

Рассмотрено
на общешкольном
родительском собрании
МБОУ «Иланская СОШ № 41»
Протокол № 1 от 31.10. 2019 г.

Принято
на педагогическом совете
МБОУ «Иланская СОШ № 41»
Протокол № 4 от 29.10.2019 г.



**АДАптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Иланская средняя общеобразовательная школа № 41»**

2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1)	5
2.1 Целевой раздел.....	5
2.1.1. Пояснительная записка.....	5
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	10
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	12
2.2. Содержательный раздел	14
2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы.....	14
2.3. Организационный раздел	25
2.3.1. Учебный план	25
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	31

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее - АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1)) - это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) разработана на основе следующих нормативных документов:

– Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждён приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598;

– Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/15 от 08.04.2015);

– Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ТНР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015);

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

– Устава МБОУ «Иланская СОШ № 41».

АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Структура АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1):

АООП НОО обучающихся с ТНР рассчитана на четыре года и реализуется МБОУ «Иланская СОШ № 41» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

АООП ООО рассмотрена на заседании методического Совета, принята на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора МБОУ «Иланская СОШ № 41» и представлена на школьном сайте <http://il-school41.ru/адаптированные-программы/>.

АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) МБОУ «Иланская СОШ № 41» в соответствии с требованиями ФГОС НОО содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает направление и содержание программы коррекционной работы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации

образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов АООП НОО. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования МБОУ «Иланская СОШ №41»;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

II. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) МБОУ «Иланская СОШ №41» определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с ТНР с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Определение варианта АООП НОО обучающихся с ТНР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Цель АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1): формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями

Задачи, реализуемые при получении НОО:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

Помимо реализации общих задач НОО АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) предусматривает решение специальных задач:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями территориальной

психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) положены следующие принципы:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу реализации АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ТНР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития, открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности

обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Системный подход обеспечивает воздействие на все компоненты речи при освоении содержания предметных областей, формирование речевого взаимодействия в единстве познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и других функций.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

АООП НОО (вариант 5.1.) разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с ТНР. Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) составляет 4 года.

АООП НОО (вариант 5.1.) предназначена для обучающихся с фонетико-фонематическим (далее – ФФН) или фонетическим недоразвитием (далее – ФН) речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО (вариант 5.1.) предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО (вариант 5.1.) обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с ФФН и ФН наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком ФН является пониженная способность к дифференциации звуков, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

ФН характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи (искажение звуков, звукослоговой структуры слова, просодические нарушения), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (звукопроизношения или звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с общим недоразвитием речи, характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (при необходимости совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- осуществление коррекционно-развивающего процесса через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, специальных курсов, в процессе логопедической работы (индивидуальной/подгрупповой);
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- обеспечение при необходимости взаимосвязи с медицинскими организациями для получения комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций, обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) (далее - Планируемые результаты) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствуют требованиям личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО МБОУ «Иланская СОШ № 41».

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы соответствуют требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией отражают:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;

написать при необходимости SMS-сообщение;

- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;

- умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

2. *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:*

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;

- представления об устройстве домашней и школьной жизни;

- умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;

- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;

- умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;

- стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздников;

- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздников;

3. *Овладение навыками коммуникации:*

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;

- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;

- прогресс в развитии информативной функции речи;

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;

- позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- умение излагать свое мнение и аргументировать его;

- умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;

- прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

4. *Дифференциацию и осмысление картины мира:*

- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;

- способность прогнозировать последствия своих поступков;

- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;

- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

- умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

- наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей;

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);

- наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;
 - представления о вариативности социальных отношений;
 - готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;
 - овладение средствами межличностного взаимодействия;
 - умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;
 - умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.
- Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО с ТНР (вариант 5.1) (далее — Система оценки) соответствует ФГОС НОО и ООП НОО МБОУ «Иланская СОШ № 41».

Обучающиеся с ТНР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ТНР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ТНР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ТНР: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости - адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости - предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- замену проверки «техники чтения» на чтение текста с кратким пересказом;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Оценка достижения обучающимися с ТНР (вариант 5.1) планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы осуществляется с помощью **мониторинговых процедур**. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: входную, промежуточную и итоговую диагностику. Организационно-содержательные характеристики диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Входная диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Промежуточная диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ТНР (вариант 5.1) программы коррекционной работы используется **метод экспертной оценки**, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса (школьный психолого-педагогический консилиум, далее ППк) - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной

(жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию на расширенное обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; план внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и ООП НОО МБОУ «Иланская СОШ № 41».

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

Настоящая Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

– Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждён приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598;

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

– Устава МБОУ «Иланская СОШ № 41».

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ТНР:

– обучение в общеобразовательном классе по АООП НОО (вариант 5.1);

– организация логопедического сопровождения, коррекционно-развивающие занятия педагогов, специалистов МБОУ «Иланская СОШ №41».

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всей учебной деятельности:

– через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);

– в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

– в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся; степень участия специалистов сопровождения варьируется по необходимости.

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 5.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе детей – инвалидов.

Задачи программы:

– своевременное выявление детей с ТНР;

– определение особых образовательных потребностей детей с ТНР;

– определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

– создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.1);

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи рассматриваемой категории обучающихся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;

– организация индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия (занятий) по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;

– разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

– реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

– принцип соблюдения интересов обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах;

– принцип системности – обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ОВЗ, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности;

– принцип непрерывности – гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

– принцип вариативности – предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

– принцип рекомендательного характера оказания помощи – обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы МБОУ «Иланская СОШ №41» включает взаимосвязанные **направления**, которые отражают её содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

План реализации программы коррекционной работы

Цель	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки	Ответственный
Диагностическое направление				
Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ для создания специальных условий получения образования	Выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	Стартовая диагностика, обследование	Сентябрь	Специалисты
	Направление на ПМПК	Подготовка необходимой документации	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, классный руководитель
	Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения	Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости	По итогам 1,2 полугодия в рамках ППк По четвертям	Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия. Классный руководитель
	Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий	Анализ результатов обследования	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя
Коррекционно-развивающее направление				
Организация мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся,	Составление программы сопровождения обучающегося	Программа сопровождения (перечень курсов коррекционно-развивающей области)	Сентябрь	Специалисты, учителя

