

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЛАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41»

Рассмотрено:
На заседании методического
совета

Протокол №
От «31» «08» 2022

Согласовано:
Зам директора по ВР
Ю.В.Пантелеева

« 31 » « 08 » 2022

Утверждаю:
Директор школы
Н.П.Седнева
Приказ №1
От «31» «08» 2022

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматная школа»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Программа рассчитана для детей 6-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

г. Иланский
2022-2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шахматная школа» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008, Концепцией развития дополнительного образования детей, СанПиН 2.4.4.3172–14, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная школа» является программой физкультурно-спортивной направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шахматная школа» разработана для учащихся 1 – 7 классов и рассчитана на ознакомительный уровень освоения.

Актуальность, особенность новизны и педагогическая целесообразность программы

В этом возрасте происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Работа по программе «Шахматная школа» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение уроки и игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и так далее.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отставать в развитии от своих сверстников. Расширение круга общения, возможностей, полноценного самовыражения, самореализации помогает этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Начальное обучение игре в шахматы максимально просто и доступно. Важное значение при изучении шахмат имеет специально игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных занятий, создания игровых ситуаций.

Новизна программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

Цель задачи программы

Цель: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, через овладение навыками шахматной игры, формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
3. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
4. Научить ориентироваться на шахматной доске.
5. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
6. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
7. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
8. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
12. Воспитать уважительное отношение к игроку противнику.

Отличительные особенности программы.

- поэтапное освоение учащимися, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;

- методика индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности.

Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Возраст детей

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы 7–13 лет, т.е. обучающиеся 1 – 7 классов. Для обучения программе принимаются все желающие.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения. На реализацию курса отводится 9 часов в неделю, 306 часов в год.

Формы и режим занятий

Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 45 минут, с установленными перерывами в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 № 41.

Основные формы работы на занятии: очная, дистанционная (платформа РЭШ), групповая и коллективная (игровая деятельность).

Дистанционное обучение: применяется с целью индивидуального обучения учащихся, пропустивших занятия по болезни или другим причинам, а так же в условиях ограничительных мероприятий.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Прогнозируемые (ожидаемые) результаты реализации программы

Личностные результаты освоения программы.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы.

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттель-шпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Формы подведения итогов реализации программы.

Формы контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдения педагога, решение этюдов, результативность участия в турнирах.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- промежуточная аттестация (участие в соревнованиях)
- диплом;
- грамота;
- протокол соревнований.

Виды контроля:

— *Предварительный контроль* (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года. Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов).

— *Текущий контроль* (проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения этюдов).

— *Тематический контроль* (проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).

– *Итоговый контроль* (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года (промежуточная аттестация в форме тестирования, участие в турнире и соревнованиях)).

Критерии оценки учебных результатов программы

Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях – творческого использования.

3. Учебно-тематический план

Годовая учебно-тренировочная нагрузка:

Этап подготовки	Год обучения	Объем учебно-тренировочной работы в неделю (в часах)	Годовая учебно-тренировочная нагрузка (на 34 недели)
Спортивно-оздоровительный	1 год	9	306

Распределение учебных часов на 1 один учебный год:

№ п/п	Вид подготовки	Количество часов
I	Теоретическая подготовка	74
II	Практическая подготовка	217
III	Углубленное медицинское обследование	4
IV	Контрольные испытания	11
	Итого:	306

Учебно-тематический план группы спортивно-оздоровительного этапа 1-ый год обучения

№ раздела и темы	Название разделов и тем	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Техника безопасности. Профилактика травматизма	2	-	2
2	Вводное занятие. Правила игры.	3	10	13
3	История шахмат	3	-	3
4	Понятие дебюта. Принципы игры в дебюте. Ошибки в дебюте. Миниатюры.	5	10	15
5	Понятие окончания. Стратегические задачи. Матование одинокого короля.	7	20	27
6	Понятие середины игры. Стратегические задачи.	9	24	33
7	Шахматная тактика. Решение творческих заданий.	9	32	41
8	Вводное занятие. Правила игры в соревнованиях.	3	10	13
9	Чемпионы мира по шахматам.	3	-	3

10	Открытые дебюты.	5	20	25
11	Простейшие окончания.	5	30	35
12	Пешечные структуры (слабые и сильные) Хорошие и плохие поля для расположения фигур	10	38	48
13	Тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение) Итоговое занятие.	10	38	48
14	Углубленное медицинское обследование			4
15	Контрольные испытания			8
	Итого:	74	232	306

