

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

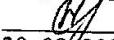
Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Иланского района

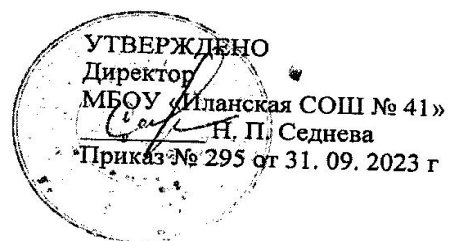
МБОУ «Иланская СОШ № 41»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Н. В. Селиванова

30.09/2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА

«ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

г. Иланский – 2023 г

Пояснительная записка

В основу программы курса внеурочной деятельности «Природоведения» для 5 класса положено постановка и апробирование практико-познавательных задач, «выводящих» ученика к постановке задачи освоения мыслительного аппарата наук естественного цикла. Изучая этот курс, ученик должен встать на позицию активного деятеля, а не оказаться сторонним наблюдателем. Курс «Природоведения» — это прохождение вместе с детьми истории преобразования природы, использование ее для нужд человека в процессе апробирования техник и технологий, имеющих многовековую историю. Этот курс выполняет роль пропедевтического курса для изучения физики, химии, биологии и географии. В рамках курса у обучающихся будет происходить усвоение начальных естественно – научных представлений. Для пятиклассников это освоение приведет к формированию естественно- научного мышления.

Курс, имеющий пропедевтический характер, имеет **цель** – постановка учебной задачи, направленной на изучение комплекса естественно-научных дисциплин, формирование умения решать учебные задачи и формирование исследовательской компетенции
Цель – освоение важнейших составляющих естественно- научной грамотности, обучение моделированию и схематизации в описании и объяснении природных явлений

Задачи

1. Формирование у обучающихся стремление к познанию окружающего мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений в науках естественного цикла
2. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах исследования.

Методы обучения: технология решения учебных задач

Средства обучения: оборудование, необходимое для решения учебных задач, дополнительные источники информации

Формы отчетности: публичные выступления

Место учебного курса в учебном плане

Года обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов в учебном году
5	1	34	34

Планируемые результаты

Личностные

1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к природе.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Сформированность основ экологической культуры.

Метапредметные

Регулятивные

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверке

Познавательные

выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебной проектной задачи, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные

умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты;
играть и определять возможную роль в совместной деятельности;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

Предметные

Содержание курса

Тема 1. Как человек стал великаном

Это главный вопрос курса «Природоведения», вводящего пятиклассников в начало естественных наук, можно сформулировать так: каким образом человек, имеющий собственную цель создал условия своего существования в природе, «научил природу работать на себя». Целенаправленное изменение, приспособление природы к своим нуждам и задачам на всем пути истории материальной культуры определило становление особенного «вещественного» мира, в котором живет современный человек. Задача вхождения в мир естественных дисциплин со своими законами, понятиями, моделями и формулами, со своей стороны требует в первую очередь понимание специфики, возможностей и ограничения их применения как общих средств решения современных задач, стоящих перед человеком в «природе». Как исторически складывались возможности мышления человека в преобразовании природного мира? Как выводились законы, почему они принимали такой вид и как понять современное устройство законов, формул, уравнений? Вряд ли

они всегда были такими, какими они представлены в современных учебниках – но как размышляли и решали задачи люди далекого прошлого? Как их рассуждения дошли до нас и можем ли мы понять, почему сегодня мы должны рассуждать так, а не иначе, решая свои собственные задачи?

Наука опирается на всем известные канонические, «образцовые» рассуждения, модели, схемы, законы, чертежи, дошедшие до нас с незапамятных времен. Все это было когда-то умозаключениями о природе «особенных» вещей, к которым они были, когда – то приложены.

Их начало в поиске общения с природным материалом, призванным решить важную человеческую задачу. Как и почему некоторые природные вещи попали в пристальное рассмотрение и прочно заняли свое место в научном мире? Какие задачи были решены раз и навсегда в древние времена?

На уроках природоведения будут представлены и рассмотрены основные линии «преобразования природы», вовлечение «природного материала» в преобразовательную деятельность человека, ставящую перед ним задачи, связанные с его существованием.