коррекции недостатков устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, освоению базового содержания образования	Разработка групповых и индивидуальных коррекционных программ (курсов коррекционно-развивающей области) в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся	Программы занятий	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Занятия	В течение учебного года в соответствии с учебным планом (обязательные курсы коррекционно-развивающих занятий)	Специалисты, учителя
	Социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Занятия, наблюдение	По необходимости	Социальный педагог
Консультативное направление				
Непрерывность специального сопровождения	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательных отношений	Ознакомление с рекомендациями по результатам диагностики, обследования	Сентябрь и/или по необходимости	Специалисты, учителя
	Консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся	По запросам	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
	Консультативная помощь семье в вопросах семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении программы обучения	Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
Информационно-просветительское направление				
Разъяснительная деятельность в отношении педагогов и родителей (законных представителей)	Рассмотрение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ; индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ОВЗ	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, ШМО учителей начальных классов, педагогические советы, сайт, информационные стенды, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Специалисты, учителя
	Просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, информационные стенды	В течение учебного года по запросам	Специалисты

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях МБОУ «Иланская СОШ №41».

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации (далее ОО)) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов ОО;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ТНР и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ТНР в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Одним из условий успешного обучения детей с ТНР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ТНР.

Работа **учителя-логопеда** осуществляется посредством индивидуальных и групповых занятий, консультаций родителей и педагогов по запросам участников образовательных отношений.

Цель логопедических занятий:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-

диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, обогащение и развитие словаря;

- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Логопедические занятия предусматривают решение задач:

- развитие фонематического восприятия;
- развитие артикуляционного праксиса и коррекция звукопроизношения;
- развитие речевой коммуникации, школьной и социальной адаптации;
- обогащение и активизация словаря;
- развитие монологической и диалогической форм речи;
- практическое овладение основными закономерностями языка на основе усвоения смысловых и грамматических отношений;
- коррекция специфических нарушений письменной речи (дисграфии);
- развитие связной устной и письменной речи;
- развитие общеучебных умений: графо-моторные навыки, ориентировка в пространстве, осмысленное чтение, умение вести диалог, ставить вопрос, излагать текст на заданную тему, по образцу, действовать по алгоритму, переносить усвоенные знания в новые условия, планировать деятельность, работать с тестами;
- развитие познавательной активности, долговременной памяти, всех свойств внимания, развитие мышления.

Основные направления коррекционно-развивающих занятий, направленных на логопедическую коррекцию представлены в таблице ниже:

№	Направления деятельности	Содержание деятельности
1.	Развитие фонетико-фонематической системы языка	- развитие фонематических представлений; - подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков, постановка звуков, автоматизация поставленных звуков; - формирование полноценных психологических предпосылок к полноценной учебной деятельности.
2.	Формирование навыков языкового анализа и синтеза	- формирование навыков анализа и синтеза звукослового состава слова; - формирование к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
3.	Развитие лексико-грамматического строя речи	- развитие лексического и грамматического строя речи у детей с ТНР; - обучение умению пользоваться различными способами словообразования; - совершенствовать навыки составления разных типов предложений.
4.	Развитие связной речи и коммуникативных навыков	- развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания, - программирование смысловой структуры высказывания; - установление связности и последовательности его; - отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания.

Работа **учителя-дефектолога** осуществляется посредством индивидуальных и групповых занятий, консультаций родителей и педагогов по запросам участников образовательных отношений.

Цель дефектологических занятий: ликвидация пробелов в знаниях учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Дефектологические занятия предусматривают решение задач:

- создавать условия для развития сохранных функций;
- формировать положительную мотивацию к обучению;
- повышать уровень общего развития, восполнять пробелы предшествующие развитию и обучению;

• воспитывать умение общаться, развивать коммуникативные навыки.

Основные направления коррекционно-развивающих занятий:

№	Направления деятельности	Содержание деятельности
1.	Ликвидация пробелов в знаниях	– устранение пробелов в знаниях по математике; – устранение пробелов в знаниях по русскому языку.

Работа **педагога-психолога** осуществляется посредством индивидуальных и групповых занятий, консультаций родителей и педагогов по запросам участников образовательных отношений.

Цель коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом: коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой, личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Основные направления коррекционно-развивающих занятий, направленных на психологическую коррекцию:

№	Направления деятельности	Содержание деятельности
1.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие навыков каллиграфии; - развитие артикуляционной моторики
2.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности	- развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие зрительной памяти и внимания; - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); - развитие пространственных представлений, ориентации - развитие представлений о времени; - развитие слухового внимания и памяти; - развитие фонетико-фонематических представлений, - формирование звукового анализа

3.	Развитие основных мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков соотносительного анализа навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); - формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - формирование умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
4.	Развитие различных видов мышления	<ul style="list-style-type: none"> - развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления
5.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-волевой, личностной сферы, гармонизация психоэмоционального состояния	<ul style="list-style-type: none"> - формирование позитивного отношения к своему «Я»; - повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, работа по коррекции тревожности; - развитие способности к эмпатии, сопереживанию; - формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе; - формирование учебной мотивации.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ТНР направляется на ПМПК на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения

обучающихся с ТНР;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ТНР в МБОУ «Иланская СОШ № 41» обеспечивается наличием в ОО специалистов разного профиля (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога) и ППк, которые входят в его состав. ППк МБОУ «Иланская СОШ № 41» является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав ППк ежегодно утверждается приказом директора ОО.

Основные требования к условиям реализации программы:

- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогическое обеспечение

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ТНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

– использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия указанной категории обучающихся с ТНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

– адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования;

– коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда;

– в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или)

физического развития по индивидуальному учебному плану – использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

Уровень квалификации работников МБОУ «Иланская СОШ № 41» соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ОО. Для этого обеспечено повышение квалификации работников ОО, занимающихся решением вопросов образования детей с ТНР.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения ОО, организацию их пребывания, обучения в МБОУ «Иланская СОШ № 41» (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды ОО:

- оборудованные кабинеты начальных классов, оснащенные ростовой мебелью, трехпозиционными досками, ИБЦ, учебные кабинеты, оснащенные интерактивными досками и видеопроекторами;
- для проведения спортивных занятий в урочное и внеурочное время имеется необходимое оборудование и 2 спортивных зала, универсальная спортивная площадка;
- медицинское обслуживание обучающихся осуществляет медицинский работник (заключен договор об оказании медицинских услуг);
- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом (1);
- наличие кабинета для логопедических занятий (1);
- наличие кабинета для занятий с учителем-дефектологом (1);
- наличие кабинета социального педагога.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ТНР, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом,

организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы:

- *взаимодействие специалистов* образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ТНР;
- *социальное партнерство*;
- *психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и детей с ТНР.*

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ТНР

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ТНР специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка с ТНР.

