развития насекомых»	8.12	
6	Л/р № 6 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»	23.12	
7	Л/р № 7 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»	16.02	
8	Л/р № 8 «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих»	30.03	

№	Контроль знаний	дата	корректировка
1	Контроль знаний по итогам изучения темы <b>«Общие сведения о мире животных»</b>		
2	Контроль знаний по итогам изучения темы <b>«Строение тела животных»</b>		
3	Контроль знаний по итогам изучения темы <b>«Подцарство Простейшие»</b>		
4	Контроль знаний по итогам изучения темы <b>«Подцарство Многоклеточные животные»</b>		
5	Контроль знаний по итогам изучения темы <b>«Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви»</b>		
6	Контроль знаний по итогам изучения темы <b>«Тип Моллюски»</b>		
7	Контроль знаний по итогам изучения темы <b>«Тип Членистоногие»</b>		
8	Контроль знаний по итогам изучения темы <b>«Тип Хордовые»</b>		
9	Контроль знаний по итогам изучения темы <b>«Класс Земноводные, или Амфибии»</b>		
10	Контроль знаний по итогам изучения темы <b>«Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»</b>		

11	Контроль знаний по итогам изучения темы «Класс Птицы»		
12	Контроль знаний по итогам изучения темы «Класс Млекопитающие, или Звери»		
13	Контроль знаний по итогам изучения темы «Развитие животного мира на Земле»		
14	Итоговый контроль по итогам изучения курса 7 класса		

### Требования к уровню подготовки обучающихся

7 класс		
Группы универсальных учебных действий		
регулятивные	коммуникативные	познавательные
<b>Целеполагание</b>	<b>Умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты</b>	выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;	- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

	- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации	
<b>Планирование</b>	<b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</b>	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);	- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его	критически оценивать содержание и форму текста.
<b>Коррекция</b>	<b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</b>	анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;	- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
<b>Самооценка</b>		
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов		

Самоконтроль		
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;		

## Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

### Оценка устного ответа

**Отметка «5»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.

**Отметка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две – три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»:** ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

**Отметка «2»:** при ответе обнаружено непонимание учащегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Отметка «1»:** отсутствие ответа

### Оценка контрольных работ

**Отметка «5»:** ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**Отметка «4»:** ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:** работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две – три несущественные ошибки.

**Отметка «2»:** работа выполнена меньше чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.

**Отметка «1»:** работа не выполнена

### Оценка умений решать задачи

**Отметка «5»:** в логическом рассуждении и решении ошибок нет, задача решена рациональным способом.

**Отметка «4»:** в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена не рациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:** в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**Отметка «2»:** имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

**Отметка «1»:** отсутствие ответа на задание.

### **Оценка экспериментальных работ**

**Отметка «5»:** работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану с учетом ТБ, проявлены организационно – трудовые умения.

**Отметка «4»:** работа выполнена правильно, сделаны правильные выводы и наблюдения, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами.

**Отметка «3»:** работа выполнена правильно, сделан эксперимент не менее чем на половину, но допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил ТБ.

**Отметка «2»:** допущены две и более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил ТБ при работе с веществами.

**Отметка «1»:** у учащегося отсутствуют экспериментальные умения, работа не выполнена.

### **Оценка тестовых заданий**

0-29% выполнения – «1»

30-49% выполнения – «2»

50%-64% выполнения – «3»

65%-89% выполнения- «4»

90%-1000% выполнения – «5»

*Для учащихся:*

1. Учебники Федерального перечня издательского центра Вентана-Граф, в которых реализована данная программа:
2. Пономарева И.Н. Биология. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А.Корнилова О.А. – М.: Вентана-Граф, 2013
3. Биология. 7 класс (авт. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.);

*Для учителя:*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2010г.)
2. Примерная программа основного общего образования по биологии
3. Авторские рабочие программы по разделам биологии: Авторы: Пономарева И.Н., Кучменко В.С., Корнилова О.А., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С.: Биология: 5 -9 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 304 с.

## Приложение 1

### Оснащённость образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических работ по биологии

№п/п	Вид работы, №, тема работы	Наименование оборудования	Необходимый минимум оборудования	Количество оборудования в наличии	% оснащённости
1	Л/р № 1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»	Готовые микропрепараты, микроскоп, таблицы.			
2	Л/р № 2 «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакция на раздражения»	Дождевые черви лупа, лист белой бумаги.			
3	Л/р № 3 «Изучение строения раковин моллюсков»	Раздаточные комплекты раковин моллюсков, демонстрационный набор раковин моллюсков.			
4	Л/р № 4 «Изучение внешнего строения насекомого»	Лупа, ванночка, предметное стекло, пинцет, линейка, черные тараканы.			
5	Л/р № 5 «Изучение типов развития насекомых»	Лупа, коллекция «Развитие кузнечика», «Развитие			

		бабочки».			
6	Л/р № 6 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»	Модель рыбы, таблицы			
7	Л/р № 7 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»	Чучело птицы, набор перьев, пинцет, лупа			
8	Л/р № 8 «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих»	Пинцет, лупа, скелет кролика, таблицы.			