Эти задачи в том или ином виде актуальны как для древнейших, так и для современных людей. Счищая «налет современности» с известнейших технологий преобразования природного материала в «человеческую» вещь, мы можем обнаружить черты, возвращающие их к временам зарождения, раскрывающие нам источники происхождения современных способов и средств изготовления вещей.

Тем самым мы начинаем понимать и особенности наших знаний о природе, отражающих одновременно и цели сотворения человеком нужных вещей и особенности орудий – средств их изготовления и важные особенности природного материала. Законы природы не были продиктованы человеку самой природой – это известные нам сегодня исторические преобразованные естественные условия человеческого действия в природных условиях.

История вовлечения природного материала в человеческое пристрастное рассмотрение- насколько он подходит для достижения его цели, - раскрытие условий и средств достижений этой цели, поиск исторических корней привычных нам вещей и способов обращения с ними, все то, что заставит пятиклассников обратиться к тому, откуда что взялось и задать себе вопросы, на которые ему ответят естественно- научные дисциплины- главная задача курса природоведения. В пристальное рассмотрение школьников попадут на первый взгляд совершенно понятные на первый взгляд вещи и технологии обыденной жизни- приготовление еды, изготовление одежды, создание инструментов, географических карт - в общем все, что помогает задуматься о происхождении наших современных знаний о том, как это устроено и как работает.

Тема 2. Съедобное – несъедобное

Знакомство с главной задачей человека – производство и хранение продуктов питания. Рассмотрение основных способов преобразования «источников пищи» (зерна, молока, мяса и др) в еду для человека. Главное – освоение технологических цепочек- последовательности необходимых операций и соответствующих им орудий

Тема 3. С головы до ног

Каково назначение одежды? Образ жизни первобытных людей об особенностях мест их обитания говорят нам о том, что они вряд ли одевались. Как человек научился выделки природного сырья, малопригодной для изготовления удобной одежды? Что такое сукно, войлок, ткань, пряжа. Как красили ткани? В чем была трудность стирки? Что такое мыло и откуда его берут?

Тема 4. Строим дом

Решение задач, которые возникали в истории строительства. Ученикам станет понятен принцип работы некоторых простых механизмов. Как поднять камни на большую высоту? Как камни «склеить» между собой. Изготовление извести и цемента. Как и каким образом некоторые природные свойства тел и веществ определили человеческий обиход на многие века, как следует рассматривать назначение и устройство привычных вещей и оценить вклад древнейших технологий и современные знания об окружающем мире

Тема 5. Покорение огня

Как работает огонь. Обсуждение известных с древности способов добычи огня и поддержания огня. Выделение условий поддержания и прекращения горения.

Тема 6. Сражение с неизвестным

Изучение мира мельчайших живых существ. Что заневидимый враг являлся человечеству и в древние времена уносил много жизней, больше, чем война. Это живое или неживое? Как победить этого врага. Что изменилось в понимании природы болезней, когда человек узнал о первой прививке.

Тематическое планирование курса

Раздел, тема	часы	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
Тема 1. Как человек стал великаном	4	Решение учебно-познавательных задач, обучение использованию моделей и схем для интерпретации природных явлений. Выполнение проектов, творческие работы,	Воспитание патриотизма, уважение к Отечеству. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе	Регулятивные ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;	Знакомство с обстоятельствами жизни на Земле, в которых человек сделал первые шаги в преобразовании природы, обеспечивая свое существование. Изучение процесса создания первых орудий, их

		<p>самостоятельные работы, работа в парах, в группах, работа с интернет-ресурсами, с дополнительной литературой, работа с оборудованием практической части.</p>	<p>личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. Сформированность основ экологической культуры.</p>	<p>фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверке Познавательные выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство; обозначать символом и знаком предмет и/или явление; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебной проектной задачи, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; Коммуникативные умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать</p>	<p>сохранение и видоизменение в соответствии с новыми задачами, как полученные древними людьми знания о природе могли быть унаследованы и развиты следующими поколениями</p>
--	--	---	---	---	--