Социальное партнерство

Социальное партнерство, осуществляется через профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и др.). Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ТНР (дошкольные образовательные учреждения, Управление социальной защиты населения, Отдел опеки и попечительства, КДН и ЗП, Учреждения дополнительного образования, Учреждения здравоохранения, Учреждения культуры);
- взаимодействие со специалистами ПМПК, МСЭК;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Планируемые результаты реализации программы

В результате реализации программы коррекционной работы планируется достижение следующих результатов:

- своевременное выявление обучающихся с ТНР и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды ОО, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ТНР;
- социализация обучающихся с ТНР, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- увеличение доли обучающихся с ТНР, качественно освоивших АООП НОО

обучающихся с ТНР (вариант 5.1);

- достижение обучающимися с ТНР метапредметных и личностных результатов в соответствии с АООП НОО;
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей, обучающихся с ТНР по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебный план АООП НОО обучающихся с ТНР МБОУ «Иланская СОШ № 41» - нормативный документ, определяющий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение, формы промежуточной аттестации.

Нормативной правовой основой школьного учебного плана являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МО и науки РФ № 373 от 06.10.2009г. (в редакции приказа № 507 от 18.05.2015г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15));
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» МБОУ «Иланская СОШ № 41», утверждённая приказом № 340-ап от 01.11.19г.
- Устав МБОУ «Иланская СОШ № 41».

Школа гарантирует:

- выполнение 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (в действующей редакции);
- выполнение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ресурсами обеспечения).

Учебный план определяет:

- перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся;
- структуру обязательных предметных областей;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- отражает особенности образовательной программы начального общего образования.

Учащиеся с ТНР обучаются по общеобразовательной программе предметной линии учебников системы «Школа России».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план для обучающихся с ТНР включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Учебный план АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП НОО МБОУ «Иланская СОШ № 41».

Структура предметных областей:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- родной язык и литературное чтение на родном языке (родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском));
- иностранный язык (иностраннй язык (английский));
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями:

<i>N n/n</i>	<i>Предметные области</i>	<i>Основные задачи реализации содержания</i>
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3.	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и

		доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5.	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.
6.	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7.	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В обязательной части учебного плана «Родной язык» (русский) предназначен для:

1) понимания роли языка как основного средства человеческого общения; осознания роли языка как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимания значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимания необходимости овладения родным языком; проявления познавательного интереса к родному языку и желание его изучать;

2) формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) освоения первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

4) формирования и развития видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо).

Реализация программы по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» обеспечивает достижение следующих личностных результатов: осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика, в том числе подготовка к выполнению нормативов ГТО. На физическую культуру в 4 классах отводится 3 часа в неделю. В 1-3х классах - 2ч в неделю из обязательной части учебного плана и 1 час отведен на курс «Спорт и я» во внеурочной деятельности.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности», способствующий приобретению практических навыков и умений ориентироваться в нестандартных ситуациях, в 1 – 4 классах интегрирован в предмет «Окружающий мир».

Формирование ИКТ-компетентности осуществляется в рамках учебных предметов (математика, технология, окружающий мир, русский язык, музыка, иностранный язык, физическая культура), внеурочной деятельности. Например, создание рисунков с помощью компьютера на «ИЗО» или «Технологии», текстов на уроках «Русского языка» или «Литературного чтения», поиск информации и создание презентаций, применение цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) на любых уроках в зависимости от изучаемой темы.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» предусматривает изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 часа в неделю в 4-х классах. Преподавание учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» ведется по результатам анкетирования родителей, с их согласия и заявления о выборе модуля курса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В обязательной части учебного плана в 1-4 классах на изучение русского языка отведено 4 часа в неделю. "Русский язык" в начальной школе предназначен для формирования функционально грамотной личности и обеспечения языкового и речевого развития ребенка. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных

классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности - чтению и письму, говорению и слушанию. Поэтому для учащихся 1 – 4 классов выделен 1 час в части, формируемой участниками образовательного процесса.

При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 примерного недельного учебного плана Примерной основной образовательной программы начального общего образования (www.fgosreestr.ru). При пятидневной учебной неделе за 4 года (1, 2, 3, 4 классы) будет реализовано 3039 часов учебных занятий из расчета 33 рабочих недели в 1-х классах, 34-х учебных недель во 2-4 классах: $(21 \times 33) + ((23+23+23) \times 34) = 3039$. Это соотносится с требованиями п. 3.4.16 Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в объеме не более 10 часов на 1 обучающегося. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, «веселые старты», общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности для обучающихся с ТНР (**ТНР вариант 5.1**).

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО обучающимися с ТНР (вариант 5.1), обеспечивает коррекцию недостатков в развитии. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Образовательной Организацией исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с **ТНР (вариант 5.1)** на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, АООП НОО (вариант 5.1) определяет ОО.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 5 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям (включая коррекционно-развивающую область) с указанием формы организации, названия, количества часов на текущий учебный год представлены в учебных планах обучающихся с ОВЗ.

* *План внеурочной деятельности по направлениям АООП НОО вариант 5.1 (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП НОО МБОУ «Иланская СОШ № 41».*

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Иланская средняя общеобразовательная школа № 41»
Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		
		1кл.	2кл.	3кл.
Обязательная часть				
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4
<i>Родной язык и литературное чтение на родном языке</i>	Родной язык (русский)	0/0,5	0,5/0	0,5/0
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5/0	0/0,5	0/0,5
<i>Иностранный язык</i>	Иностранный язык (английский)	-	2	2
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4	4	4
<i>Обществознание и естествознание</i>	Окружающий мир	2	2	2
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-
<i>Искусство</i>	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
<i>Технология</i>	Технология	1	1	1
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	2	2	2
Итого		20	22	22
Русский язык		1	1	1
Итого:		21	23	23
Максимально допустимая недельная нагрузка:		21	23	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10
<i>коррекционно-развивающая область:</i>		5	5	5
<i>коррекционно-развивающие занятия:</i>		5	5	5
<i>направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5
Всего к финансированию		31	33	33

*Распределение часов коррекционно-развивающей области обусловлено рекомендациями ПМПК.