тематический план

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
1-2	Вводное занятие. Техника безопасности.	6	
3-4	Первое знакомство с Шахматным королевством.	6	
5-6	Шахматная доска – поле шахматных сражений.	6	
7-8	Шахматные фигуры. Первое знакомство.	6	
9-10	Благородные пешки черно-белой доски.	6	
11-12	Король – самая важная, главная фигура.	6	
13-14	Ладья.	6	
15-16	Слон.	6	
17-18	«Могучая фигура» Ферзь.	6	
19-20	Конь.	6	
21-22	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	6	
23-24	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	6	
25-26	Мат – цель игры.	6	
27-28	Техника «матования» одинокого короля.	6	
29-30	Ничья.	6	
31-32	Рокировка.	6	
33-34	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.	6	
35-36	Короткие шахматные партии.	6	
37-38	Занимательные страницы шахмат.	6	
39-40	Запись шахматной позиции, город-почтальон, морской бой.	6	

41-42	Ладья: ходы, взятия, линейный и двойной удары, сила. Игра «Курица и зёрна».	6	
43-44	Слон: ходы, взятия, линейный и двойной удары, сила. Игра «Курица и зёрна».	6	
45-46	Король и ферзь: ходы, взятия, удары, сила.	6	
47-48	Конь: ходы, взятия, двойной удар, сила. «Курица и зёрна». Игра «Скачем на коне» или «Кто лучший джигит?».	6	
49-50	Пешки: ходы, взятия, удары, превращение, сила.	6	
51-52	Шах, пат, мат. Игра «Пять шахов».	6	
53-54	Как начинать шахматную партию: расстановка, центр, развитие. Игра «Двухходовка».	6	
55-56	Рокировка и всё о ней.	6	
57-58	Как записывать шахматную партию.	6	
59-60	Как записывать партию. Дебют: испанская партия.	6	
61-62	Законы дебюта, детский мат. Заповеди.	6	
63-64	Относительная ценность фигур. Игра «агараджа».	6	
65-66	Решение задач. Мат в 1 ход.	6	
67-68	Мат 2 ладьями. Сторож и охотник. План матования.	6	
69-70	Решение задач на линейный мат.	6	
71-72	Мат ферзем. Вдох-выдох. План.	6	
73-74	Линейный мат ладьей. План.	6	
75-76	Квадратный мат ладьей. План.	6	
77-78	Мат двумя слонами. План.	6	
79-80	Шахматные игры: «До первого шаха», «Танцуем все».	6	
81-82	Решение задач на мат ладьёй, ферзём в 1-2 хода. Пешечные окончания.	6	
83-84	Окончания. Король с пешкой против короля, вагончик.	6	
85-86	Пешечные окончания. Правило квадрата.	6	
87-88	Пешечная структура. Сильные и слабые пешки.	6	
89-90	Пешечная структура.	6	
91-92	Пешка против ферзя.	6	
93-94	Практическое занятие. Шахматные игры «Танцуем все», «Двухходовка», «Магараджа», «До первого шаха».	6	

95-96	Решение задач на проведение пешки и мат в 1 ход.	6	
97-98	«Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса.	6	
99-100	«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске.	6	
101-102	«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.	6	
Итого:		306 часов	

Содержание программы;