				<p>конфликты;</p> <p>играть и определять возможную роль в совместной деятельности;</p> <p>строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>использовать невербальные средства или наглядные материалы,</p> <p>подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <p>принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p>	
Тема 2. Съедобное - несъедобное	9	Решение учебно-познавательных задач, обучение использованию моделей и схем для интерпретации природных	Воспитание патриотизма, уважение к Отечеству. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	<p>Регулятивные</p> <p>ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <p>определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной</p>	Знакомство с главной задачей человека – производство и хранение продуктов питания. Рассмотрение основных способов

		<p>явлений. Выполнение проектов, творческие работы, самостоятельные работы, работа в парах, в группах, работа с интернет-ресурсами, с дополнительной литературой, работа с оборудованием практической части.</p>	<p>Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p>	<p>деятельности; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверке Познавательные выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство; обозначать символом и знаком предмет и/или явление; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебной проектной задачи, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными</p>	<p>преобразования «источников пищи» (зерна, молока, мяса и др) в еду для человека. Главное – освоение технологических цепочек-последовательность и необходимых операций и соответствующих им орудий</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Сформированность основ экологической культуры.</p>	<p>поисковыми системами, словарями;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты;</p> <p>играть и определять возможную роль в совместной деятельности;</p> <p>строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <p>принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p>	
Тема 3 С головы до ног	6	Решение учебно-познавательных задач, обучение использованию	<p>Воспитание патриотизма, уважение к Отечеству.</p> <p>Готовность и способность обучающихся к</p>	<p>Регулятивные</p> <p>ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; определять/находить, в том числе из</p>	<p>Каково назначение одежды? Образ жизни первобытных</p>

		<p>моделей и схем для интерпретации природных явлений. Выполнение проектов, творческие работы, самостоятельные работы, работа в парах, в группах, работа с интернет-ресурсами, с дополнительной литературой, работа с оборудованием практической части.</p>	<p>саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Освоенность социальных</p>	<p>предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверке</p> <p>Познавательные</p> <p>выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;</p> <p>обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</p> <p>соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</p> <p>строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</p> <p>анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебной проектной задачи, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p> <p>ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p>	<p>людей об особенности мест их обитания говорят нам о том, что они вряд ли одевались. Как человек научился выделки природного сырья, малопригодной для изготовления удобной одежды? Что такое сукно, войлок, ткань, пряжа. Как красили ткани? В чем была трудность стирки? Что такое мыло и откуда его берут?</p>
--	--	---	--	---	--

			<p>норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. Сформированность основ экологической культуры.</p>	<p>выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; Коммуникативные умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; играть и определять возможную роль в совместной деятельности; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>Тема 4. Строим дом</p>	<p>6</p>	<p>Решение учебно-познавательных задач, обучение использованию моделей и схем для интерпретации природных явлений. Выполнение проектов, творческие работы, самостоятельные работы, работа в парах, в группах, работа с интернет-ресурсами, с дополнительной литературой, работа с оборудованием практической части.</p>	<p>Воспитание патриотизма, уважение к Отечеству. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.</p>	<p>Регулятивные ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверке</p> <p>Познавательные выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство; обозначать символом и знаком предмет и/или явление; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебной проектной задачи, исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>Решение задач, которые возникали в истории строительства. Ученикам станет понятен принцип работы некоторых простых механизмов. Как поднять камни на большую высоту? Как камни «склеить» между собой. Изготовление извести и цемента. Как и каким образом некоторые природные свойства тел и веществ определили человеческий обиход на многие века, как следует рассматривать назначение и устройство привычных вещей и оценить вклад древнейших технологий и</p>
-------------------------------	----------	---	--	---	---

			<p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p> <p>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Сформированность основ экологической культуры.</p>	<p>на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p> <p>Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</p> <p>Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</p> <p>осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты;</p> <p>играть и определять возможную роль в совместной деятельности;</p> <p>строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <p>принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной</p>	<p>современные знания об окружающем мире</p>
--	--	--	--	--	--