3.3. Система условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО МБОУ «Иланская СОШ № 41» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Данный раздел содержит описание: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методических и информационных условий.

Созданные условия МБОУ «Иланская СОШ № 41»:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО ОВЗ;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) и достижение планируемых результатов её освоения;
- учет особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ТНР;
- расширение социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учитывают особенности МБОУ «Иланская СОШ № 41», ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования школы.

В целях обеспечения реализации АООП в МБОУ «Иланская СОШ №41» для участников образовательной деятельности должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО обучающихся с ТНР, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- поддержку родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО с ТНР и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей Красноярского края;
- обновления содержания АООП НОО обучающихся с ТНР, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Красноярского края;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий, смешанного обучения;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды города Иланского для приобретения опыта реального управления и действия;
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия

В совокупности Требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации АООП НОО обучающихся с ТНР стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- социальный педагог;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе начального общего образования, ориентированный на создание системы ресурсного обеспечения реализации АООП, управляющего деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способного генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

МБОУ «Иланская СОШ № 41» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных АООП НОО, способными к инновационной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций служат требования **Профессионального стандарта**, ФЗ № 273 от 29. 12. 2012 г «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26 июля 2019 года; требования ФГОС начального общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06. 10. 2009 г № 373 в редакции от 31. 12. 2015 г; в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

Данные по педагогическому составу на текущий учебный год представлены в таблице.

Кадровое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ТНР МБОУ «Иланская СОШ № 41»

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОО	
			Требования к уровню квалификации	Фактически

Руководитель образовательного учреждения	Руководство образовательной деятельностью образовательной организации	1/1	Высшее образование и дополнительное профессиональное образование: профессиональная переподготовка или повышение квалификации в области управления организацией; не менее 5 лет руководства организацией (подразделением, в том числе образовательной организацией)	высшее профессиональное образование и профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании». Стаж работы на руководящей должности 5 лет.
Заместитель руководителя	Руководство образовательной деятельностью образовательной организации	1/1	Высшее образование и дополнительное профессиональное образование: профессиональная переподготовка или повышение квалификации в области управления организацией; не менее 5 лет руководства организацией (подразделением, в том числе образовательной организацией)	высшее профессиональное образование и профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании», на руководящей должности 5 лет.
Учитель	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в начальных классах общеобразовательного учреждения. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации АООП	5/5	высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в общеобразовательном учреждении;	1 – имеет среднее специальное образование по должности учитель, 2012г; имеет высшее профессиональное образование, присвоена квалификация бакалавр «Специальное (дефектологическое) образование», 2019г. 1 – имеет среднее специальное образование по должности учитель, Из них: 2 – имеют первую квалификационную категорию

			без предъявления требований к стажу работы	
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	1/1	высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в общеобразовательном учреждении, без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование, стаж работы, I квалификационная категория.
Педагог-организатор	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	1/1	высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей	высшее профессиональное образование по должности учитель изобразительного искусства, социальный педагог; имеет высшую квалификационную категорию.

			образовательную деятельность	
Социальный педагог	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	1/1	высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Высшее образование
Учитель-логопед	Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	1/1	Высшее образование – специалитет или магистратура в области дефектологии или высшее образование – специалитет или магистратура и профессиональная переподготовка в области логопедии	Имеет высшее профессиональное образование в области логопедии.
Учитель-дефектолог	Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	1/1	Высшее образование – специалитет или магистратура в области дефектологии или высшее образование – специалитет или магистратура и профессиональная переподготовка в области олигофренопедагогики	Имеет высшее профессиональное образование в области дефектологии, I квалификационная категория.
Педагог дополнительного образования.	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с		высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках	3 – имеют высшее образование; 4 – имеют среднее специальное образование.

	образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.		укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"; высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым общеобразовательным учреждением, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки".	
Педагог - библиотекарь	Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования	1/1	высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или	Среднее специальное образование

			среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	
--	--	--	---	--

Кроме того, в школе имеются: медицинский работник, работники пищеблока, вспомогательный персонал.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Для качественной реализации АООП НОО обучающихся с ТНР МБОУ «Иланская СОШ № 41» педагогам школы созданы условия для совершенствования профессионального мастерства через непрерывное повышение квалификации.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников проходит *согласно графику, но не реже одного раза в три года.*

Также широко применяются такие формы повышения квалификации: *стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах, вебинарах* по отдельным направлениям реализации АООП НОО обучающихся с ТНР, *дистанционное образование, сетевое взаимодействие, участие в различных педагогических проектах, профессиональных конкурсах* в том числе в конкурсе «Учитель года» создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов АООП в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности посредством *самоанализа* своей педагогической деятельности, формирования портфолио, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — *профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:*

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО ОВЗ;
- освоение системы требований к структуре АООП, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО ОВЗ.

Одним из условий готовности образовательной организации к реализации ФГОС НОО ОВЗ является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Сведения о потребности в повышении курсовой квалификации	Мероприятие по образованию и обучению	Сроки проведения мероприятия
1	Карузина Е.В.		Очные курсы 72ч «Организация обучения»	13.02- 22.02.2020г.