1. Техника безопасности. Профилактика травматизма., теория - 2 часа
Техника безопасности при занятиях шахматами. Гигиена, закаливание, режим тренировочных занятий и отдыха. Питание, самоконтроль. Оказание первой помощи при травмах.
Поведение на улице во время движения к месту занятия. Безопасный маршрут.
2. Правила игры, Вводные, контрольные, итоговые занятия, теория - 3 часа, практика 10 часов.
Теория: шахматная доска, поля, фигуры, ходы фигур. Ценность фигур.
Практика: Простые игры с фигурами, лабиринты, взятия фигур, «часовые».
3. История шахмат, теория - 3 часа
Теория: легенда возникновения шахматной игры, древние шахматы, путешествие шахмат по миру, шахматы в жизни Петра 1, Пушкина и других Великих людей.
4. Понятие дебюта. Принципы игры в дебюте. Ошибки в дебюте. Миниатюры, теория - 5 часов, практика 10 час.
Теория: буквы, цифры, поля, запись позиции, запись партии.
Практика: игра с записью, разбор.
5. Понятие окончания. Стратегические задачи. Матование одинокого короля, теория - 7 часов, практика 20 час.
Теория: линейный мат, мат ферзем, ладьей, двумя слонами.
Практика: игра с записью, разбор.
6. Понятие середины игры. Стратегические задачи, теория - 6 часов, практика 22 часа.
Теория: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, главные задачи каждой стадии с примерами.
Практика: игра с записью, разбор.
7. Решение творческих заданий теория - 9 часов, практика 22 часа.
Теория: решение задач на мат в 1 ход (120 заданий)
Практика: игра с записью, разбор.
8. Правила игры в соревнованиях теория - теория - 3 часа, практика 10 часов.
Теория: системы проведения шахматных соревнований: нокаут, круговая, швейцарская.
Особенности различных шахматных соревнований. Правила игры в соревнованиях.
Практика: игра с записью, разбор.
9. Чемпионы мира по шахматам теория - теория - 3 часа.
Теория: «Некоронованные чемпионы» - П.Морфи, А.Андерсен. Чемпионы мира В.Стейниц, Э.Ласкер, Х.Р.Капабланка, А.Алехин, М.Ботвинник, В.Смыслов, М.Таль, Т.Петросян, Б.Спасский, Р.Фишер, А.Карпов, Г.Каспаров, В.Крамник. Чемпионы мира по нокаут-системе. Практика: игра с записью, разбор.
10. Открытые дебюты теория - теория - 5 часов, практика 20 часов.
Теория: Королевский гамбит, Итальянская партия, Шотландская партия. Игра с записью, разбор.
11. Простейшие окончания теория - теория - 5 часов, практика 20 часов.
Теория: король с пешкой против короля. Пешка против пешки.
Практика: игра с записью, разбор.
12. Пешечные структуры (слабые и сильные) Хорошие и плохие поля для расположения фигур теория - 10 часов, практика 28 часов.
Теория: правила расположения фигур и пешек на доске. Понятие плана игры.
Практика: игра с записью, разбор.

13. Тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение) теория - 10 часов, практика 28 часов.

Теория: элементарные тактические приемы, понятие комбинации. Решение двухходовых комбинаций.

Практика: игра с записью, разбор

14. Углубленный медицинский осмотр – 4 часа.

15. Контрольные испытания – 8 часов.

5. Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся должны знать:

Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, ход, взятие, короткая и длинная рокировка, шах, мат, пат, ничья.

Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

1. Ориентироваться на шахматной доске.
2. Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности всеми фигурами.
3. Правильно расставлять фигуры в начале игры;
4. Различать горизонталь, вертикаль.
5. Рокировать;
6. Ставить шах, мат.
7. Решать элементарные задачи на мат в один ход.

6. Контрольно-измерительный материал

Решение шахматных задач в соответствии с программным материалом (сборник задач)

8. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

1	Учебно - методическое обеспечение:
	<p>-Программа</p> <p>-Книги о шахматах</p> <p>- Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет: Книга – сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 2004.</p> <p>- Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы: Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Издательство «Детская литература», 2005.</p> <p>- Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста: Учебное пособие для шахматистов второго–третьего разрядов. – 2-е изд., испр., доп. – М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.</p> <p>- Бобби Фишер учит играть в шахматы: издание для досуга – Киев: «Здоровье», 2001.</p> <p>- Гайшут А.Г. Увлекательная математика, / Путешествие по шахматной доске: Учебное пособие. – М.: «Дом педагогики», 2015.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - СухинИ.Приключениявшахматнойстране.–М.:Педагогика,2011. - Книжка–раскраска«Шахматныегерои». - Журнал«Шахматноеобозрение» -Энциклопедии -Методическоепособиедляучителя
2	Наглядные пособия
	КоробкисдеревяннымишахматамиКоробкисмагнитнымишахматами Плакаты:Различныепозициившахматах
3	Учебное оборудование
	Класснаядоскаснаборомприспособленийдлякреплениятаблиц.Магнитнаядоска.
4	Технические средства
	КомпьютерМультимедийныйпроектор Интерактивнаядоскаиэкрэн

8. Список литературы

Нормативные документы в сфере дополнительного образования детей

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрено Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы. Утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761.
5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 г.
6. Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году» с посл. изменениями и дополнениями.
7. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
8. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г., № 729-р.
9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г.

Методическая литература

1. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 2004.
2. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2002.
3. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2011.
5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
6. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2009.
8. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагогид/о Зайкин В. В., Зайкина В. Л. – Норильск, МБОУДОД "Центрвнешкольной работы" района Талнах, 2010.
9. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 2009 г.
10. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. М., ФиС, 2002.
11. Шахматы для самых маленьких. И. Г. Сухин, Москва «Астрель» 2007.

Литература для учащихся:

1. Агафонов А. В. ШахиМат. Задачи для начинающих. – Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Горенштейн Р. Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 2014.
4. Давыдюк С. И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. – Минск, 2014.
5. Нестеров Д. В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РИПДЛ-Классик, 2000