				и письменной речью, монологической контекстной речью целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;	
Тема 5. Покорение огня	1	Решение учебно-познавательных задач, обучение использованию моделей и схем для интерпретации природных явлений. Выполнение проектов, творческие работы, самостоятельные работы, работа в парах, в группах, работа с интернет-ресурсами, с дополнительной литературой, работа с оборудованием практической части.	Воспитание патриотизма, уважение к Отечеству. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Регулятивные ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверке Познавательные выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство; обозначать символом и знаком предмет и/или явление; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. Создавать абстрактный или реальный образ	Как работает огонь. Обсуждение известных с древности способов добычи огня и поддержания огня. Выделение условий поддержания и прекращения горения.

			<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. Сформированность основ экологической культуры.</p>	<p>предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебной проектной задачи, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; играть и определять возможную роль в совместной деятельности; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; принимать решение в ходе диалога и</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>согласовывать его с собеседником;</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p>	
<p>Тема 6. Сражение с неизвестным</p>	8	<p>Решение учебно-познавательных задач, обучение использованию моделей и схем для интерпретации природных явлений.</p> <p>Выполнение проектов, творческие работы, самостоятельные работы, работа в парах, в группах, работа с интернет-ресурсами, с дополнительной литературой,</p>	<p>Воспитание патриотизма, уважение к Отечеству. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>Регулятивные</p> <p>ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p>определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <p>Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверке</p> <p>Познавательные</p> <p>выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их</p>	<p>Изучение мира мельчайших живых существ. Что заневидимый враг являлся человечеству и в древние времена уносил много жизней, больше, чем война. Это живое или неживое? Как победить этого врага. Что изменилось в понимании природы болезней, когда человек узнал о первой прививке.</p>

		<p>работа с оборудованием практической части.</p>	<p>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. Сформированность основ экологической культуры.</p>	<p>сходство; обозначать символом и знаком предмет и/или явление; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебной проектной задачи, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; играть и определять возможную роль в совместной деятельности; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации владение устной и письменной</p>	
--	--	---	---	--	--

				<p>речью, монологической контекстной речью; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <p>принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p>	
--	--	--	--	---	--

Календарно – тематическое планирование курса

№	Тема занятия	Дата		Формы работы	Виды деятельности	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
		план	факт			
1	Введение			Работа в группах, обсуждение ответов	Работа с вопросами викторины «Что знали и умели люди до наступления нашего века»	«Свитки»
	Тема 1. Как человек стал великаном					
2	Переход от собирательства к охоте и рыбоводству, создание орудий труда					
3	Переход от собирательства к охоте и рыбоводству, создание орудий труда					
3	Одомашнивание животных и окультуривание растений					
4	Одомашнивание животных и окультуривание растений					
	Тема 2. Съедобное – несъедобное					
5	От колоска до булки					
6	От колоска до булки					
7	От колоска до булки					
8	Зачем варят кашу					
9	Зачем варят кашу					
10	Как сберечь еду?					
11	Как сберечь еду?					
12	Откуда у нас сахар и соль на столе?					
13	Откуда у нас соль и сахар на столе?					
	Тема 3. С ног до головы					

14	Из чего, для чего и как человек изготовил одежду					
15	Из чего, для чего и как человек изготовил одежду					
16	Как одежду покрасить?					
17	Как одежду покрасить?					
18	Как одежду постирать?					
19	Как одежду постирать?					
	Тема 4. Строим дом					
20	Как поднять груз больше собственного веса					
21	Как поднять груз больше собственного веса					
22	Как построить дом					
23	Как построить дом					
24	Как построить дом					
25	Каменный клей					
	Тема 5. Покорение огня					
26	Самый горячий огонь					
	Тема 6. Сражение с неизвестным					
27	Живое и неживое?					
28	Живое и неживое?					
29	Больное вино. Кто испортил наше мясо? У микробов должны быть родители					
30	Больное вино. Кто испортил наше мясо? У микробов должны быть родители					
31	История микроскопа					
32	История микроскопа					
33	История микроскопа					
34	Подведение итогов					