			детей с ЗПР в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	
2	Лукашенко Е.В.		Очные курсы повышения квалификации, 72ч «Инклюзивное образование: современные подходы и технологии в условиях образовательной организации» Дистанционные курсы «Особенности управления образовательной организацией в условиях развития инклюзивного образования»	02-19.02.2018г. Февраль 2020
3	Беседина В.В.	Курсы повышения квалификации, 72ч	«Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Апрель 2020
4	Шункова С.Г.	Курсы повышения квалификации, 72ч	«Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Апрель
5	Порядина М.М.	Курсы повышения квалификации, 36ч	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Март 2020
6	Александрова А.А.		Очные курсы повышения квалификации, 72ч «Освоение методов и технологий выявления и сопровождения интеллектуально одарённых детей, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов»	Январь, 2018
7	Лисовик О.Г.	Курсы повышения квалификации, 108ч	"Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС "	Март 2020
8	Храповицкая Е.Ф.	Курсы повышения квалификации, 108ч	«Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Март 2020
9	Шиголакова Т.М.	Курсы повышения квалификации, 36ч	«Организация образовательного процесса обучающихся с	Апрель 2020

			ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы»	
10	Клюшевич М.Г.	Курсы повышения квалификации, 36ч	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	Март 2020
11	Юшкевич М.А.	Курсы повышения квалификации, 36ч	«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы»	Март 2020
12	Михайлов А.Ф.	Курсы повышения квалификации, 36ч	«Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Март, 2020
13	Мамонтова Ж.В.	Курсы повышения квалификации, 108ч	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Апрель 2020
14	Сарзанова Н.В.	Курсы повышения квалификации, 108ч	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Март 2020
15	Шлейдовец Т.Ф.	Курсы повышения квалификации, 72ч	“Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС”	2021
16	Шаркова А. Э.	Курсы повышения квалификации, 72ч	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	2021
17	Шевцова Е. Ю.	Курсы повышения	«Организация обучения	Октябрь

		квалификации, 72ч	детей с ЗПР в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	2021
18	Нужная В.В.	Курсы повышения квалификации, 72ч	«Организационно-методические подходы и практики применения адаптивной физической культуры в работе с детьми младшего школьного возраста согласно ФГОС»	2020

Финансовые условия

Финансовое обеспечение – важнейший компонент требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ.

Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации АООП и направлен на обеспечение деятельности основного субъекта образовательного процесса – учителя необходимыми и достаточными для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами.

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ТНР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ТНР.

Нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- ✓ специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- ✓ расходами на оплату труда работников, реализующих АООПНОО;

✓ расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию/компенсацию нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

✓ расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

✓ иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООПНОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в Организации.

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Структура расходов на образование включает:

- 1) образование обучающегося с ТНР на основе АООП НОО;
- 2) сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- 3) консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- 4) обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансовое обеспечение Муниципального задания осуществляется на основе нормативного-подушевого финансирования, которое определяет механизм формирования расходов на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Порядок бюджетных ассигнований обеспечивает уровень финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательного учреждения); возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения (оказание платных образовательных услуг для обеспечения удовлетворения спроса социума).

Региональный расчётный подушевой норматив предусматривает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательного учреждения и др.), за исключением расходов на содержание здания и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебную, воспитательную, методическую и т.п.), входящие в трудовые (должностные) обязанности педагогических работников.

Для обеспечения требований ФГОС НОО ОВЗ на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации АООП НОО школа:

- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП НОО;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком реализации ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП НОО;
- определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в АООП образовательного учреждения;
- выделяет ставки для педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию разнообразных программ внеурочной деятельности;
- привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг (разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательной организацией и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся; при этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы).

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Иланская СОШ № 41» осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Образовательная организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объёме средств долю, направляемую на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса; оснащение оборудованием помещений; стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда и в Коллективном договоре. В Рейтинговой таблице образовательной деятельности педагогов определены критерии и показатели результативности и качества.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ТНР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ТНР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;

2) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические

средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ТНР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ТНР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО МБОУ «Иланская СОШ № 41» для каждого обучающегося с ТНР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, создающее современную предметно-образовательную среду обучения в школе с учетом целей, устанавливаемых ФГОС НОО ОВЗ.

Материально-технические условия реализации ООП НОО включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ТНР соответствует ООП НОО МБОУ «Иланская СОШ № 41»

Материально-технические условия реализации АООП НОО включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС НОО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации № 174 от 16 марта 2011 г., а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническая база МБОУ «Иланская СОШ № 41» приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материальная база образовательной организации позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Для реализации ФГОС ОВЗ в школе имеется всё необходимое. Материально-техническое оснащение школы и условия обучения соответствуют нормам СанПин. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования ее расстановки, ученики занимают места согласно рекомендациям врача. В школе имеется спортивный зал, информационно-библиотечный

центр. Для занятий физической культурой и проведения культурно-массовых мероприятий на территории школы футбольное поле и беговая дорожка.

Учащиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом.

На сегодняшний день все кабинеты начальной школы обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе и, как следствие, повышению качества образования. Образовательной организацией ведется систематическая работа по оборудованию и обновлению учебных кабинетов и иных помещений в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС.

Материально-техническое обеспечение профессиональной деятельности специалистов: учителя-дефектолога (олигофренопедагога), учителя-логопеда, педагога-психолога.

1. Специально оборудованный кабинет с выделенными секторами для проведения индивидуальных и групповых форм работы (диагностической, развития и коррекции, организационно-методической). Основные характеристики:

- различные источники освещения;
- гармоничное сочетание отделки и цветовой гаммы;
- зеркало;
- демонстрационная доска;
- мебель для дидактического материала и методических пособий;
- компьютер с принтером для печати;
- мягкая мебель;

2. Комплекты необходимого диагностического инструментария:

- Методика Л.А. Ясюковой, часть II, Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 классах.
- -«Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой
- -«Беседа о школе» Т.А.Нежной
- -«Диагностика школьной тревожности» Прихожан А.М.;
- -"Лесенка",-Лурия «10 слов»
- -"Воспроизведение рисунка по образцу"
- -"Проба на внимание" (поиск различий в изображениях)
- -"Узор под диктовку" А.Г. Цукерман
- -"Методика словесно-логического мышления" Замбицявичене Э.Ф.-

Амтхауэр

- - «Графический диктант» Эльконина
- -«Рукавички» А.Г.Цукерман;
- -«Левая и правая стороны» Пиаже.
- Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003

➤ Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000

- методики диагностики;
- ключи для обработки результатов;
- бланки.

3. Комплекты дидактического материала и методических пособий для проведения коррекционно-развивающей работы:

- коррекционные и развивающие программы;

- методические пособия по игровой терапии, с упражнениями для развития и коррекции;
- настольные игры;
- набор мелких игрушек для песочной терапии;
- набор мягких игрушек для социально-ролевых и сюжетных игр;
- различное оборудование и средства для сенсорного развития детей;
- видеоматериалы (диски);
- аудиоматериалы (аудиокассеты).

Современное оборудование и материалы, направленные на развитие и коррекцию отдельных сенсорных систем полисенсорики: конструктор «POLIDRON», комплекты Монтессори. Материал для развития зрительной функции (цвет, форма, размер, толщина объектов, классификация, математические навыки – игровой набор Пертра, целостность, дифференцированность зрительных образов, цифровой и буквенный гнозис – крупные напольные пазлы «Алфавит» и «Цифры». Наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; цветные пособия из комплекта Монтессори; дидактические игры «Найди пару», «Детеныши», «Времена года» и др. Материал для развития слуховой функции (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память): звуки природы; звуковое лото; шумовые коробочки.

Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализации, тактильного исследования, восприятия и памяти, кинестетический гнозис и стереогноз): наборы контрастных по текстуре и температуре материалов для касания; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; тактильные коврики; ванночка и игрушки для игры с водой; наборы объемных игрушек в мешочке; наборы геометрических и стереометрических форм в мешочке; пособие «Почтовый ящик», акустическая тактильная настенная панель.

Материалы для развития сенсорной интеграции (полисенсорное восприятие объектов): наборы для полисенсорного восприятия; сыпучие материалы; наборы Лего-конструктора; Лего-мозаики.

Материалы для развития мелкой моторики: наборы для непосредственного и опосредованного манипулирования с предметами; наборы для двуручного манипулирования; наборы мелких предметов, природный материал; трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки, пособия с графическими диктантами и др), дидактические игры, стол для рисования песком с колбами.

Для развития звукопроизношения, дыхания, целенаправленной воздушной струи, речи - логопедический тренажер «Дельфа -142.1».

Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов

<i>№ n/n</i>	<i>Кабинет</i>	<i>Количество</i>	<i>Технические средства обучения</i>	<i>Количество</i>
1	Кабинет начальных классов	6	Ноутбук	6
			Мультимедиа-проектор	6
			Проекционный экран	6
			Акустическая система	6
			МФУ	4
2	Информационно-библиотечный центр	1	Компьютер	1
			Ноутбук	6
			МФУ	1
			Планшет	5

3	Кабинет специалистов	1	Ноутбук	3
			МФУ	2
4	Помещение для внеурочной деятельности «Робототехника»	1	Компьютер	7
			Мультимедиа-проектор	1
			LEGO MANDSTORMS	17
			Поле для роботов	1
			Макет для роботов	3

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с ТНР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует «Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Класс	Количество учащихся	Программа	Учебник	Количество экз.
Русский язык				
1а	26	Образовательные программы. Начальное общее образование. 1- 4 классы. Система Л.В. Занкова : учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Нечаева, С.В. Сабина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.	Нечаева Н.В. Русский язык 1 класс. Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2020	28
1 б	26	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1— 4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. — М. : Просвещение, 2014	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык, 1 класс. Москва: Просвещение, 2016-2020	28
1в	25	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др. — М. : Просвещение, 2014.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Москва: Просвещение, 2016г.	45
2а 2б	53	Рабочие программы предметной линии учебников «Начальная школа 21 век»	Иванов С.В. , Евдокимова А.О. и	56

		Русский язык : 1-4 классы: программа, планирование, контроль/. С.В. Иванов, М И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. - М.: Вентана –Граф, 2015г.	др.Русский язык 2 класс.-Москва: Вентана-Граф,2018	
2в	23	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др. — М. : Просвещение, 2014.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс.- Москва: Просвещение, 2016-2017	28
3а	21	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др. — М. : Просвещение, 2014.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. - Москва.: Просвещение,2017	42
3б 3в	44	Рабочие программы предметной линии учебников «Начальная школа 21 век» Русский язык : 1-4 классы: программа, планирование, контроль/. С.В. Иванов, М И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. - М.: Вентана –Граф, 2015г.	Иванов С.В. Русский язык. 3 класс. Москва.: Вентана Граф, 2017	47
4а	25	Программы начального общего образования Система развивающего обучения Л.В.Занкова: сборник программ: в 2ч.—2-е изд., испр.(сост. Н.В.Нечаева, С.В. Бухалова. Самара: Издательский дом «Федоров». 2012.	Полякова А.В. Русский язык. 4 класс. Москва.: Просвещение, 2018	25
4б	24	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1— 4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. — М.: Просвещение, 2014	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык, 4 класс.- Москва.: Просвещение, 2017, 2019	27
4в	27	Рабочие программы предметной линии учебников «Начальная школа 21 век» Русский язык : 1-4 классы: программа, планирование, контроль/. С.В. Иванов, М И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. - М.: Вентана –Граф, 2015г.	Иванов С.В. Русский язык. 4 класс.- Москва: Вентана Граф, 2019	53
		математика		
1а	26	Образовательные программы. Начальное общее образование. 1- 4 классы. Система Л.В. Занкова : учебно-	Аргинская И.И., Бененсон В.В., КормишинаВ.В. Математика	28

		методическое пособие / сост. Н.В. Нечаева, С.В. Сабина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.	1 класс ч.1. ч.2. Москва:Бином. Лаборатория знаний, 2020	
1б	26	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова. — М. : Просвещение, 2014	Дорофеев Г.В. Математика 1 класс ч.1. ч.2. Москва «Просвещение» 2016	28
1в	25	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. — М. : Просвещение, 2014.	Моро М.И. Математика 1 класс ч.1. ч.2. Москва.: Просвещение,2014- 2015	86
2а 2б	53	Рабочие программы предметной линии учебников «Начальная школа 21 век» Математика: программа: 1-4 классы/ В.Н. Рудницкая, -М.: Вентана –Граф, 2015г.	Рудницкая В.Н. Математика 2 класс. Ч.1, ч.2 Москва: Вентана- Граф,2018-2019	56
2в	23	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. — М. : Просвещение,2014.	Моро М.И. Математика 2 класс ч.1.ч.2. - Москва.:Просвещение ,2011-2012	88
3а	21	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. — М. : Просвещение, 2014.	Моро М.И. Математика 3 класс ч.1.ч.2.- Москва.: Просвещение,2012	84
3б 3в	44	Рабочие программы предметной линии учебников «Начальная школа 21 век» Математика: программа: 1-4 классы/ В.Н. Рудницкая, -М.: Вентана –Граф, 2015г.	Рудницкая В.Н. Математика 3 класс. Ч.1, ч.2 Москва: Вентана- Граф,2018, 2020	47
4а	25	Программы начального общего образования Система Л.В. Занкова: сборник программ: в 2ч.—2-е изд., испр.(сост. Н.В.Нечаева, С.В. Бухалова. Самара: Издат. Дом 2012г	Аргинская И.И.. Математика 4 класс ч.1. ч.2. Москва «Федоров» 2013г	21 4 ОФ
4б	24	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы	Дорофеев В.Г. Математика 4 класс в	27

		«Перспектива». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова. — М. : Просвещение, 2014	2 частях. -Москва, Просвещение,2019.	
4в	27	Рабочие программы предметной линии учебников «Начальная школа 21 век» Математика: программа: 1-4 классы/ В.Н. Рудницкая, -М.: Вентана –Граф, 2015г.	Рудницкая В.Н. Математика 4 класс. Ч.1, ч.2 Москва: Вентана-Граф,2018	53
		Букварь		
1а	26	Образовательные программы. Начальное общее образование. 1- 4 классы. Система Л.В. Занкова : учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Нечаева, С.В. Сабина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.	Нечаева Н.В. Азбука 1 класс в 2-х частях.- Москва: Бином.Лаборатория знаний, 2020	28
1б	26	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1— 4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. — М. : Просвещение, 2014	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука 1 класс Часть 1, 2.- Москва: Просвещение, 2016, 2020	28
1в	25	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др. — М. : Просвещение, 2014.	Горецкий В.Г. Азбука. Ч.1, ч. 2 1класс .- Москва:Просвещение, 2011-202	28
		Литературное чтение		
1а	26	Образовательные программы. Начальное общее образование. 1- 4 классы. Система Л.В. Занкова : учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Нечаева, С.В. Сабина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.	Свиридова В.Ю. Литературное чтение 1 класс.- Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2020	28
1б	26	Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина.— 3-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2014	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г, Виноградская, Литературное чтение, 1класс ч.1., ч2 Москва: Просвещение,2017. - 2020г.	28
1в	25	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г	83

		линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2014	Литературное чтение, 1 класс ч.1.,ч2 Москва: Просвещение, 2015,2016г.	
2а 2б	53	Рабочие программы предметной линии учебников «Начальная школа 21 век» Литературное чтение: 1-4 классы: программа/ Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова. – М.: Вентана –Граф, 2015 г.	Ефросинина Л.А. Литературное чтение 2 класс.- Москва: Вентана-Граф, 2018, 2019	53
2в	23	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2014	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 2 класс ч1, ч2.- Москва: Просвещение, 2015	88
3а	21	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2014	Климанова Л.Ф. Литературное чтение ч1,ч2. 3 класс Москва «Просвещение» 2013год.	84
3б 3в	44	Рабочие программы предметной линии учебников «Начальная школа 21 век» Литературное чтение: 1-4 классы: программа/ Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова. – М.: Вентана –Граф, 2015 г.	Ефросинина Л.А. Литературное чтение 3 класс часть 1 и2.- Москва: Вентана-Граф, 2017	27 17 из ОФ
4а	25	Программы начального общего образования Система развивающего обучения Л.В.Занкова: сборник программ: в 2ч.—2-е изд., испр.(сост. Н.В.Нечаева, С.В. Бухалова. Самара: Издат. дом «Федоров». 2012.	Свиридова В.Ю. Литературное чтение, 4 класс ч1., ч2 Москва: Бинوم. Лаборатория знаний, 2020	27
4б	24	Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина.— 3-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2014	Климанова Л.Ф., Виноградская, Л.А. , Бойкина М.В. Литературное чтение, 4 класс ч.1., ч2.- Москва: Просвещение,	27
4в	27	Рабочие программы предметной линии	Ефросинина Л.А.	27

		учебников «Начальная школа 21 век» Литературное чтение: 1-4 классы: программа/ Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова. – М.: Вентана –Граф, 2015 г.	Литературное чтение 4 класс часть 1 и 2 .- Москва: Вентана- Граф, 2018	
		Английский язык		
2а 2б 2в	76	Рабочая программа Английский язык : 2—4 классы : рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М. : Дрофа, 2018. — 80 с. — (Российский учебник : Enjoy English / «Английский с удовольствием»).	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык 2класс.- Москва: Дрофа, 2020	84
3а 3б 3в	65	Рабочая программа Английский язык : 2—4 классы : рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М. : Дрофа, 2018. — 80 с. — (Российский учебник : Enjoy English / «Английский с удовольствием»).	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык 3класс.- Москва: Дрофа, 2020	71
4а 4б 4в	76	Рабочая программа Английский язык : 2—4 классы : рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М. : Дрофа, 2018. — 80 с. — (Российский учебник : Enjoy English / «Английский с удовольствием»).	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык 4 класс.- Москва: Дрофа, 2020	83
		Окружающий мир		
1а	26	Образовательные программы. Начальное общее образование. 1- 4 классы. Система Л.В. Занкова : учебно- методическое пособие / сост. Н.В. Не- чаева, С.В. Сабина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.	Дмитриева Н.Я., Казиков А.Н. Окружающий мир. 1 класс. Ч 1,2 Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2020	28
1б	26	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — М. : Просвещение, 2014	Плешаков А.В. , Новицкая М.Ю. Окружающий мир 1 класс. Ч 1,2 Москва: Просвещение, 2016, 2020	28
1в	25	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков — М. : Просвещение, 2014.	Плешаков А.В. Мир вокруг нас 1класс. Ч 1,2 Москва: Просвещение,2014, 2015	83
2а 2б	53	Рабочие программы предметной линии учебников «Начальная школа 21 век» 1-4 классы. Окружающий мир:	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2класс. Ч 1,2 Москва:	56

		программа: 1-4 классы/Н.Ф. Виноградова.- М.: Вентана –Граф, 2015г.	Вентана Граф, 2018-2020	
2в	23	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков — М. : Просвещение, 2014.	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. Ч 1,2.- Москва: Просвещение, 2014, 2015	86
3а	21	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков — М. : Просвещение, 2014.	Плешаков А.В. Окружающий мир 3 класс. Ч 1,2.- Москва: Просвещение, 2013	84
3б 3в	44	Рабочие программы предметной линии учебников «Начальная школа 21 век» 1-4 классы. Окружающий мир: программа: 1-4 классы/Н.Ф. Виноградова.- М.: Вентана –Граф, 2015г.	Виноградова Н.Ф.,Калинова Г.С. Окружающий мир. 3 класс. Ч 1,2 Москва: Вентана Граф, 2017, 2020	47
4а	25	Программы начального общего образования Система развивающего обучения Л.В.Занкова: сборник программ: в 2ч.—2-е изд., испр.(сост. Н.В.Нечаева, С.В. Бухалова. Самара: Издат. «Федоров». 2012.	Дмитриева Н.Я. Окружающий мир. 4класс. Ч 1,2 Москва «Федоров» 2013г.	23 2 ОФ
4б	24	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — М. : Просвещение, 2014	Плешаков А.В. , Новицкая М.Ю. Окружающий мир 4 класс. Ч 1,2.- Москва: Просвещение, 2019,2020	27
4в	27	Рабочие программы предметной линии учебников «Начальная школа 21 век» 1-4 классы. Окружающий мир: программа: 1-4 классы/Н.Ф. Виноградова.- М.: Вентана –Граф, 2015г.	Виноградова Н.Ф.,Калинова Г.С. Окружающий мир. 4класс. Ч 1,2. - Москва: Вентана Граф, 2017, 2028	53
Музыка				
1а	26	Образовательные программы. Начальное общее образование. 1- 4 классы. Система Л.В. Занкова : учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Нечаева, С.В. Сабина. – М. : БИНОМ.	Ригина Г. С. Музыка: Учебник для 1 класса. – Москва: Бинوم. Лаборатория знаний, 2020	28

		Лаборатория знаний, 2020.		
1б	26	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.- М. : Просвещение, 2014	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка. 1 класс. М.: Просвещение, 2015,2017, 2020	28
1в	25	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.- М. : Просвещение, 2014	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка. 1 класс. М.: Просвещение, 2015,2017, 2020	28
2а 2б 2в	76	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.- М. : Просвещение, 2014	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка. 2 класс. М.:Просвещение,2012-2020	84
3а 3б 3в	65	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.- М. : Просвещение, 2014	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Музыка. 3 класс.- М.: Просвещение,2013-2019г.	82
4а	25	Программы начального общего образования Система развивающего обучения Л.В.Занкова: сборник программ Самара: Издат. дом «Федоров». 2012.	Ригина Г. С. Музыка: Учебник для 4 класса.- Москва: 2020	28
4б 4в	51	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.- М. : Просвещение, 2014	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка. 1 класс. М.: Просвещение, 2015,2017, 2020	80
		Изобразительное искусство и художественный труд		
1а	26	Образовательные программы. Начальное общее образование. 1- 4 классы. Система Л.В. Занкова : учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Нечаева, С.В. Сабина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.	Ашикова С.Г.1 класс Изобразительное искусство. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2020	28
1б 1в	51	Изобразительно искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».	Неменская Л.А. 1класс. Изобразительное	113

		1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Б. М. Неменский. - М. : Просвещение, 2014	искусство «Ты изображаешь, украшаешь и строишь». - Москва «Просвещение, 2009-2017	
2а 2б 2в	76	Изобразительно искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Б. М. Неменский. - М. : Просвещение, 2014	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты 2 класс / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Просвещение, 2016-2020	84
3а 3б 3в	65	Изобразительно искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Б. М. Неменский. - М. : Просвещение, 2014	Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас/ Под ред. Неменского Б.М. 3класс. - Москва: Просвещение, 2013-2019	82
4а 4б 4в	76	Изобразительно искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Б. М. Неменский. - М. : Просвещение, 2014	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник/учебник для 4 класса.- Москва.: Просвещение, 2013, 2019	80
		Физическая культура		
1 -4	294	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. И. Ляха. - М.: Просвещение, 2014.	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс. – Москва: Просвещение, 2013-2017	324
		Технология		
1а	26	Образовательные программы. Начальное общее образование. 1- 4 классы. Система Л.В. Занкова : учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Нечаева, С.В. Сабина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.	Цирулик Н.А. Технология 1 класс.- Москва: Бинوم. Лаборатория знаний, 2020	28
1б 1в	51	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е.А. Лутцева:	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 1 класс. – Москва: просвещение, 2015	78

		Просвещение, 2014		
2а 2б	53	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенко С.В., Фрейтаг И.П.: Пояснительная записка к завершённой предметной линии учебников «Технология» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений, УМК «Перспектива», Просвещение 2011	Роговцева Н.И. Технология 2 класс. Москва «Просвещение» 2015- 2019г	77
2в	23	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е.А. Лутцева: Просвещение, 2014	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 2 класс. – Москва: просвещение, 2016	51
3а	21	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е.А. Лутцева: Просвещение, 2014	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 3 класс. – Москва: Просвещение, 2016	49
3б 3в	44	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенко С.В., Фрейтаг И.П.: Пояснительная записка к завершённой предметной линии учебников «Технология» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений, УМК «Перспектива», Просвещение 2011	Роговцева Н.И. Технология 3 класс. Москва: Просвещение, 2013- 2019г	82
4а	25	Программы начального общего образования Система развивающего обучения Л.В.Занкова: сборник программ: в 2ч.—2-е изд., испр.(сост. Н.В.Нечаева, С.В. Бухалова. Самара: Издательский дом «Федоров». 2012.	Цирулик Н.А. Технология 4 класс. – Москва: Бином.Лаборатория знаний, 2020	28
4б	24	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е.А. Лутцева: Просвещение, 2014	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 3 класс. – Москва: Просвещение, 2016	40
4в	27	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е.А. Лутцева: Просвещение, 2014	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 3 класс. – Москва: Просвещение, 2016	40
		Основы духовно- нравственной культуры. Основы светской этики		
4а	25	Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС (А.Я Данилюк–	Костюкова Т.А. Основы православной	25

		М.: Просвещение, 2010)	культуры 4 класс. Москва «Дрофа» 2015 - 2019 год.	
4б	24	Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС (А.Я Данилюк– М.: Просвещение, 2010)	Костюкова Т.А. Основы православной культуры 4 класс. Москва «Дрофа» 2015 - 2019 год.	24
4в	27	Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС (А.Я Данилюк– М.: Просвещение, 2010)	Костюкова Т.А. Основы православной культуры 4 класс. Москва «Дрофа» 2015 - 2019 год.	27

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ТНР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР

В случае необходимости организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ТНР;
2. характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений;
3. специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ;
4. получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.